

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia 2014

ECOPRED

Marco conceptual



**INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA**

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

**Encuesta de Cohesión Social
para la Prevención de la Violencia
y la Delincuencia 2014
Marco conceptual**



**INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA**

Catalogación en la fuente INEGI:

364.301 Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (2014).

Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia 2014 : marco conceptual / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2015.

159 p.

1. Delitos y delincuentes - Estadísticas - Metodología. I. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México).

Conociendo México

01 800 111 4634

www.inegi.org.mx

atencion.usuarios@inegi.org.mx



INEGI Informa



@INEGI_INFORMA

DR © 2015, **Instituto Nacional de Estadística y Geografía**

Edificio Sede

Avenida Héroe de Nacozari Sur 2301

Fraccionamiento Jardines del Parque, 20276 Aguascalientes,

Aguascalientes, Aguascalientes, entre la calle INEGI,

Avenida del Lago y Avenida Paseo de las Garzas.

Presentación

El **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)**, con la participación de la **Secretaría de Gobernación (SEGOB)**, diseñó la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014.

La ECOPRED 2014 se realiza en el marco del Subsistema Nacional de Información de Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia (SNIGSPIJ) así como del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia. Esta encuesta buscará generar estimaciones sobre algunos de los factores que propician el surgimiento de conductas delictivas y violentas. Asimismo, se busca obtener información sobre las ventajas y vulnerabilidades que afectan el desarrollo de los jóvenes entre 12 y 29 años de edad, los jefes de hogar, así como las comunidades y/o barrios.

La utilidad de la ECOPRED es conocer de forma integral los elementos y dinámicas que están influyendo en la formación y socialización de los jóvenes mexicanos. Específicamente, se busca identificar la relación y percepción que tienen los jóvenes con respecto a sus contextos más inmediatos, por ejemplo: familia, amigos cercanos, vecinos, comunidad, y escuela o trabajo.

Con esta perspectiva integral, la Comisión Intersecretarial para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, los gobiernos estatales y municipales podrán adoptar medidas y políticas más adecuadas para detectar, corregir y prevenir aquellos elementos y dinámicas que estén afectando de manera negativa el desarrollo de los jóvenes y jefes de hogar en México. De esta forma, se espera generar herramientas que contribuyan al fortalecimiento, impulso y cohesión de la sociedad mexicana.

Índice

1. Antecedentes	1
1.1 Prevención de la violencia y delincuencia	1
1.2 Marco teórico	1
1.2.1 Desarrollo	2
1.2.2 Comunitaria	5
1.2.3 Situacional	8
1.3 Importancia de las estadísticas para la prevención de la delincuencia	10
1.4 Experiencia Internacional en estadísticas para la prevención de la delincuencia	11
1.5 Experiencia Internacional en estadísticas de victimización contra jóvenes	13
1.6 Experiencia nacional en materia de prevención del delito en jóvenes	15
1.7 Experiencia del INEGI en temas de seguridad pública	15
2. Objetivos y aspectos metodológicos de la ECOPRED 2014	17
2.1 Objetivo general	17
2.2 Objetivos específicos	17
2.3 Aspectos metodológicos	17
3. Cobertura conceptual de la ECOPRED 2014	20
3.1 Marco legal de la prevención social de la delincuencia en México	20
3.2 Política de prevención social del delito en México	20
3.3 Tipos de factores de riesgo	23
3.4 Categorías conceptuales	25
3.5 Ordenación y vinculación de categorías y variables	45
3.6 Tabulados de prevención de la violencia y delincuencia	97

3.7	Requisitos de compatibilidad y recomendaciones internacionales	97
3.8	Captación de necesidades de información	97
	Glosario	100
	Referencias	105
	Bibliografía	106
	Anexo	111
A.	Instrumento de captación	
	Cuestionario Principal	
	Módulo para Jóvenes	
B.	Tarjetas	
	Tarjetas de apoyo	
	Tarjetas de referencia	

1. Antecedentes

1.1 Prevención de la violencia y delincuencia

Durante la mayor parte del siglo XX, la represión y el castigo eran vistos como las únicas respuestas que se tenían frente al fenómeno de la delincuencia en el mundo Occidental. Sin embargo, en la década de los años sesenta y setenta hubo un incremento dramático en los índices reportados de delincuencia y sensación de inseguridad. Esto provocó que las instituciones de seguridad y justicia perdieran el apoyo y la confianza de la población en general (Bennet, 1998; LaFree1998). Por esta razón, se concluyó que ni la policía, las leyes o la cárcel eran instrumentos suficientes para lidiar con el crimen, sino que se debían encontrar y conocer las causas de la violencia y la delincuencia. Así, a finales de los años ochenta, comenzaron a surgir nuevos cuestionamientos y explicaciones sobre el origen de la actividad delictiva.

Hasta ese momento, prácticamente todas las teorías y explicaciones señalaban que la violencia y la delincuencia eran causadas por jóvenes que tenían problemas biológicos y psicológicos, ya que, de acuerdo con los datos, la actividad delictiva alcanzaba su máximo grado entre los 15 y 19 años de edad.¹ Para la década de 1990, esta noción fue seriamente cuestionada por algunos investigadores, ya que no se tenía en cuenta qué efectos tenían los primeros años de vida en el desarrollo de una persona y en su comportamiento a futuro (Welsh & Farrington, 2012:24; Farrington & Welsh, 2007).

A partir de entonces, se desarrollaron dos perspectivas que intentan explicar cómo una persona se convierte o deja de ser un delincuente. Por un lado, algunos consideran que la propensión a delinquir es considerablemente estable después de los ocho años de edad (Gottfredson & Hirschi, 1990). Por el contrario, otros arguyen que las experiencias y eventos en el curso de la vida moldean y determinan el comportamiento de las personas (Blumstein et al, 1988a; 1988b).

Al momento, no existe una respuesta única; no obstante, conforme los estudios han avanzado, la evidencia encontrada respalda ambas ideas. Por esta razón, se ha concluido que la violencia y la delincuencia son fenómenos que tienen múltiples causas, no una sola. Esto motivó el surgimiento de iniciativas e intervenciones dirigidas a impulsar el desarrollo de los niños y jóvenes, mediante el mejoramiento de sus condiciones físicas, familiares y sociales. A lo anterior se le conoce como prevención social del delito.

