



HOJA DE RUTA

Para el Programa de fortalecimiento de capacidades de mujeres para la resiliencia económica y la conservación de la biodiversidad

REDES DE SORORIDAD VERDE



2024

Derechos Reservados © 2024.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
Montes Urales 440
Col. Lomas de Chapultepec, Alc. Miguel Hidalgo
C.P.11000, Ciudad de México.

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México y de Funding Windows.

Este producto fue realizado en el marco del proyecto **00133726 Sorority networks for a green post-COVID19 recovery**, con fondos de la iniciativa Funding Windows e implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México. El análisis y las conclusiones aquí expresadas no reflejan necesariamente las opiniones del PNUD en México, de su Junta Ejecutiva, ni de sus Estados Miembros.

Funding Windows, es un mecanismo de financiamiento flexible y multi donante que brinda una oportunidad estratégica para que los socios contribuyan a alcanzar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Las cuatro ventanas de financiamiento temáticas son: Pobreza e Inequidad, Gobernanza, Consolidación de la Paz, Crisis y Resiliencia, Naturaleza, Clima y Energía e Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México es el principal organismo de las Naciones Unidas dedicado a poner fin a la injusticia, la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. Trabaja en 170 países, con una extensa red de expertos y aliados, para ayudar a las naciones a construir soluciones integradas y duraderas para las personas y el planeta.

Redacción técnica: Irene Cauich, Aurora Fernández

Colaboración: Larissa Gus, Sol Sánchez

Aportaciones y apoyo adicional recibidos de: Pilar Ruíz, Azalea Toral, Cristina Vázquez

Diseño editorial: Aurora Fernández, Lizbeth Mis

Mérida, Yucatán, mayo 2024

DIRECTORIO

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México

Lorenzo Jiménez de Luis
Representante Residente

Sandra Sosa
Representante Residente Adjunta

Fernando Camacho
Oficial Nacional
Medio Ambiente, Energía y
Resiliencia

Sol Sánchez Rabanal
Oficial Nacional
de Género

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Fundamento y contextualización	1
Implementación de la hoja de ruta	3
Diálogos interculturales	4

RUTA METODOLÓGICA

Ruta metodológica	7
Modelo de intervención	8
Convocatoria	8
Perfil de grupo	9
Escala de competencias y aprendizajes	10

CONTENIDO TEMÁTICO

Bloque 1 Mecanismos financieros de resiliencia económica	12
Conceptos clave y su adaptación cultural	
Objetivo	
Contenido por etapa de consolidación	
• A. Caja de Ahorro	
• B. Cadenas Productivas Solidarias	
• C. Otros mecanismos financieros adicionales	
Bloque 2 Estrategias hacia la igualdad de género	13
Conceptos clave y su adaptación cultural	
Objetivo	
Contenido por etapa de consolidación	
• Módulo A. Sororidad y trabajo en red	
• Módulo B. Liderazgo colaborativo	
• Módulo C. Empoderamiento	
• Módulo D. Autocuidado para el bienestar de las mujeres (físico, emocional, económico y ambiental)	
Bloque 3 Reflexiones hacia la autonomía ambiental	14
Conceptos clave y su adaptación cultural	
Objetivo	
Contenido por etapa de consolidación	
• Módulo A. Re-conociendo nuestro entorno ambiental	
• Módulo B. El rol de las mujeres en la gestión ambiental comunitaria	
• Módulo C. Identificación de problemática ambientales y propuestas de solución a través de estrategias comunitarias	

RUTA DE APRENDIZAJES

Ruta de aprendizajes sugerida	15
-------------------------------------	----

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Rúbrica para la autoevaluación	17
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, MAPAS E IMÁGENES

Tablas

Tabla 1. Reflexionando en lengua, Mecanismo de resiliencia económica.....	6
Tabla 2. Reflexionando en lengua, Fortalecimiento para la igualdad de género.....	6
Tabla 3. Reflexionando en lengua, Reflexiones hacia la autonomía ambiental	6
Tabla 4. Escala de competencias y aprendizajes	10
Tabla 5. Ejercicio de identificación de competencias y aprendizajes	11
Tabla 6. Contenido por etapa de consolidación de mecanismos de resiliencia económica	12
Tabla 7. Contenido por etapa de consolidación de fortalecimiento para la igualdad de género	13
Tabla 8. Contenido por etapa de consolidación de reflexiones hacia la autonomía ambiental	14
Tabla 9. Escala de competencias y aprendizaje de mecanismo de resiliencia económica	17
Tabla 10. Ejercicio, Escala de competencias	18
Tabla 11. Escala de competencias y aprendizajes de fortalecimiento para la igualdad de género	19
Tabla 12. Ejercicio, Escala de competencias	19
Tabla 13. Escala de competencias y aprendizajes de reflexiones hacia la autonomía ambiental	20
Tabla 14. Ejercicio, Escala de competencias	20
Tabla 15. Ejercicio, Otras áreas encontradas para la escala de competencias	21

Figuras

Figura 1. Ejes temáticos del programa de fortalecimiento de capacidades	2
Figura 2. Implementación de la hoja de ruta	3
Figura 3. Conceptos clave para reflexionar en lengua	5
Figura 4. Pasos metodológicos para la aplicación del Programa de Fortalecimiento de Capacidades	7
Figura 5. División de las funciones del equipo	8
Figura 6. Ruta de aprendizajes sugerida	16

Mapas

Mapa 1. Descripción de los grupos de mujeres con los que se trabaja en los tres estados	1
---	---

Imágenes

Imagen 1. Mujeres en taller, Chiapas	9
--	---

INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Existe una interrelación causal entre las desigualdades de género y la degradación ambiental, donde la pérdida de biodiversidad, los ecosistemas y el cambio climático tienden a agudizar las situaciones de vulnerabilidad de las mujeres indígenas y rurales. Esta situación conlleva que los impactos negativos de estos fenómenos sean mayores sobre ellas, colocándolas, junto a las niñas y adolescentes, en una posición de vulnerabilidad donde se ven afectados sus medios de vida, bienes y salud.