1.2 Marco teórico

La prevención del crimen se refiere a todas aquellas medidas y esfuerzos que buscan evitar que suceda un acto o evento criminal. Si bien la policía, los juzgados y las cárceles son instituciones destinadas a evitar la futura comisión de delitos, la prevención se sitúa fuera del sistema de justicia penal (Welsh & Farrington, 2012:3). Dicho de otra forma, las intervenciones de prevención del crimen están dirigidas a disminuir la probabilidad de tres elementos: i) una persona dispuesta a cometer un crimen; ii) un objetivo vulnerable a ser víctima de un crimen (sea persona, casa, negocio u otro), y iii) un lugar con oportunidades para cometer actos delictivos (Paulsen & Robinson, 2004:2). Por lo tanto, el rango de actividades de la prevención es muy amplio, ya que implica desde modificar el entorno físico en el que se desarrollan las personas, hasta en mejorar la forma en que los padres crían a sus hijos.

¹ Para conocer más sobre la curva edad-crimen, consulte Hirschi & Gottfredson (1988); Farrington (1986), y Marvell & Moody (1991).

Así, la prevención se puede ejecutar en tres distintos niveles de intervención. En la prevención primaria se atiende a la población y territorio en general; con esto se busca atender factores que aumenten la probabilidad de que se cometa algún delito. En la prevención secundaria se trabaja con personas y lugares identificados en situación de riesgo, es decir, que ya cuentan con elementos que pueden aumentar su probabilidad de caer en situaciones de delincuencia. Por último, la prevención terciaria se dirige específicamente a personas ya identificadas como delincuentes, víctimas y a lugares en los que frecuentemente se cometen delitos (Crawford, 2007:870).

Para llevar a cabo estas acciones, dentro del ámbito de la prevención se cuenta con tres diferentes tipos de estrategias o perspectivas: a) desarrollo, b) comunitaria, y c) situacional. La estrategia del desarrollo se centra en disminuir aquellos factores de riesgo que pueden aumentar la proclividad de una persona para cometer un delito. En la prevención comunitaria se busca modificar las condiciones y procesos sociales que inciden en los índices de delincuencia de comunidades residenciales. Finalmente, la prevención situacional está dirigida a reducir las oportunidades que favorecen la comisión de delitos e incrementar los riesgos de hacerlo (Welsh & Farrington, 2012:4).

Niveles de intervención y tipos de estrategias para la prevención del delito

Cuadro 1.2.1

Definición	Niveles de intervención	Perspectivas
Conjunto de acciones que busca evitar la comisión de un delito ANTES de que suceda.	Primaria ↓ Población y territorio en general	Desarrollo ↓ Disminuye el potencial criminal y/o antisocial de las personas
	Secundaria ↓ Población y territorio en situación de riesgo	Comunitaria ↓ Disminuye las condiciones y procesos sociales que incentivan el crimen en las comunidades
	Terciaria ↓ Población y territorio identificados como de alta peligrosidad	Situacional ↓ Reduce las oportunidades para delinquir e incrementa los riesgos

Fuente: Elaboración propia con base en la literatura.

Perspectivas de prevención

1.2.1 Desarrollo

La prevención con perspectiva de desarrollo busca disminuir y corregir aquellos factores de riesgo que han sido científicamente asociados con el inicio, frecuencia, persistencia y duración de conductas delictivas y/o antisociales. En otras palabras, un factor de riesgo aumenta las probabilidades de que una persona cometa un delito y persista en hacerlo (Farrington, 2007:605). Asimismo, esta perspectiva identifica aquellos factores que previenen o están asociados a una baja probabilidad de cometer actos ilícitos, mejor conocidos como factores de protección.

De acuerdo con este enfoque, la predisposición tanto de jóvenes como de adultos para cometer actos ilícitos se conforma a partir de una serie de comportamientos que fueron aprendidos o de eventos que marcaron de manera negativa su desarrollo (Welsh & Farrington, 2012:8). Esto implica que distintos elementos y circunstancias tendrán mayor peso, según la edad y etapa que esté viviendo la persona y que, además, tendrán un efecto acumulativo. Por esta razón, los primeros años de vida son los más importantes, ya que determinan las capacidades y herramientas que tendrá una persona en el futuro.

Las teorías que sustentan esta perspectiva se denominan teorías del curso de vida o del desarrollo. Estas teorías intentan dar respuesta principalmente a dos preguntas: ¿por qué una persona se convierte en delincuente?, y ¿por qué una persona decide cometer o dejar de cometer delitos? Las respuestas a estas preguntas dependerán de la teoría que se utilice. A continuación se revisarán cuatro de las principales teorías del desarrollo que sustentan esta perspectiva.²

Teoría Interaccional

La idea básica de esta teoría es que la delincuencia es producto de la falta de lazos fuertes con la sociedad y de la forma en que la delincuencia se aprende, ejecuta y refuerza (Thornberry, 1987; Thornberry & Krohn, 2003). De acuerdo con Thornberry, el comportamiento de una persona influye en el tipo de amigos que se tienen, pero a la vez, la asociación entre compañeros o amigos puede afectar el comportamiento de un individuo. Así, en la medida en que una persona pierda el apego a valores convencionales, ésta tenderá a forjar lazos con personas que se identifiquen con su desapego y, por lo tanto, presente o desarrolle comportamientos delictivos. Algunos valores que este autor identifica como convencionales son el apego y el compromiso a la familia, escuela, trabajo, al matrimonio y a tener hijos. La importancia de cada valor variará, dependiendo de la edad de la persona. Por lo tanto, las causas de la delincuencia cambiarán, según la etapa de vida en la que se encuentre el individuo.

Algunos de los principales hallazgos de esta teoría son que la delincuencia se encuentra asociada con las creencias y el grado de compromiso e interacción que tengan los jóvenes con su entorno. Asimismo, el tener amigos delincuentes y presentar comportamiento criminal tienen un efecto causal recíproco de igual magnitud.

Teoría de Rangos de edad

Sampson y Laub (1993, 2003) buscan explicar la delincuencia a partir de la transición de comportamientos que experimenta una persona desde joven hasta adulto. El argumento central de esta teoría es que la fuerza de los lazos sociales (familia, escuela, compañeros) y los factores estructurales determinarán la probabilidad de que un individuo presente comportamientos antisociales o delictivos.

Estos autores parten de tres ideas. La primera es que la delincuencia es algo natural en los seres humanos, por lo que si éstos no son controlados de sus propios instintos, las personas tenderán a comportarse de manera criminal. Lo anterior implica que la principal fuente de control del comportamiento humano proviene de lazos sociales sólidos. La segunda idea es que existen factores estructurales que inciden en el contexto de las personas; por lo general, dichos factores son: bajos ingresos, familias disfuncionales, alta movilidad residencial y crecimiento acelerado de las ciudades. Por último, la combinación de lazos sociales y factores estructurales determinarán las ventajas y/o desventajas que tendrá cada individuo en el futuro.

En otras palabras, mayores desventajas estructurales y sociales están asociadas a mayores probabilidades de comportamientos delictivos. No obstante, estos autores subrayan que el cambio sí es posible; incluso, personas adultas con carreras criminales pueden desistir de llevar esa vida si logran establecer relaciones sociales significativas.

² Para una revisión breve sobre las teorías del desarrollo y del curso de vida, consulte Cullen *et al* (2012: 23 -45), una revisión más detallada, vea Farrington (2011, 2003).

Dentro de los principales resultados de esta teoría se encuentran que la delincuencia es afectada seriamente por factores como la familia, escuela y amigos, los cuales a su vez fueron determinados parcialmente por factores estructurales. Asimismo, los factores estructurales no tuvieron un efecto directo sobre la delincuencia, sino que su efecto provino del grado en que afectan los lazos en los que se desenvuelve la persona. Finalmente, la presencia de delincuencia en edades tempranas predice de manera importante la delincuencia en edades adultas.

Teoría de la Taxonomía

El propósito básico de esta teoría es explicar por qué unos jóvenes dejan de cometer actos ilícitos y otros persisten en hacerlo. De acuerdo con Moffit (1993, 1997), la persistencia de comportamientos criminales es el resultado del efecto acumulado de jóvenes con problemas psicológicos o neurológicos y de los sucesivos fracasos que éstos tienen para integrarse con la sociedad.

Según esta autora, los problemas neurológicos y psicológicos pueden ser hereditarios o deberse a inadecuados cuidados de salud durante el embarazo. Además, por lo general, las bajas condiciones de salud están asociadas a familias en situación de desventaja económica o con problemas serios de interacción. De esta manera, jóvenes que cuenten con dichas deficiencias presentarán, con mayor probabilidad, problemas de atención, hiperactividad, poco autocontrol, lenguaje y razonamiento. Estos factores propiciarán que el joven sufra rechazo y aislamiento, lo que limitará incluso más sus habilidades sociales y oportunidades en el futuro.

En general, los resultados de las investigaciones realizadas tienden a apoyar esta teoría. Jóvenes con problemas mentales y de desadaptación social tenderán a persistir en conductas antisociales o delincuenciales a lo largo de su vida. Los jóvenes que presenten este tipo de problemas en edades más tempranas, tenderán a continuar con conductas delictivas o antisociales.

Teoría del Potencial Antisocial

El propósito fundamental de esta teoría es mostrar qué factores de riesgo explican con mayor probabilidad la aparición del crimen y del comportamiento criminal en hombres de estratos socioeconómicos bajos. Según Farrington (1996, 2003, 2005), el crimen y el comportamiento criminal surgen de la interacción que hay entre el potencial antisocial (PA) de cada persona y de los factores o circunstancias sociales inmediatas que pueden iniciar o desatar el evento criminal.

De acuerdo con el autor, el PA se refiere a la tendencia que puede tener una persona para cometer actos ilícitos. Este potencial puede ser a largo o a corto plazo, y se deriva del grado de impulsividad, presión, procesos de socialización y eventos traumáticos. De esta manera, existen personas con alto PA, mientras que otras presentan bajos niveles. Normalmente son pocas las personas que tienen un alto PA (Farrington, 2003: 231). En cambio, los factores o circunstancias inmediatas se refieren a las motivaciones o situaciones que pueden facilitar la comisión de un crimen. Por lo tanto, entre más factores de riesgo haya, mayor será el nivel de PA. Entre mayor PA, mayor será la probabilidad de que se cometa algún ilícito. Finalmente, la comisión de un delito dependerá de los procesos que conozca la persona para poder realizarlo, incluyendo los beneficios, costos así como la aprobación o incitación de personas cercanas.

Entre los factores de riesgo más asociados con la presencia de comportamientos antisociales y delictivos se encuentran los siguientes: hiperactividad e impulsividad, baja inteligencia y escasa realización académica, disciplina errática y falta de supervisión por parte de los padres, abuso infantil, madres en situación de vulnerabilidad (adolescentes y/o jefas de hogar), disfunción y conflicto parental, familias de gran tamaño, familias con escasos ingresos y antecedentes penales por parte de alguno de los padres o hermanos mayores (Farrington, 2007: 619).

En resumen, la perspectiva del desarrollo subraya la importancia que tienen los factores biológicos, psicológicos y sociales en el crecimiento e inserción del individuo en la sociedad. Asimismo, enfatiza lo importante que es atender los factores de riesgo y los procesos de socialización de la persona, según sus etapas de crecimiento y transición. La siguiente tabla resume las principales fases de desarrollo y transición, así como los factores de riesgo más presentes durante cada etapa y prioridades en el desarrollo del joven.

Factores de riesgo según la fase de desarrollo o transición personal

Cuadro 1.2.1.1

Fase de desarrollo o transición	Objetivos de desarrollo	Factores de riesgo
Prenatal/perinatal	Desarrollo físico y neurológico	Abuso de sustancias Embarazo de adolescentes Inadecuados cuidados prenatales Lesiones durante el nacimiento Nacimientos prematuros Nacimientos con bajo peso
Infancia	Regulación afectiva Apego Desarrollo de autonomía Conciencia de sí mismo	Desapego familiar Comportamiento inapropiado Aislamiento Falta de supervisión parental
Preescolar	Separación de la madre Preparación para la escuela Socialización para la transición Relación con los compañeros	Métodos de crianza erráticos Problemas de comportamiento Dificultad para hacer amigos Impulsividad y problemas de atención
Escolar	Adaptación a la escuela Relación con los compañeros Experiencias de éxito y fracaso	Fracaso escolar Falta de supervisión parental Disciplina inconsistente Rechazo por parte de los compañeros
Adolescencia	Definición de la identidad Desarrollo de autonomía Desarrollo de sistema de valores Formación de relaciones íntimas	Embarazo entre adolescentes Comportamientos atrevidos/impulsivos Desempleo Compañeros antisociales Falta de apoyo parental
Adulto		Desempleo Pobreza Falta de vivienda Aislamiento social

Fuente: National Crime Prevention (1999:134).