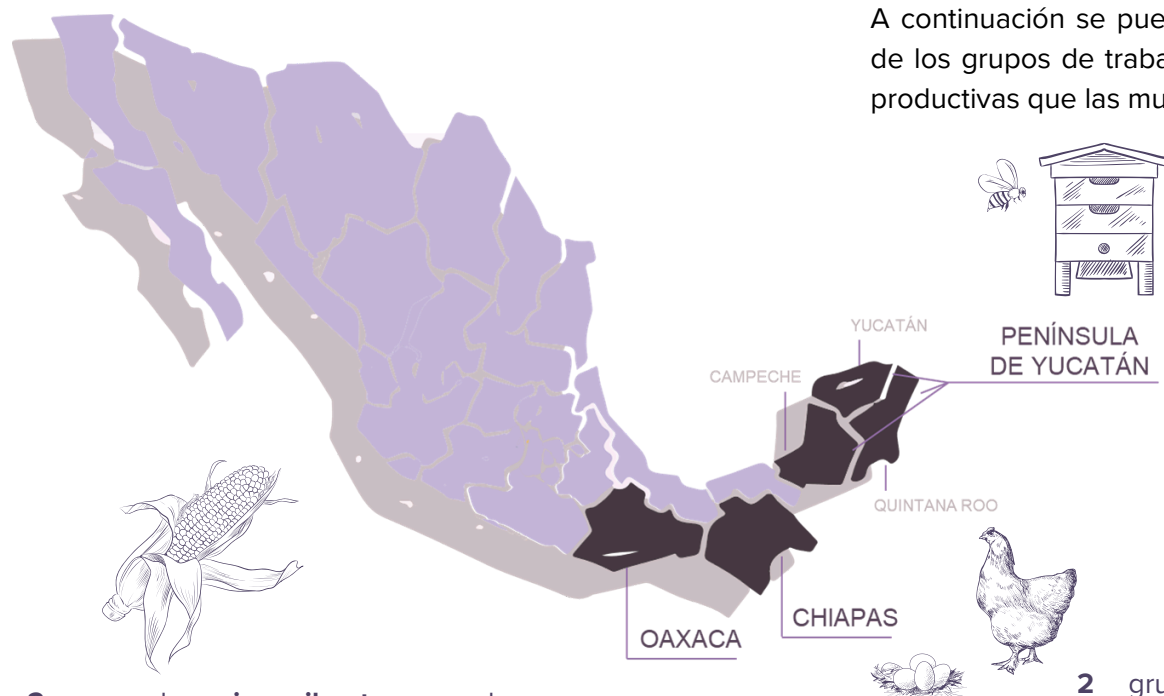
El proyecto **Redes de Sororidad Verde del PNUD México** subraya la destacada contribución de las mujeres indígenas y rurales en la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales, así como en la construcción de capacidades y mecanismos de resiliencia comunitarios. Un ejemplo significativo es el papel crucial que desempeñan en la preservación de la biodiversidad mediante la conservación de semillas y la recuperación de prácticas agroecológicas, así como en el respaldo a la soberanía y seguridad alimentaria.

Lograr el desarrollo sostenible exige, por tanto, reconocer las contribuciones de las mujeres y garantizar el acceso igualitario a la participación sustantiva en las decisiones que afectan a sus vidas y comunidades.¹

En los últimos años, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México ha apoyado a pequeñas organizaciones de mujeres ubicadas en regiones indígenas de **Península de Yucatán, Oaxaca y Chiapas** para acelerar y generar condiciones que permitan una recuperación igualitaria y ambientalmente sostenible tras la pandemia.

Estas organizaciones enfrentan obstáculos diversos y diferenciados entre los que destacan: 1) la falta de oportunidades para profesionalizarse, 2) ausencia de espacios para compartir sus avances con otros grupos pares y 3) la carencia de políticas públicas apropiadas que promuevan la igualdad de género mediante el acceso al derecho humano a un medio ambiente sano.

A continuación se puede consultar en el mapa la distribución de los grupos de trabajo en los tres estados y las actividades productivas que las mujeres desarrollan por regiones:



2 grupos de **mujeres ikoot** que producen y comercializan “**totopos**” de **maíz**, además, promueven reflexiones comunitarias para conservar la biodiversidad de sus comunidades.

5 grupos de **mujeres mayas** y una **red peninsular**, dedicadas a preservar y proteger semillas, gallinas criollas y abejas.

2 grupos de **mujeres mayas tzotziles** dedicadas a la producción de **aves de doble propósito** a través de una propuesta de alimentación animal natural de bajo costo que recupere variedades forrajeras locales.

Mapa 1. Descripción de los grupos de mujeres con los que se trabaja en los tres estados

¹ PNUD, ONU Mujeres, PNUMA, 2020. De las Palabras a la Acción: Proyectos con Soluciones Innovadoras para la Naturaleza, la Acción Climática y la Igualdad de Género. ONU Mujeres, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Ciudad de Panamá. Panamá.

El proyecto Redes de Sororidad Verde tiene como propósito consolidar redes de sororidad ambiental entre mujeres indígenas y rurales en comunidades ubicadas en Chiapas, Oaxaca y Yucatán, mediante el fortalecimiento de prácticas de producción sostenible y mecanismos de resiliencia financiera que permitan la transición hacia una economía verde con enfoque de género.



Para recordar:

¿Qué es una Red de Sororidad Verde?

Es una red de colaboración tejida entre mujeres, unidas no sólo por la solidaridad y la hermandad, sino también por el compromiso de cuidar los recursos naturales en su entorno.

Para dar inicio a este proceso, se llevaron a cabo dos evaluaciones: 1) El análisis de capacidades para la resiliencia económica y conocimientos básicos del enfoque de género y 2) El diagnóstico participativo de género y biodiversidad. Los dos se realizaron de manera directa con las participantes de las tres regiones de intervención. A partir de los resultados, se pudieron identificar y definir los tres ejes temáticos y estratégicos del programa de fortalecimiento de capacidades, su aplicación diferenciada por región y la hoja de ruta recomendada para su implementación.

Ejes temáticos del programa de fortalecimiento de capacidades:

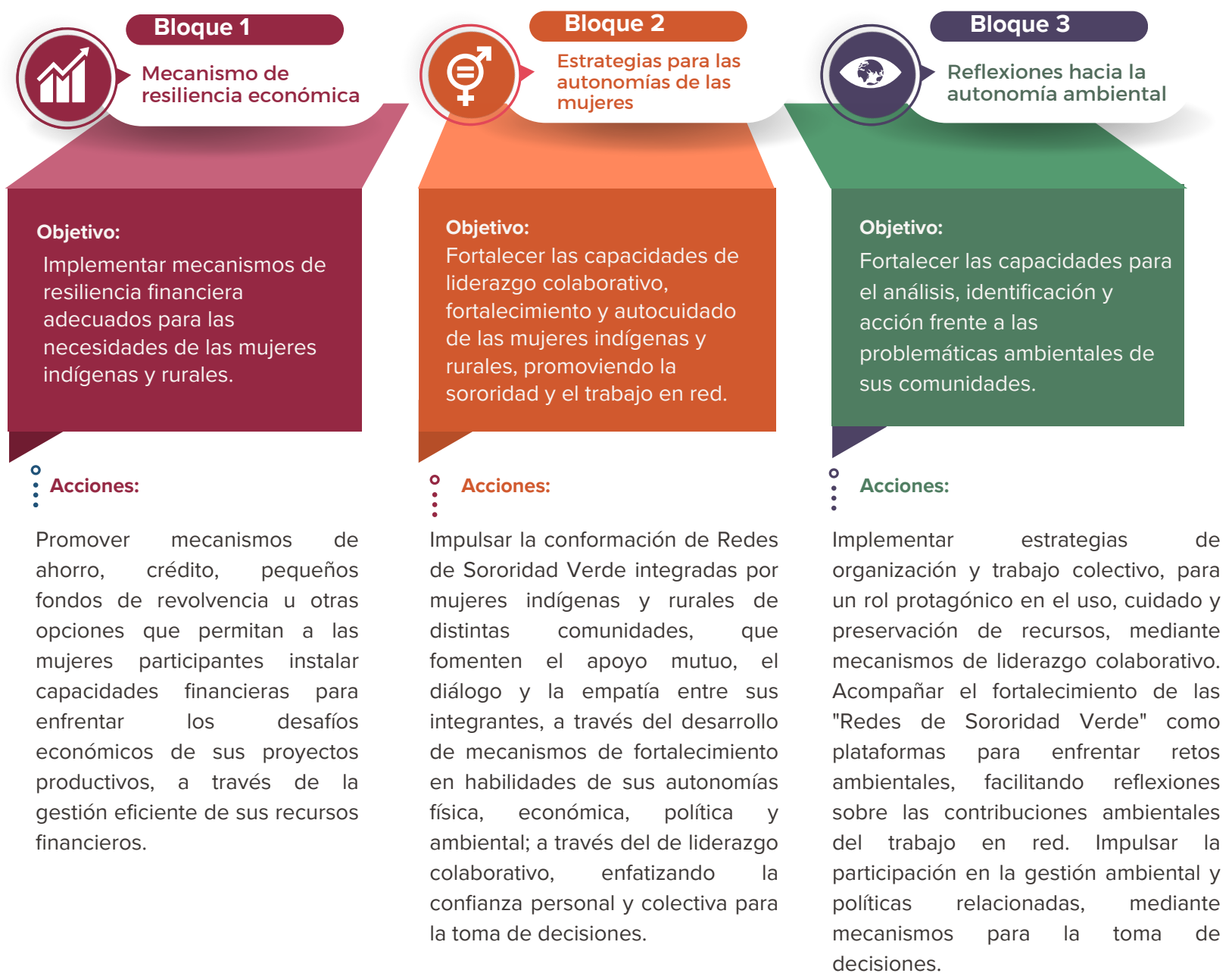


Figura 1. Ejes temáticos del programa de fortalecimiento de capacidades.

IMPLEMENTACIÓN DE LA HOJA DE RUTA

El presente documento tiene como objetivo **orientar en la conformación, consolidación y operatividad de una red de sororidad verde (RSV)**, tomando como referencia la experiencia del PNUD en las regiones de Chiapas, Oaxaca y la Península de Yucatán. A partir de esta, se ofrece una **ruta de fortalecimiento de capacidades para la red**, junto con una caja de herramientas para su implementación, seguimiento y monitoreo.

Se ofrecen tres bloques temáticos integrados en el programa de fortalecimiento, diseñados de manera flexible para adaptarse a las distintas necesidades de las mujeres, independientemente del nivel de capacidades técnicas con las que cuentan.

Podrán determinar su nivel de conocimientos al inicio del proceso, así como la ruta de fortalecimiento más adecuada para su red.

En este sentido, las mujeres participantes definirán el ritmo de aprendizaje y las temáticas que se desarrollarán en los talleres. Cada bloque temático describe:

- 1) **Objetivos,**
- 2) **Contenidos temáticos,**
- 3) **Recomendaciones por nivel y**
- 4) **Rúbrica de autoevaluación.**

La ruta de aprendizaje está sugerida por nivel, y al final, se puede realizar un monitoreo del avance como red.

Estos bloques se fundamentan en tres ejes temáticos:

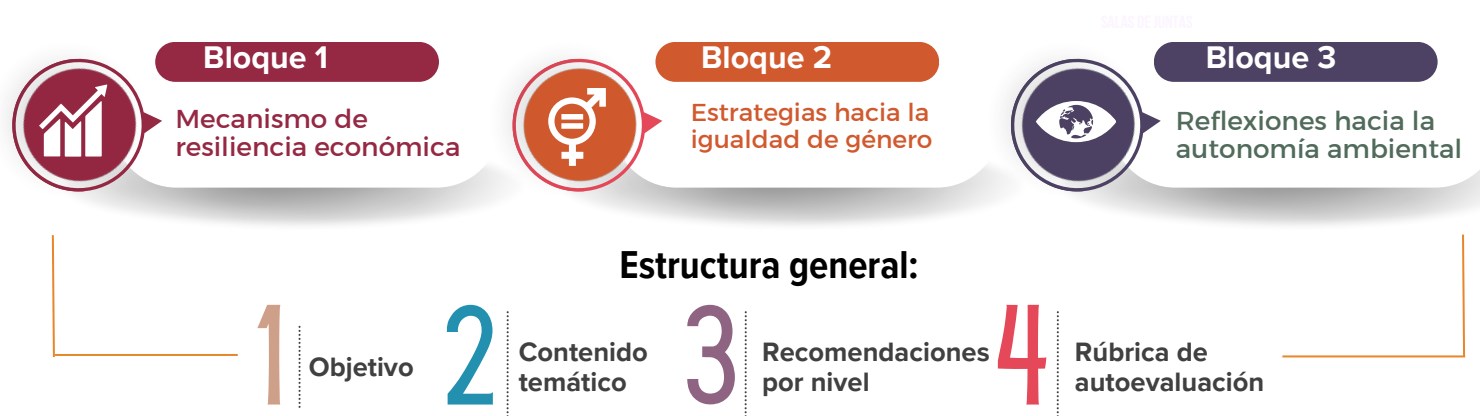


Figura 2. Implementación de la hoja de ruta



A considerar:

Las sesiones de talleres son oportunidades de encuentro que se convierten en espacios de análisis y reflexión para la toma de decisiones, lo que contribuye a fortalecer la cultura asamblearia entre las participantes.



DIÁLOGOS INTERCULTURALES

Se propone abordar cada temática desde enfoques culturalmente adaptados al **maya, tzotzil y ombeayiüts**.

El valor estratégico de las lenguas abarca múltiples dimensiones, incluidas la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, subrayando su importancia para las personas y el planeta. La creciente conciencia sobre el papel esencial que desempeñan las lenguas en diversos contextos resalta su importante rol en el desarrollo, no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también

en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural (UNESCO, 2021).

Por esta razón, se debatieron "ideas fuerza" con el apoyo de las mujeres participantes, enfocándose en la igualdad de género y en temas financieros y ambientales, todo ello valorando la diversidad lingüística de las regiones donde se lleva a cabo la colaboración.