1.2.2 Comunitaria

La prevención comunitaria son todas aquellas acciones que intentan cambiar las condiciones sociales que sostienen los índices de criminalidad en colonias residenciales (Hope, 1995:21). En general, esta perspectiva subraya cómo factores asociados al contexto y lugar de residencia de una persona pueden afectar su

comportamiento. Dicho de otra manera, esta perspectiva asume que las personas modificarán su forma de interactuar y convivir con la finalidad de adaptarse de la manera más adecuada al entorno en el que viven. A esto se le llama ecología humana (Messner & Zimmerman, 2012: 157-58, y Vold et al, 2010: 133-35).

De acuerdo con esta lógica, la comunidad es un medio de control social. Dicho de otra forma, una comunidad podrá inhibir y contener eficazmente comportamientos delictivos y antisociales cuando cuente con relaciones y lazos sociales sólidos (principalmente entre amigos, conocidos y vecinos de la colonia), así como los recursos suficientes para supervisar y monitorear sus espacios públicos.

En este sentido, las teorías que fundamentan esta estrategia analizan esencialmente dos cuestiones. La primera es qué factores de la colonia (en este caso, estructurales de riesgo) están asociados con mayores índices de delincuencia. La segunda cuestión es cómo dichos factores afectan el comportamiento y socialización de las personas que residen en esas comunidades. A continuación se revisarán tres de las teorías más utilizadas en estrategias de prevención comunitaria.

Teoría de la desorganización social

La desorganización social se define como la incapacidad que tienen los habitantes de una colonia o barrio para controlar el comportamiento de sus habitantes y usuarios del espacio público de la comunidad (Paulsen & Robinson, 2004: 53). En este sentido, el argumento principal es que bajos niveles socioeconómicos, gran diversidad en la población, alta movilidad residencial y disfuncionalidad familiar son factores que propician la desorganización social. Esto, como resultado, conlleva a altas tasas de crimen y delincuencia (Sampson & Groves, 1989).

Cuando las personas se mueven constantemente de residencia, existen pocas oportunidades para el establecimiento de relaciones y nexos entre los vecinos de la colonia o barrio. Entre menos se reconozcan e interactúen los residentes de un lugar, la participación e interés por los problemas de la localidad tiende a disminuir. Con ello, la capacidad de defender los intereses colectivos es menor. Esto trae como consecuencia dificultades para controlar el comportamiento tanto de los grupos juveniles al interior de la colonia, como de las personas que no residen en ese lugar; es decir, en este tipo de colonias existen las condiciones para que los jóvenes puedan hacer lo que quieran, sin temor a ser reprimidos o sancionados por la gente que los conoce y rodea.

Teoría de las Incivildades o del Desorden

Las incivildades son aquellas propiedades, personas y comportamientos que se encuentran desatendidos (Kelling & Wilson, 1982). Esto significa señales físicas y sociales de deterioro y mal uso del espacio público. El propósito de estas teorías es explicar cuál es la relación entre la presencia de incivildades o desorden y crimen.

De acuerdo con estas teorías, existen al menos tres mecanismos por los que se relacionan el desorden y la delincuencia. El primero consiste en que el desorden desincentiva la inversión, la cooperación entre vecinos y la sensación de corresponsabilidad en el uso y estado de espacios comunes. Esto causa que existan menores oportunidades para el desarrollo de controles sociales informales (Skogan, 2012, 1990). El segundo mecanismo señala que el desorden y el crimen son producto de una misma causa. Factores como la concentración de pobreza, exclusión y discriminación dificultan la socialización y convergencia de intereses comunes entre los residentes de colonias marginadas (Hipp, 2007). Por último, de acuerdo con Kelling y Wilson (1982), las señales de deterioro físico de las colonias son percibidas por los delincuentes como áreas en las que existen oportunidades para delinquir, ya que en éstas no existen riesgos de ser detenidos.

Algunos de los efectos sociales que tiene el desorden sobre la población es que dificulta la convivencia entre vecinos, disminuye la confianza, vuelve más difícil la participación en la vida comunitaria y reduce la supervisión de los espacios públicos. En términos de salud, la exposición diaria a condiciones de

incivilidad o desorden puede provocar estrés, ansiedad y depresión; también puede aumentar el consumo de alcohol y la hostilidad de las personas (Skogan, 2012: 183-84).

Eficacia colectiva

La eficacia colectiva se refiere a la capacidad que tiene una comunidad para mantener el orden en sus espacios comunes, esto es la calle, banquetas y parques (Sampson, Raudenbush & Earls, 1997). El objetivo de esta teoría es explicar cómo la estructura de una comunidad y su cultura afectan la incidencia criminal de un lugar.

De acuerdo con esta teoría, la existencia de organizaciones vecinales, asociaciones voluntarias y nexos entre vecinos son condiciones necesarias más no suficientes para controlar el crimen. Para ello, la gente tiene que estar dispuesta a intervenir en su localidad. Lo anterior sólo ocurre cuando existe la suficiente confianza y colaboración entre los vecinos, es decir, cuando hay cohesión social (Morenoff, Sampson & Raudenbush, 2001). Para lograr esto, no es necesario que los vecinos sean necesariamente amigos, sino que, con el paso del tiempo, interactúen de manera repetida y compartan expectativas de comportamiento (Messner & Zimmerman, 2012; Sampson, 2006).

Algunos de los principales resultados muestran que mayor eficacia colectiva está relacionada con menores índices de delincuencia, violencia y desorden. Esto sin importar las características estructurales de la comunidad (Sampson & Raudenbush, 1999). También, la eficacia colectiva está asociada a mejores niveles de salud y bienestar en una comunidad (Morenoff, 2003). Finalmente, localidades con altos índices de eficacia colectiva tendrán mayor control sobre sus jóvenes (Sampson, Morenoff & Earls, 1999).

En concreto, las teorías que nutren la prevención comunitaria enfatizan cómo las variables estructurales de un lugar afectan el comportamiento de las personas y esto, a su vez, aumenta o disminuye la incidencia criminal. Sin embargo, es importante reconocer que las tasas de crimen y violencia de un lugar también modifican la manera en que los habitantes de un lugar interactúan entre sí. Por lo tanto, todos los resultados derivados de estas teorías deberán reconocer los efectos recíprocos que hay entre las características de una comunidad y sus niveles de delincuencia.

Elementos de la Prevención Comunitaria

Figura 1.2.2.1



Fuente: Elaboración propia con base en la literatura.

1.2.3 Situacional

En la perspectiva situacional se busca prevenir el delito mediante modificaciones y alteraciones al entorno físico, es decir, la principal preocupación de este tipo de estrategias es cuestionar qué factores o características de un lugar favorecen la comisión de un crimen. Por lo tanto, esta perspectiva no considera qué causa que una persona decida cometer un crimen o quién tiene mayor probabilidad de ser víctima de un delito. En términos simples, la prevención situacional no atiende las causas del crimen, pero sí a las circunstancias que lo puedan facilitar (Smith & Clarke, 2012; Clarke, 2008).

Esta perspectiva asume que, así como los individuos pueden desarrollar trayectorias como delincuentes, también ocurre lo mismo con algunos lugares o sitios específicos (Sherman, 1995). Además, también considera que el crimen puede variar en el tiempo (según el mes, día de la semana y hora del día); cambiar de métodos de ejecución, víctimas, lugares y tipos de delitos (Welsh & Farrington, 2012:12). Sin embargo, por lo general, el crimen tiende a concentrarse en ciertos lugares, tiempos y personas (Braga, 2012).

Así, para reducir la delincuencia en un determinado lugar, las teorías que contribuyen a esta estrategia atienden cinco cuestiones. La primera es cómo dificultar al delincuente la comisión de cualquier ilícito. Segundo, cómo proveer más y mejor seguridad para que el delincuente incurra en mayores riesgos. Tercero, cómo reducir la posibilidad de que un delincuente visualice posibles objetivos o víctimas. Cuarto, cómo reducir factores que puedan estimular o facilitar la comisión de un delito. Por último, qué tipo de señalamientos y explicaciones se deben mostrar para reducir al mínimo posibles infracciones (Smith & Clarke, 2012:306). A continuación se revisarán las tres principales teorías utilizadas en esta estrategia.

Teoría de la Elección racional

Esta teoría busca explicar qué determina que una persona cometa, persista o decline en cometer un delito. La idea básica es que un delincuente decidirá cometer o no cometer un delito a partir del cálculo de los siguientes tres aspectos: i) los riesgos que implique cometer el delito; ii) los beneficios que gane al cometer el delito, y iii) los esfuerzos que requiera para cometer el delito (Cornish & Clarke, 2008, 1987).

Así, esta teoría se apoya fundamentalmente en tres ideas. La primera es que las personas son racionales; esto implica que siempre actúan dependiendo de los costos y beneficios que conlleven sus acciones. La segunda idea es que el análisis tiene que estar acotado al tipo de delito realizado, ya que cada uno implica diferentes costos, beneficios, decisiones y acciones, es decir, cada delito tiene sus propios elementos. Por último, en términos prácticos, es más útil analizar cada delito según su secuencia. Esto es ver la comisión de un crimen por etapas, de manera que pueda ser más fácil identificar los momentos y circunstancias críticos para intervenir (Smith & Clarke, 2012: 294-95).

La expectativa de esta teoría es que entre más oportunidades existan para cometer un delito (bajos riesgos, pocos esfuerzos y altas ganancias), mayores serán las probabilidades de que una persona decida hacerlo. Sin embargo, este razonamiento no sirve para explicar por qué una persona tendría motivos o impulsos para cometer un crimen. Por lo tanto, esta aproximación es muy práctica, pero a la vez es limitada en sus explicaciones.

Teoría de las rutinas y actividades

Las rutinas y actividades son acciones, tanto obligatorias como elegidas, que realizan las personas día con día para satisfacer sus necesidades. (Paulsen & Robinson, 2004: 88-9). De acuerdo con Cohen y Felson (1979), un aumento en la tasa de delitos no corresponde necesariamente a un incremento en el número de delincuentes potenciales o de motivos para delinquir. Más bien, tres elementos deben coincidir en el mismo lugar y tiempo para que se cometa un delito: a) un potencial delincuente; b) una persona u

objeto que atraiga al delincuente, y c) la ausencia de una persona capaz de proteger a la persona u objeto seleccionado por el delincuente.

Según Felson y Clarke (1998:5), cuatro elementos influyen en la decisión de un delincuente al momento de elegir a su víctima: i) el valor de la víctima u objeto para el delincuente; ii) la facilidad con la que se puede cometer el evento criminal; iii) la habilidad con la que se escoge a la víctima u objeto, y iv) la oportunidad con la que se pueda aproximar el delincuente a la persona u objeto seleccionado. Esto ocasiona que, entre más valioso sea el objeto o víctima para el delincuente y mayor sea la ausencia de algún tipo de protección (guardias, responsables o testigos), mayor será la probabilidad con la que se cometerá un delito.

Entre los principales resultados se encuentra que, entre más tiempo pase una persona fuera de su casa, mayor será el riesgo de que ésta sufra algún robo o daño (Cohen & Felson, 1979). También, lugares y temporadas con mejor clima aumentan los riesgos de victimización, ya que facilitan la visualización del delincuente y la comisión del delito (Hipp et al, 2004). En pocas palabras, las actividades y comportamientos que realizan las personas aumentan o disminuyen su riesgo a ser víctimas de algún delito.

Teoría del patrón del delito

Esta teoría sirve para explicar cómo y por qué los delitos se presentan en determinados lugares. Esto supone que existen regularidades en los eventos criminales, ya sea con respecto a dónde ocurren los delitos, el comportamiento de los delincuentes y los métodos que utilizan para delinquir (Brantingham & Brantingham, 1993). Por lo tanto, los eventos criminales no son impredecibles y no ocurren al azar, sino que tienden a concentrarse en tiempos y lugares definidos; a esto se le llama *hot spots*.³

En este sentido, la teoría del patrón del delito comparte dos aspectos con la teoría de rutinas y actividades. El primero es que las actividades y comportamientos de las personas determinan en gran medida el riesgo de victimización. El segundo aspecto es que los eventos criminales ocurren cuando posibles delincuentes y víctimas coinciden en el mismo tiempo y lugar. Asimismo, esta teoría añade que existen lugares que son generadores, imanes o neutrales del delito. Los lugares generadores son aquellos en los que delincuentes y víctimas coinciden y que, además, los delincuentes pueden encontrar las oportunidades para poder delinquir. Un lugar imán atrae a los delincuentes porque son sitios en los que conocen exactamente cuándo tienen las oportunidades para delinquir. Finalmente, los lugares neutrales son aquellos en los que rara vez ocurre algún incidente delictivo (Smith & Clarke, 2012:298).