Bloque

Estrategias hacia la igualdad de género

CONCEPTOS CLAVE PARA REFLEXIONAR EN LENGUA

Maya

Tzotzil

Ombeayiüts



**SORORIDAD
SOLIDARIDAD
APOYO MUTUO
(ENTRE MUJERES)**

**Láak tsilil aantah ich
ko'olelo'ob**
(ayuda mutua,
hermandad entre
mujeres)

**Jchilbatik, jkoltajbatik lokel
ta komon ti Antsetikutike.**
(Hermandad, solidaridad,
apoyo mutuo entre mujeres)

**Mon Beolüey
Mun Montas**
(Ayuda entre
mujeres)



**MUJER DE
CORAZÓN
FUERTE QUE
ACOMPAÑA A
OTRAS
MUJERES**

**Ko'olelo'ob
Chich u puksí'ik al, u
laak.**
(Mujeres de corazón
fuerte, acompañan a
sus hermanas
mujeres)

**Nichimal T' satsal ants'
yakalot ta skoltael yantik
antsetik.**
(Mujer floreciente,
resiliente, trabajando para
apoyar a otras mujeres)

**Ne Valor Najtaj
Goo Membool**
(Mujer con valor,
sin miedo)



**CAPACIDAD
DE SUPERAR
CRISIS,
CRÍTICAS O
DIFICULTADES
- RESILIENCIA**

Ko'olelo'ob Ma Sajak
(Mujeres no tienen
miedo)

**Pijililal, tsatsalil ta sventa
kalal xtal vokolil, kopetik
ta a tajolal.**
(Capacidad de superar
crisis, críticas, o
dificultades)

**Najtaj Goo
Membool Na
Mog Adelante**
(Mujer sin miedo
y participativa)

Xkuch vokolil
(Resiliencia)



**COLABORACIÓN
Y TRABAJO EN
EQUIPO**

**Muul Meyaj Koole
Lob**
(Mujeres que trabajan
juntas, liderazgo
colaborativo entre
mujeres)

**Komon koltaelbail, komon
amtetala**
(Colaboración y trabajo en
equipo)



**BIENESTAR
INDIVIDUAL Y
COLECTIVO
ENTORNO
PRÓSPERO**

Ka' alob kuxtal
(El buen vivir)

Lekil kuxlejal
(Estar bien)
**Slekilal, Xnichimal
jlumaltik**
(Entorno próspero)

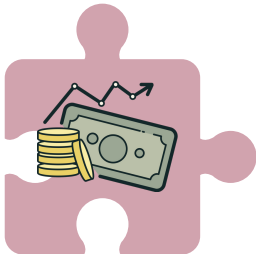
**Me tagayos
cuidar Me Salud
Jhads**
(Autocuidado,
cuidar de nuestro
salud)

Nichimal Ontonal
(Corazón contento)



Bloque

Mecanismo de resiliencia económica



AUTONOMÍA – INDEPENDENCIA – INTERDEPENDENCIA FINANCIERA

Maya

Ki ´tsool
(Buena adaptación)
Toj ets
(Balance)
Taaik´in
(Dinero)

Tzotzil

Spi jilala Skelel sba stuk xkuxlejal.
(Autonomía)
Jtunelkunjbatik ta jkotalatik
(Independencia)
Takin
(Financiera)

Ombeayiüts

Ijier Tomien
(Tener dinero)
Tomielm
(Dinero)
Ti Mi Melich Tomien
(Ingreso o que entró dinero de las ventas)



AHORRO MECANISMOS DE SUPERVIVENCIA PARA EL FUTURO

T´aal k´u
(Guardar, levantar, ahorrar)
ku kanáantik wa má u sen xuup
(Es prudente, trabajadora, ahorrativo)

Jkej Jtakintik
(Ahorro)
Skelel Jkulejaltik ta sjeleval eschel
(Mecanismo de supervivencia para el futuro)



Bloque

Reflexiones hacia la autonomía ambiental



CUIDADO DE LA MADRE TIERRA

Maya

Kanan yóok´ol kaab
(Cuidar el mundo o universo)

Tzotzil

Skelel jchulmetik balamil.
(Cuidado de la madre tierra)

Ombeayiüts



MUJER QUE CUIDA A LA MADRE TIERRA

ko´olelo´ob u kanantik yook´ol kaab
(Las mujeres que cuidan el mundo o universo)

Ansetik yakalik ta skelel jchumetik balamil.
(La mujer que cuida la madre tierra)

Ni Pilan Ne Jaw Xuex Nine Xiel, Yow
(Gente que cuida a los árboles y al agua)



GUARDIANAS DE LA BIODIVERSIDAD

Ko´olelo´ob u kanantik ób ba´al ché ob yetel ché´o´ob
(Mujeres que cuidan a los animales y las plantas)

Jchavivanejetik ta kulslejal chonetik teetik. (Guardianas de la biodiversidad)

Figura 3. Conceptos clave para reflexionar en lengua



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

CONCEPTO CLAVE PARA REFLEXIONAR EN LENGUA

Utiliza esta sección para compartir los conceptos e ideas mostradas anteriormente en tu lengua, también puedes añadir conceptos e ideas distintos a los ya planteados en tu propia lengua.

Bloque 1



Mecanismo de resiliencia económica

Concepto en español	Concepto en lengua

Tabla 1. Reflexionando en lengua, Mecanismo de resiliencia económica.

Bloque 2



Estrategias hacia la igualdad de género

Concepto en español	Concepto en lengua

Tabla 2. Reflexionando en lengua, Fortalecimiento para la igualdad de género.

Bloque 3



Reflexiones hacia la autonomía ambiental

Concepto en español	Concepto en lengua

Tabla 3. Reflexionando en lengua, Reflexiones hacia la autonomía ambiental.

ruta metodológica

Pasos metodológicos

El **Programa de Fortalecimiento de Capacidades (PFC)** se basa en una lógica operativa cuidadosa y flexible para su intervención comunitaria, basado en los siguientes pasos metodológicos:

Paso 1: Se lanza una convocatoria detallada que resalta los beneficios del programa, lo que garantiza una comprensión clara de los objetivos y las expectativas

Paso 2: Se realiza un perfil de los grupos a través de un diagnóstico de capacidades y se consultan las etapas de consolidación para identificar el nivel de conocimientos del grupo

Paso 3: Se selecciona la ruta de aprendizaje que más convenga a las participantes. Esta etapa garantiza que los recursos y las actividades del programa se alineen estrechamente con las necesidades y metas de las mujeres.

Paso 4: Finalmente, se implementa una rúbrica de autoevaluación que permite a las participantes reflexionar sobre su progreso y desempeño, fomentando el autoconocimiento y la responsabilidad en su propio desarrollo.

En conjunto, esta lógica operativa proporciona un marco sólido y estructurado para la intervención comunitaria, asegurando que el PFC sea efectivo y fortalecedor para los grupos de mujeres involucradas.



Convocatoria

Se convoca a mujeres que tengan alguna iniciativa de producción sostenible en comunidades indígenas y rurales

Se invita a las mujeres de la región seleccionada que quieran pertenecer a una red, preferiblemente que ya tengan un grupo de producción, explicándoles:

- ¿Cuál es el objetivo del Programa de RSV?
- ¿Cómo funcionará el acompañamiento?
- ¿Qué beneficios pueden obtener las participantes?

Perfil del grupo

Diagnóstico de capacidades con enfoque de interculturalidad, género y ambiente

Se identifican las **características del grupo** con el que se está trabajando, tales como actividades productivas y económicas que realizan, conocimientos previos sobre resiliencia financiera, problemáticas ambientales, características socio-culturales, entre otros, que permitan definir en qué etapa del modelo de fortalecimiento se encuentran.

Definición de la etapa de consolidación y su nivel de conocimientos previo al PFC

El proceso de consolidación a través de un **aprendizaje progresivo por niveles** proporciona a los grupos una base sólida y ayuda a integrar nuevos conocimientos en su práctica diaria.