Entre los principales hallazgos, se pueden destacar los siguientes. Spelman (1995) encontró que 50% de los lugares con alta incidencia delictiva contaba con bares, edificios abandonados y ausencia de un adecuado manejo del espacio público. Finalmente, Farrell y Pease (1993) estimaron que 4% de los encuestados corresponden a 44% del total de victimizaciones en el país, según datos de la Encuesta de Victimización de Gran Bretaña (BCS).

En pocas palabras, la prevención situacional del delito promueve estrategias que resuelven las causas inmediatas de la delincuencia; sin embargo, no atiende las causas de fondo. Por esta razón, las estrategias derivadas de esta perspectiva son muy prácticas, pero tienen un alcance muy limitado: sólo resuelven sitios, lugares y delitos muy específicos. Por ello, esta estrategia debe ir acompañada de las otras dos.

En conclusión, todas las perspectivas y teorías revisadas apuntan a dos conclusiones. La primera es que la delincuencia no depende exclusivamente de una persona o un lugar en particular, sino de la interacción que hay entre cierto tipo de personas y determinado tipo de lugares (Wikström, 2004:19). La

³ En español se les conoce como "puntos críticos".

segunda cuestión es que cada nivel, sea individual, familiar, comunitario o social, tiene factores de riesgo que deben ser atendidos.

Por esta razón, un instrumento de medición que integre cada una de las perspectivas de prevención deberá generar información relacionada con factores de riesgo y protección presentes en cada contexto. Con ello, los tomadores de decisión y la población en general podrían contar con información integral, adecuada y confiable que sirva para el análisis, diseño e instrumentación de políticas públicas basadas en evidencia. A continuación, la siguiente tabla resume los principales factores de riesgo.



Fuente: Elaboración propia con base en la literatura.

1.3 Importancia de las estadísticas para la prevención de la delincuencia

En el ámbito internacional, el tema de la prevención se encuentra dividido en dos grandes ámbitos. Por un lado, la prevención ha sido un tema prioritario para la salud pública. Desde este punto de vista, la principal meta es evitar que fenómenos como las enfermedades, el sobrepeso, las adicciones y más recientemente la violencia y las lesiones se contagien, se difundan o se conviertan en una epidemia (WHO: 2010; IOM & NRC: 2013a, 2013b).⁴ Por otro lado, la prevención también es un tema clave para la seguridad pública. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) o el Instituto Internacional para la Prevención del Delito (ICPC) han formulado una serie de principios y normas (UN: 2002, 2005), así como prácticas y experiencias exitosas para reducir la delincuencia, victimización y el miedo al crimen (ICPC: 2012).

No obstante, a pesar de los esfuerzos generados por diversos organismos e instituciones, la información estadística relacionada con la prevención de la violencia y delincuencia sigue siendo limitada. En primer lugar, los datos recabados únicamente hacen referencia a los efectos, más que a las causas. Por ejemplo, de acuerdo con UNODC, se estima que en 2010 hubo aproximadamente 468,000 homicidios. Éstos tendieron a concentrarse en países con bajos niveles de desarrollo humano y con altos índices de inequidad. Del total de víctimas de homicidio, 80% correspondió al sexo masculino. Además, se estima

⁴ Para una lista exhaustiva de estudios sobre prevención de la violencia, visite <http://www.preventviolence.info>.

que la tasa de homicidios para hombres entre los 15 y 29 años de edad es de 21 por cada 100 mil habitantes; para mujeres es de 4 (UNODC, 2011:12). Por lo tanto, se conoce cuántos jóvenes mueren por causas violentas; sin embargo, esta información no permite conocer por qué un joven estaría dispuesto o qué lo haría más propenso a cometer actos violentos.

En segundo lugar, los datos estadísticos no siempre cuentan con la desagregación ni representatividad suficiente para referir el problema exclusivamente a los jóvenes. Para el caso de datos sobre delincuencia juvenil, de acuerdo con la ONU, entre la mitad de los años ochenta y finales de los noventa, el arresto de jóvenes y menores de edad aumentó aproximadamente 50% en Europa occidental y 30% en Europa del Este y los países miembros de la Comunidad de Estados Independientes (UN, 2003: 189). Con respecto a cuántos jóvenes han sido víctimas de algún delito, al momento, únicamente se cuenta con la Encuesta Internacional de Victimización (ICVS, por sus siglas en inglés) que realiza UNODC y la Encuesta Internacional de Delincuencia Auto-Reportada (ISRD) coordinada por la Universidad de Northeastern en Estados Unidos. Si bien estos instrumentos ofrecen datos relevantes para la victimización en general, con base en sus resultados, no es posible determinar un patrón de victimización claro para los jóvenes, ya que cada encuesta representa a diferentes grupos de edad y unidades de análisis (Enzmann et al., 2010).

En concreto, la información estadística relacionada con la prevención se encuentra fragmentada; difícilmente incluye causas más que efectos, y pocas veces se refiere a los jóvenes en particular. Estas limitaciones pueden provocar un mal diseño en las estrategias de intervención, así como pobres resultados al momento de implementar programas (Homel & Homel, 2012; Hawkins et al, 2012). Por esta razón, es importante contar con datos precisos que permitan diseñar y elaborar políticas públicas, basadas en evidencia, acotadas a atender y disminuir las causas de la violencia y delincuencia en jóvenes, es decir, sus factores de riesgo.

1.4 Experiencia internacional en estadísticas para la prevención de la delincuencia

Si bien la información estadística sobre factores de riesgo y protección es limitada, actualmente existen algunos proyectos que destacan tanto por su duración, como por la evaluación sistemática de sus resultados y la evidencia que han arrojado. Al respecto se encuentran: a) el Estudio de Cambridge sobre el Desarrollo Delincuencial (Inglaterra); b) el Estudio sobre la Juventud en Pittsburgh (Estados Unidos); c) el Proyecto de Desarrollo Humano en los barrios de Chicago (Estados Unidos), y d) el Estudio sobre Delincuencia Auto Reportada (ISRD). A continuación se revisarán cada uno de ellos.

a. Estudio de Cambridge sobre el Desarrollo de la Delincuencia (CDD)

El CDD es un estudio que inició en 1961 y consiste en encuestas que han seguido la vida de 411 jóvenes del sur de Londres con al menos 8 años cumplidos. El objetivo de estas encuestas es describir el desarrollo de comportamientos delictivos y antisociales en jóvenes que habitan en zonas urbanas, particularmente en relación con el inicio o desistimiento de estas conductas. También incluye información relacionada con el uso de alcohol, drogas, dificultades educativas, pobreza, comportamientos sexuales, desempleo y otros problemas sociales. La utilidad de esta información radica en estudiar los efectos que tienen distintos eventos en el transcurso de la vida, y en poder predecir potencialmente su comportamiento en el futuro (Farrington, 2001).

Los resultados del CDD han permitido identificar diversos factores o eventos que predicen con mayor probabilidad cómo una persona inicia, persiste o desiste en delinquir, ya sea mediante registros oficiales o por medio de los delitos que el mismo entrevistado reporte. Entre los hallazgos más destacables, se encuentran los siguientes: i) existen diferentes características que propician que unas personas tiendan

a ser más antisociales o violentas que otras; ii) estas tendencias son más o menos estables entre los 8 y los 32 años de edad; iii) sí es posible que las personas cambien en su forma de ser.⁵

b. Estudio sobre la Juventud en Pittsburgh (PYS)

El PYS surgió en 1987 y, al igual que el estudio anterior, se basa en entrevistas realizadas a 1,517 jóvenes de escuelas públicas de Pittsburgh. Se seleccionaron jóvenes de primer, cuarto y séptimo grado, es decir, entre los 7 y 13 años de edad. Las evaluaciones se realizan anualmente y consideran las observaciones tanto de los jóvenes como de sus padres y profesores.

Los objetivos de este estudio son básicamente dos. Primero, se busca identificar, desde la infancia hasta los comienzos de la edad adulta, cuáles son los procesos por los que una persona comienza a desarrollar comportamientos agresivos y delictivos y cuáles son los factores de riesgo que inciden negativamente en su desarrollo. Segundo, se busca conocer cuál es el proceso por el que los jóvenes comienzan a consumir alcohol, drogas y cómo es que éstos internalizan sus problemas.

Algunos de los resultados más sobresalientes están relacionados con la prevalencia, desarrollo y costo de los comportamientos antisociales y violentos, factores de riesgo y protección, así como con el uso de sustancias. Específicamente se encontró que, del número de jóvenes encuestados, los comportamientos delictivos y antisociales tienden a concentrarse en un número pequeño de familias (12% de las familias tuvieron 44% de los delincuentes). Otro hallazgo es que el inicio de conductas delictivas (menores a 13 años de edad) se encuentra con igual frecuencia tanto en comunidades rezagadas como en opulentas; sin embargo, es más común que se presenten comportamientos delictivos en edades más avanzadas (13 años o más) en comunidades marginadas. Adicionalmente, se encontró evidencia que muestra que, en la medida en que un joven esté expuesto a mayores factores de riesgo, mayor será la probabilidad de involucramiento en actividades ilícitas. Finalmente, se detectó que la comisión de delitos violentos, a diferencia del robo, fue cometido en mayor medida bajo el efecto de algún tipo de sustancia, ya sea alcohol o droga.⁶

c. Proyecto de Desarrollo Humano en Chicago (PDHC)

Este proyecto comenzó a inicios de los años noventa y su objetivo es entender cómo la personalidad, las relaciones familiares, el ambiente escolar y el tipo de comunidad afectan el desarrollo de los niños y jóvenes. Este estudio pretende explicar específicamente el desarrollo de la delincuencia juvenil, delincuencia en edad adulta, abuso de sustancias y violencia.

Para ello, este estudio consta de dos partes. En la primera se obtiene información sobre las condiciones y dinámicas sociales, económicas, organizacionales, políticas y culturales de los barrios seleccionados. En la segunda, se realizó un estudio que evaluó de manera repetida a 6,000 niños, adolescentes y adultos jóvenes seleccionados de manera aleatoria para observar cómo habían cambiado sus circunstancias en el tiempo.

A partir de la información recabada por este estudio, se ha observado que la habilidad de una comunidad para actuar de manera conjunta, y resolver sus problemas comunes, está asociada con las tasas de victimización, delincuencia y crimen. Asimismo se identificó que 36% de los encuestados identificaron la venta de drogas como el principal problema de su comunidad, y que la mayoría estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en decir que la policía local realiza un buen trabajo y se preocupa por las necesidades de los habitantes.⁷

⁵ Para una breve revisión sobre los factores e implicaciones de este estudio, consulte el apartado sobre "Desarrollo" de este marco conceptual, para revisiones más detalladas consulte Jolliffe *et al* (2012) y Murray *et al* (2009).

⁶ Para conocer más sobre este estudio y sus resultados, consulte Loeber *et al* (2008).

⁷ Para conocer más acerca de este proyecto, visite el sitio www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/PHDCN o bien consulte Felton & Visher. (1997).

d. Estudio sobre Delincuencia Auto Reportada (ISR D)

El ISR D es una encuesta que se realiza a jóvenes entre 12 y 15 años de edad que asisten a la escuela.⁸ Sus principales objetivos son: a) describir la prevalencia e incidencia de delitos y victimización entre jóvenes; b) identificar cuáles son sus principales formas de comportamiento antisocial, y c) explorar cuál es la relevancia del contexto escolar y comunitario en el desarrollo de éstos. Mediante este estudio se ha podido profundizar aspectos de delincuencia juvenil como la edad de inicio, la frecuencia con la que cometen actos delictivos o violentos, y la versatilidad de su comportamiento (Junger-Tas et al, 2010).

La elaboración de la ISR D consta de dos etapas. Primero se seleccionan las ciudades en donde se levantará la encuesta. En esta etapa se procura elegir tres distintos tipos de ciudades: un área metropolitana (entre 500 mil y 1 millón de habitantes), una ciudad de tamaño medio (más o menos de 120 mil habitantes) y tres localidades rurales (entre 10 y 75 mil habitantes). Después, en la segunda etapa, se eligen las escuelas que serán parte del estudio. Con ello se espera tener una muestra aleatoria de al menos 2,100 jóvenes entre 12 y 15 años por país participante⁹ (Junger-Tas et al, 2010:7). Tal como el nombre de la encuesta indica, los resultados de este estudio únicamente muestran aquellas conductas e incidentes que los jóvenes deciden auto reportar, es decir, aquellos delitos y comportamientos antisociales que el joven mismo o alguno de sus compañeros haya realizado.