Contenido temático

Selección de la ruta para el aprendizaje

Se sugiere consultar el módulo 3 de este cuadernillo para revisar los **contenidos temáticos** que caracterizan a cada nivel de consolidación (**arranque, inicial, medio y alto**) y elegir los módulos con los que se trabajará en el grupo. También se puede revisar la propuesta de **ruta sugerida**, según el nivel de conocimientos y herramientas con los que ya cuenta el grupo.

Será necesario que también ubiquen el nivel al que esperan llegar al cierre del acompañamiento en los próximos 6 o 12 meses.

Rúbrica de autoevaluación

Identificación de avances y áreas de mejora

La implementación de una rúbrica de autoevaluación a los 6 ó 12 meses (según se elija) es vital para **medir el progreso grupal**, identificar **avances y áreas de mejora**, **ajustar estrategias grupales** y **mantener la motivación constante**.

Figura 4. Pasos metodológicos para la aplicación del Programa de Fortalecimiento de Capacidades

Asignación de roles y coordinación interna para la implementación

¿Cómo se dividen las funciones del equipo que asesora y conforma la red de sororidad verde?

Será la encargada de guiar al grupo para la conformación y consolidación de la red. Establecerá las reuniones que convenga en mutuo acuerdo con el grupo o como se determine en acuerdos internos.

Cada grupo deberá estar conformado con al menos cinco mujeres, sin embargo, el número de integrantes dependerá de los acuerdos que se establezcan.



Figura 5. División de las funciones del equipo

Modelo de intervención

Convocatoria

Pasos metodológicos del PFC



Convocatoria



A considerar:

Estas respuestas pueden ajustarse según el contexto de los grupos con los que se trabaja y en común acuerdo con el equipo de trabajo.

1. Se convoca a mujeres que tengan alguna iniciativa de producción sostenible en comunidades indígenas y rurales
2. Se reúne a las mujeres de la región seleccionada con interés de participar, explicándoles:

- **¿Cuál es el objetivo del Programa de RSV?**
- **¿Cómo funcionará el acompañamiento?**
- **¿Qué beneficios pueden obtener las participantes?**

Nota* Las respuestas de cada pregunta se detallarán de forma específica según las características de la región y los grupos a los que irá dirigido.



Perfil del grupo

1. Diagnóstico de capacidades

Se identifican las **características del grupo** con el que se está trabajando, tales como: actividades productivas y económicas que realizan, conocimientos previos sobre resiliencia financiera, problemáticas ambientales, características socio-culturales, entre otros, que permitan definir en que etapa del modelo de fortalecimiento se encuentran.

Material de consulta: PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) Buró Regional para América Latina y el Caribe (2021). Guía de diagnóstico sobre Género y Ambiente. 31 pp. Quesada, A.: PNUD.

Vía: <https://www.undp.org/es/panama/publicaciones/guia-de-diagnostico-sobre-genero-y-ambiente>

Haz click en el enlace



2. Identificación del nivel de conocimientos

Para facilitar el proceso de integración de conocimientos y habilidades, el PFC propone etapas de consolidación que serán un soporte orientador para el desarrollo de estas en los grupos, especialmente cuando se promueven avances desde un nivel inicial hasta uno avanzado. Esta progresión implica no solo adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sino también integrarlos de manera efectiva en su práctica diaria. El proceso de consolidación proporcionará un marco sólido que asegurará que el crecimiento sea significativo y constructivo en cada paso.

En el nivel de arranque e inicial, las mujeres productoras pueden estar explorando nuevas técnicas, conceptos y herramientas relevantes para cada uno de los bloques temáticos. En esta etapa, el enfoque se centra en la comprensión básica y en la aplicación práctica de estos conocimientos, lo cual proporciona una base sólida sobre la cual pueden construir.

A medida que avanzan, el proceso de consolidación les permite profundizar en su comprensión y mejorar sus habilidades. Este paso implica **evolucionar de simplemente aprender algo a concientizarlo, integrándolo de manera fluida y eficiente en sus actividades laborales.**

Además, este proceso promueve un sentido de comunidad y colaboración dentro del grupo, ya que comparten experiencias, conocimientos y recursos en beneficio mutuo. La consolidación de conocimientos no solo brinda la confianza necesaria para enfrentar desafíos más significativos, sino que también habilita a las productoras para abordar problemas desde nuevas perspectivas.



Imagen 1. Mujeres en taller, Chiapas

Identificar el nivel en el que se encuentra tu grupo para eje temático

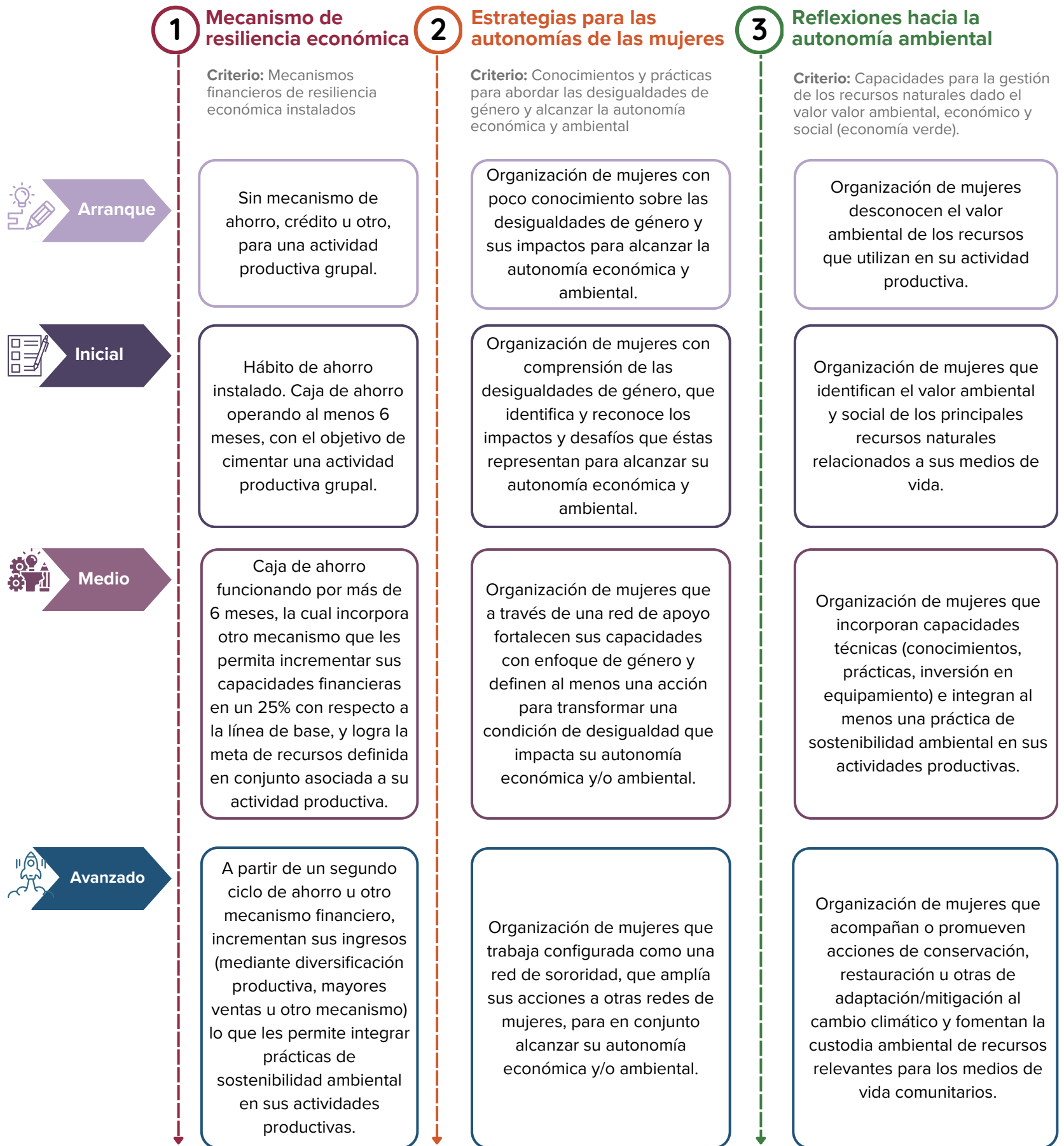


Tabla 4. Escala de competencias y aprendizajes



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

Identifica con una  el nivel en el que se localiza tu grupo por eje temático.





Identifica tu nivel de conocimientos	1 Mecanismo de resiliencia económica	2 Estrategias hacia la igualdad de género	3 Reflexiones hacia la autonomía ambiental
 Arranque			
 Inicial			
 Medio			
 Avanzado			

Tabla 5. Ejercicio de identificación de competencias y aprendizajes.

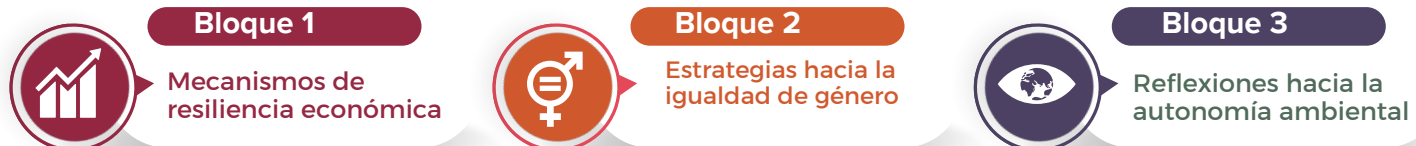
CONTENIDO TEMÁTICO



Contenido del Programa de Fortalecimiento de Capacidades

El **Programa de Fortalecimiento de Capacidades** para las Redes de Sororidad Verde, surge con el objetivo de robustecer prácticas de producción sostenible y establecer mecanismos de resiliencia financiera. Esto aportará a herramientas a las mujeres pertenecientes a la red en su transición hacia una economía verde con enfoque de género. Se plantea alcanzar esto a través de la aplicación de un esquema dinámico y accesible de desarrollo de capacidades. Dicho esquema permitirá la interconexión de acciones e intercambio de recursos entre quienes conforman la red.

Además, este programa les permitirá definir una estrategia y un plan de intervención para enfrentar las problemáticas de degradación que impactan negativamente en sus medios de vida. Entre estas, podrían estar la mejora en el manejo de recursos naturales relevantes para su actividad económica, el desarrollo de un ahorro solidario para la resiliencia financiera, el acompañamiento para reconocerse como guardianas de la biodiversidad, y el impulso de políticas públicas apropiadas que promuevan la igualdad de género mediante el acceso al derecho humano a un medio ambiente sano.



MECANISMOS DE RESILIENCIA ECONÓMICA



OBJETIVO

Al adquirir capacidades financieras, como el ahorro, el acceso al crédito, la aplicación de pequeños fondos de revolvencia y la gestión eficiente de recursos, las mujeres pueden desarrollar una mayor autonomía económica y contribuir al desarrollo sostenible de sus proyectos productivos. Además, el fortalecimiento de conocimientos en este ámbito les brinda la capacidad de enfrentar situaciones adversas, como crisis económicas o eventos climáticos extremos, con mayor resiliencia y adaptabilidad, garantizando así la viabilidad a largo plazo de sus iniciativas.

ENFOQUE INTERCULTURAL	Taai'ín dinero maya	takin dinero tzotzil	Tomie'lm dinero ombeayiüts
------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---

Contenido por etapa de consolidación	Introductorio	Inicial	Medio	Avanzado
Módulo A. Caja de Ahorro				
A.1 Iniciando una caja de ahorro				
1. ¿Qué es una caja de ahorro y cómo funciona?	●			
2. Organización del grupo de ahorro: Comité de la Caja				
3. Grupo de ahorro: Criterios, principios y reglamento				
4. Libro diario para el control de los ahorros				
A.2 Caja de ahorro en segundo ciclo				
1. Mejoras en las estrategias de ahorro del grupo				
2. Reflexión sobre el ahorro en las actividades productivas y del hogar		●		
3. Esquema de revolvencia				
Módulo B. Cadenas productivas solidarias				
B.1 ¿Qué es una cadena solidaria y cuáles son sus mecanismos?				
			●	
Módulo C. Otros mecanismos financieros adicionales				
C.1 Créditos solidarios y compras consolidadas de insumos productivos				
		●		
C.2 Tandas y ahorro				
			●	
C.3 Planes de fortalecimiento para la resiliencia económica				
				●

Tabla 6. Contenido por etapa de consolidación, Mecanismos de resiliencia económica para RSV

ESTRATEGIAS HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO



OBJETIVO

Fortalecer las capacidades de las mujeres para abordar las desigualdades de género, el liderazgo colaborativo, y el fortalecimiento y autocuidado de las mujeres indígenas y rurales, promoviendo la sororidad y el trabajo en red. Además, fortalecer también la gestión de los recursos naturales asociados a sus medios de vida, que impulse sus autonomías económica y ambiental.

ENFOQUE INTERCULTURAL

**Láak tsilil aantah
ich ko'olelo'ob**

hermandad entre mujeres
maya

**Jchilbatik, jkoltajbatik
lokel ta komon ti
antsetikutike**

apoyo mutuo entre mujeres
tzotzil

**MON BEOLÜEY MUN
MONTAS**

ayuda entre mujeres
ombeayiüts

Contenido por etapa de consolidación

Introductorio

Inicial

Medio

Avanzado

Módulo A. Sororidad y trabajo en red

1. Qué es una Red de Sororidad Verde
2. Sororidad y apoyo mutuo



Módulo B. Liderazgo colaborativo

1. Diálogo, negociación y empatía para trabajar en equipo.
2. Círculo de mujeres: Retos que enfrentan en la comunidad las mujeres líderes.



Módulo C. Empoderamiento

1. Ampliando la confianza personal y colectiva para la toma de decisiones



Módulo D. Autocuidado para el bienestar de las mujeres

(físico, emocional, económico y ambiental)

1. ¿Qué es el bienestar y el autocuidado?
2. Círculo de mujeres: El autocuidado a través de las redes de sororidad



Tabla 7. Contenido por etapa de consolidación, Fortalecimiento para la igualdad de género

REFLEXIONES HACIA LA AUTONOMÍA AMBIENTAL



OBJETIVO

Acompañar el desarrollo y consolidación de una red de guardianas de la biodiversidad que puedan desempeñar un papel fundamental en la promoción de políticas climáticas sensibles al género y que estén capacitadas para abogar por la integración de enfoques de resiliencia ambiental en los procesos de toma de decisiones.

ENFOQUE INTERCULTURAL

**ko'olelo 'ob u kanantik
yook'ol kaab**

**las mujeres que cuidan
el mundo o universo**

maya

**Ansetik yakalik ta skelel
jchumetik balamil**

**La mujer que cuida la
madre tierra**

tzotzil

**NI PILAN NE JAW
XUEX NINE XIEL, YOW**

**Gente que cuida a
los árboles y al agua**

ombeayiüts

Contenido por etapa de consolidación	Introdutorio	Inicial	Medio	Avanzado
Módulo A. Re-conociendo nuestro entorno ambiental				
1. Conectando con la historia natural y cultural	●			
2. Estrategias de organización para el trabajo colectivo				
Módulo B. El rol de las mujeres en la gestión ambiental comunitaria				
1. Las mujeres en el uso y cuidado de los recursos naturales	●			
2. Guardianas de la Biodiversidad				
3. Participación de las mujeres en la gestión de los recursos naturales		●		
4. Cuidados y acción comunitaria				
Módulo C. Identificación de problemáticas ambientales y propuestas de solución a través de estrategias comunitarias				
1. Mapeo participativo para el análisis e identificación de problemáticas ambientales			●	
2. Enfrentando desafíos ambientales a través de una red de sororidad				
3. Caminos hacia una producción ambientalmente sostenible				
4. Agenda ciudadana para Guardianas de la Biodiversidad				●

Tabla 8. Contenido por etapa de consolidación, Reflexiones hacia la autonomía ambiental

ruta de aprendizaje sugerida

La fuerza de estas redes radica en su flexibilidad y adaptabilidad. Están diseñadas para ajustarse a las realidades cambiantes que enfrentan las mujeres en sus comunidades. Se estructuran a través de **tres bloques cuidadosamente diseñados**, en los que las mujeres abordan temáticas desde la igualdad de género hasta la identificación de amenazas ambientales en sus ecosistemas, y desde la inclusión hasta la resiliencia financiera (incluyendo el manejo de sus pequeñas cajas de ahorro y créditos revolventes) así como la mejora de sus prácticas de producción sustentable o de conservación de la biodiversidad. Cada bloque revela un nuevo capítulo de conocimiento y habilidades.

Las actividades de producción con las que trabajan los grupos de mujeres, requerirán el diseño de un **módulo adicional** en mejorar técnicamente las prácticas con enfoque de sustentabilidad y conservación; que, si bien en esta ruta de aprendizajes no se incluye, es indispensable para lograr la autonomía ambiental en el manejo de los recursos naturales. Como se explicó al principio del documento, se diseñó este módulo para temáticas tales como apicultura, meliponicultura, producción de aves de traspatio y valor agregado de productos de la colmena.

En todo el proceso las mujeres participantes tendrán la capacidad de definir el ritmo y las temáticas de los talleres que se llevan a cabo en sus comunidades. Como parte de la metodología, los talleres son facilitados por dos integrantes de las redes, empoderando a las mujeres no solo como aprendices, sino también como formadoras. Estas sesiones de taller se convierten en espacios de análisis de su propia realidad y de los espacios de toma de decisiones, lo que contribuye a fortalecer la cultura asamblearia de sus comunidades.

Modulos temáticos:



Mecanismos financieros de resiliencia económica



Estrategias hacia la igualdad de género



Reflexiones hacia la autonomía ambiental



RUTA DE APRENDIZAJES

INTRODUCTORIO MULTINIVEL

Módulo A. Sororidad y trabajo en red

- ¿Qué es una RSV?
- Sororidad y apoyo mutuo

Módulo B. Liderazgo colaborativo

- Diálogo, negociación y empatía para trabajar en equipo.
- Círculo de mujeres: Retos de las mujeres en sus comunidades

Módulo A. Reconociendo nuestro entorno natural

- Conectando con la historia natural y cultural
- Estrategias de organización para el trabajo colectivo

Módulo B. El rol de las mujeres en la gestión ambiental comunitaria

- Las mujeres en el uso y cuidado de los recursos naturales
- Guardianas de la Biodiversidad

INICIAL

Módulo A. Caja de ahorro

Iniciando una Caja de Ahorro

- ¿Qué es una caja de ahorro y cómo funciona?
- Organización del grupo de ahorro: Comité de la Caja
- Grupo de ahorro: Criterios, principios y reglamento
- Libro diario para el control de los ahorros

Módulo B. Cadenas productivas solidarias

- Qué es una cadena solidaria y cuáles son sus mecanismos?

Módulo C. Empoderamiento

- Ampliando la confianza individual y colectiva para la toma de decisiones.

Módulo D. Autocuidado para el bienestar de la mujeres

- ¿Qué es el bienestar y el autocuidado?

Módulo B. El rol de las mujeres en la gestión ambiental comunitaria

- Participación de las mujeres en la gestión de recursos naturales
- Cuidados y acción comunitaria

MEDIO

Módulo A. Caja de ahorro

Caja de ahorro en segundo ciclo

- Mejoras en las estrategias de ahorro del grupo
- Reflexión sobre el ahorro en las actividades productivas y del hogar
- Esquema de revolvencia

Módulo C. Incorporación de otros mecanismos financieros

- Planes de fortalecimiento para la resiliencia económica

Módulo D. Autocuidado para el bienestar de la mujeres

- ¿Qué es el bienestar y el autocuidado?

Módulo C. Identificación de problemáticas ambientales y propuestas de solución en red

- Mapeo participativo para el análisis e identificación de problemáticas ambientales
- Enfrentando desafíos ambientales a través de una red de sororidad
- Caminos hacia una producción ambientalmente sostenible

AVANZADO

Módulo C. Incorporación de otros mecanismos financieros

- Planes de fortalecimiento para la resiliencia económica

Módulo D. Autocuidado para el bienestar de la mujeres

- Círculo de mujeres: El autocuidado a través de las redes de sororidad

Módulo C. Identificación de problemáticas ambientales y propuestas de solución en red

- Agenda ciudadana para Guardianas de la Biodiversidad

Figura 6. Ruta de aprendizajes sugerida

RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN



La integración de una rúbrica de autoevaluación, a aplicarse a los 6 o 12 meses (según se estipule), reviste una importancia fundamental en el proceso de fortalecimiento de capacidades dentro de las redes de sororidad verde. Esta herramienta se torna esencial para evaluar el progreso del grupo, identificar los logros alcanzados y las áreas que requieren mejoras, ajustar las estrategias colectivas y mantener una motivación constante en el desarrollo del proyecto.



Instrucciones: Analiza la tabla de escala de competencias de cada bloque temático y en el ejercicio práctico evalúa el avance de tu grupo en cada categoría cuando empezaron y luego a donde se encuentran, no olvides elegir el período de evaluación de tu grupo (puede ser 6 o 12 meses).



Mecanismos financieros de resiliencia económica

ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES

CATEGORÍA	Arranque	Inicial	Medio	Avanzado
Mecanismo de resiliencia económica				
Caja de ahorro	Sin mecanismo de ahorro, crédito u otro, para una actividad productiva grupal.	Organización de mujeres con conocimientos acerca del ahorro, aún no han implementado el mecanismo	Organización de mujeres con una caja de ahorro funcionando por más de 6 meses	Organización de mujeres con un segundo ciclo de ahorro funcionando
Incorporación del ahorro u otro mecanismo financiero en las actividades productivas	Sin mecanismo de ahorro, crédito u otro, para una actividad productiva grupal.	Organización de mujeres con con capacidad instalada acerca del ahorro, pero aún no lo integran en sus actividades productivas	Organización de mujeres que integran en su actividad productiva el ahorro , esquemas de revolvencia, tandas, cadenas solidarias, u otro mecanismo.	Organización de mujeres que incrementan sus ingresos o diversificación productiva gracias al ahorro, esquemas de revolvencia, tandas, cadenas solidarias u otro mecanismo.
Planes de fortalecimiento para la resiliencia económica y la sostenibilidad	Sin planes de fortalecimiento para la resiliencia económica	Organización de mujeres con capacidades instaladas para la resiliencia económica y la sostenibilidad	Organización de mujeres con resultados de un segundo ciclo de ahorro y su aplicación en su actividad productiva, elaboran un plan de resiliencia.	Organización de mujeres que incrementaron sus ingresos o diversificación productiva y añaden prácticas de sostenibilidad ambiental a su plan de resiliencia.

Tabla 9. Escala de competencias y aprendizajes de mecanismo de resiliencia económica



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

Nombre del grupo: _____

Período de autoevaluación: 6 meses 12 meses Otro: _____



ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES

Dónde empezamos

A dónde llegamos

Arranque

Inicial

Medio

Avanzado

Inicial

Medio

Avanzado

Caja de ahorro

Incorporación del ahorro u otro mecanismo financiero en las actividades productivas

Planes de fortalecimiento para la resiliencia económica y la sostenibilidad

Tabla 10. Ejercicio, Escala de competencias y aprendizajes



		ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES			
CATEGORÍA		Arranque	Inicial	Medio	Avanzado
 Estrategias hacia la igualdad de género	Empoderamiento y autocuidado				
	Sororidad y liderazgo colaborativo	Organización de mujeres con poco conocimiento sobre las desigualdades de género y sus impactos para alcanzar la autonomía económica y ambiental.	Mujeres con capacidades para identificar y reconocer los impactos de la desigualdad de género	Mujeres que amplían sus capacidades individuales y grupales de diálogo y negociación para su empoderamiento individual y grupal.	Mujeres que reconocen el valor colectivo de articularse dentro de una red de apoyo para reducir las brechas de desigualdad y transitar hacia su autonomía económica y ambiental
		Organización de mujeres con capacidades instaladas para identificar y las desigualdad de género y proponer acciones para transformar alguna desigualdad	Organización de mujeres que a través de una red de apoyo fortalecen sus capacidades con enfoque de género y definen al menos una acción que en red pueda transformar una condición de desigualdad que impacta su autonomía económica y/o ambiental.	Organización de mujeres que trabaja configurada como una red de sororidad , que amplía sus acciones a otras redes de mujeres, para en conjunto alcanzar su autonomía económica y/o ambiental.	

Tabla 11. Escala de competencias y aprendizajes de fortalecimiento para la igualdad de género



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

Nombre del grupo: _____

Período de autoevaluación: 6 meses 12 meses Otro: _____


		ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES						
		Dónde empezamos				A dónde llegamos		
		Arranque	Inicial	Medio	Avanzado	Inicial	Medio	Avanzado
Empoderamiento y autocuidado		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sororidad y liderazgo colaborativo		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tabla 12. Ejercicio, Escala de competencias y aprendizajes



ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES

CATEGORÍA

Arranque

Inicial

Medio

Avanzado



Reflexiones hacia la autonomía ambiental



Identificación de servicios ambientales y problemáticas relacionadas

Organización de mujeres desconocen el valor ambiental de los recursos que utilizan en su actividad productiva.

Organización de mujeres que **identifican el valor ambiental y social de los principales recursos naturales** relacionados a sus medios de vida

Organización de mujeres que **identifican y mapean la principales problemáticas ambientales** relacionadas a sus medios de vida

Organización de mujeres que **promueven acciones de conservación, restauración u otras de adaptación/mitigación** al cambio climático

El rol de las mujeres en la gestión de los recursos naturales y como Guardianas de la Biodiversidad

Organización de mujeres desconocen el rol de las mujeres en la gestión de los recursos naturales

Organización de mujeres que **identifican el rol de las mujeres en la gestión de los recursos naturales** relacionados a sus medios de vida

Organización de mujeres que incorporan capacidades técnicas (conocimientos, prácticas, inversión en equipamiento) e **integran al menos una práctica de sostenibilidad ambiental** en sus actividades productivas.

Organización de mujeres fomentan la **custodia ambiental** de recursos relevantes para los **medios de vida comunitarios.**

Tabla 13. Escala de competencias y aprendizajes de reflexiones hacia la autonomía ambiental



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

Nombre del grupo: _____

Período de autoevaluación: 6 meses 12 meses Otro: _____

ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES

Dónde empezamos

A dónde llegamos

Arranque

Inicial

Medio

Avanzado

Inicial

Medio

Avanzado



Identificación de servicios ambientales y problemáticas relacionadas

El rol de las mujeres en la gestión de los recursos naturales y como Guardianas de la Biodiversidad

Tabla 14. Ejercicio, Escala de competencias y aprendizajes



Hoja de trabajo /Ejercicio práctico

RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN

Si durante el proceso identificas otras áreas que fueron fortalecidas en el desarrollo del programa de fortalecimiento, ocupa este espacio para describir la categoría (puede ser una nueva categoría o las tres principales que se describen en este programa), el área fortalecida y el proceso de transformación para el grupo.

Nombre del grupo: _____

Tema o categoría: _____

Período de autoevaluación: 6 meses 12 meses Otro: _____

ESCALA DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES

	Dónde empezamos				A dónde llegamos		
	Arranque	Inicial	Medio	Avanzado	Inicial	Medio	Avanzado
Área fortalecida: _____ _____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Área fortalecida: _____ _____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Área fortalecida: _____ _____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tabla 15. Ejercicio, Otras áreas encontradas para la escala de competencias y aprendizajes

Notas del grupo: (Utiliza este espacio para describir cómo identificaron el área que debía ser fortalecida y los beneficios grupales que obtuvieron.)



Cónoce más acerca del proyecto

Si quieres conocer la experiencia de las Redes de Sororidad Verde que se conformaron en los estados de Chiapas, Oaxaca y la Península de Yucatán, haz click en el siguiente enlace.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLkRpMPypd4guZluSHvblEBhxpRfCqU3eL>



Derechos Reservados © 2024.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
Montes Urales 440
Col. Lomas de Chapultepec, Alc. Miguel Hidalgo
C.P.11000, Ciudad de México.