Algunos de los principales hallazgos de esta encuesta revelan que, independientemente del país en cuestión, la edad de inicio de comportamientos antisociales y delictivos es a los 13 años. Otro resultado muestra que a menor edad, mayor será la probabilidad de que el joven haya cometido algún robo a tiendas o actos de vandalismo. Por el contrario, a mayor edad, mayor será la probabilidad de que el joven haya cometido algún delito más serio, como lesiones o cualquier otro acto que implicara violencia física. Asimismo, los resultados del ISR D muestran que estructuras familiares con 2 padres tienen escenarios más favorables para el desarrollo de los jóvenes. El apoyo emocional y material, así como la comunicación íntima son factores que afectan el comportamiento de los jóvenes. Finalmente, el factor más importante para explicar delitos más serios es la deserción escolar, seguido de asistir a escuelas con problemas de interacción social: lazos negativos, convivencia tóxica, acoso y violencia escolares, entre otros elementos. Por lo general, este tipo de escuelas se encuentran en colonias y barrios marginados. En conclusión, este estudio señala que el tipo de lazos sociales y la calidad de los mismos afectan en gran medida en el comportamiento y desarrollo de los jóvenes (Junger-Tas, 2012: 329-353).

1.5 Experiencia internacional en estadísticas de victimización contra jóvenes

Al igual que la información estadística sobre factores de riesgo y protección, la experiencia internacional en encuestas de victimización contra jóvenes es limitada; aunque existe evidencia que en los últimos años el problema ha adquirido una mayor visibilidad ante los gobiernos y hacedores de estadísticas. Sin embargo, las encuestas de victimización para la población adulta tienen una historia más completa, la cual inició en 1972 con la Encuesta Nacional de Victimización Criminal (NCVS por su acrónimo en inglés) cuyo objetivo era la obtención de estimaciones de cifra negra en Estados Unidos. Posteriormente, los estudios estadísticos sobre el tema se fueron ampliando con la incorporación de preguntas relacionadas con la percepción de las víctimas sobre el comportamiento del delito y su actitud respecto del sistema de justicia penal; en otras palabras, para medir su percepción sobre las instituciones encargadas de la impartición y procuración de justicia. Estos ejercicios se llevaron a cabo en países como Gran Bretaña, Australia y Canadá.

⁸ En esta encuesta participan mayoritariamente países de Europa, sin embargo, paulatinamente se ha ido extendiendo su alcance hacia América. De Europa Occidental participan quince países: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Islandia, Noruega, Países Bajos, Portugal, Suecia y Suiza. A su vez, de Europa del este participaron diez países: Armenia, Bosnia – Herzegovina, la República Checa, Chipre, Eslovenia, Estonia, Hungría, Lituania, Polonia y Rusia. En América, los países participantes son Canadá, Estados Unidos, Aruba, las Antillas Neerlandesas, Surinam y Venezuela.

⁹ En el primer levantamiento de esta encuesta participaron 13 países, principalmente de la Unión Europea. Para el segundo levantamiento se tuvo la participación de 31 países, incluyendo países de Europa del Este y América.

Con el fin de unificar criterios metodológicos a nivel internacional, en 1989 se inició la aplicación de la Encuesta Internacional sobre Criminalidad y Victimización (ENICRIV), cuyo financiamiento provino del Ministerio de Justicia de los Países Bajos y, posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas a través del Instituto Interregional de Investigación del Crimen y la Justicia, así como la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Por ello se incorporaron técnicas de entrevista para reducir la tendencia del informante a reportar delitos que le sucedieron con anterioridad al periodo de referencia de la encuesta (efecto telescopio).

En lo que respecta a la victimización contra jóvenes y adolescentes, los estudios estadísticos de mayor relevancia son: a) La Encuesta de Actitudes Sociales en Jóvenes en Gran Bretaña; b) La Encuesta del Delito en Inglaterra y Gales; c) La Encuesta Nacional de Victimización del Departamento de Educación de Estados Unidos; d) La encuesta Escolar sobre Delincuencia y Seguridad (Estados Unidos); y e) La Encuesta Nacional de Victimización por Violencia Intrafamiliar y Delitos Sexuales (Chile). A continuación se revisan cada una de ellas.

a. Encuesta de Actitudes Sociales en Jóvenes en Gran Bretaña

Desde 1983, anualmente en Gran Bretaña se realiza la Encuestas de Actitudes Sociales en los Británicos que busca conocer cómo viven los británicos en su ciudad. Sin embargo, a partir de 1994 se agregó el módulo llamado Encuesta de Actitudes Sociales en Jóvenes (YPSA, por sus siglas en inglés) que se aplica una vez cada cuatro años. El módulo está diseñado para explorar las actitudes y valores de los niños y la gente joven entre los 12 y 19 años de edad que residen en las viviendas seleccionadas.

El último ejercicio se realizó a 663 informantes entre 12 y 19 años de edad mediante una entrevista cara a cara. Los temas que abarca el módulo son: actitudes ante la sociedad, problemas escolares, problemas de equidad de género, entorno escolar y laboral, prejuicios y valores, entorno familiar, amistades; que junto a ello se complementa con características demográficas y de vivienda.

b. Encuesta del Delito en Inglaterra y Gales

La Encuesta del Delito en Inglaterra y Gales registra delitos que fueron y no fueron denunciados ante la policía. Desde 2009 la encuesta incluyó un módulo separado para registrar la experiencia de los jóvenes de 10-15 años de edad respecto al delito. Esta entrevista es más corta que la entrevista que se realiza a los adultos. Los jóvenes son seleccionados de los hogares que se aplicó el cuestionario para adultos y se requiere del permiso de un padre o tutor, mismo que se deberá ser otorgado antes de la entrevista a cualquier joven entre 10 y 15 años de edad.

c. Encuesta Nacional de Victimización del Departamento de Educación de Estados Unidos

Otro instrumento que mide la victimización a jóvenes menores de edad es la Encuesta Nacional de Victimización realizada por el Departamento de Educación de Estados Unidos, que recoge datos en escuelas sobre *bullying* y *cyber-bullying* así como otras variables relacionadas con el delito como grupos de pandillas, armas, drogas y alcohol en las escuelas entre estudiantes de 12 a 18 años. Gracias al ejercicio 2008-2009 se pudo estimar que el 28 por ciento de todos los estudiantes reportan sufrir *bullying* en las escuelas y 6 por ciento reportaron haber sufrido *cyber-bullying*.

d. Encuesta Nacional de Victimización del Departamento de Educación de Estados Unidos

La Encuesta Escolar sobre Delincuencia y Seguridad, (SSOCS, por sus siglas en inglés) es realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación en Estados Unidos. Gracias a esta, se producen estimaciones sobre

delitos escolares, disciplina, programas y policías. El instrumento se aplica a los estudiantes de escuelas públicas primaria, secundaria y preparatoria al final de cada año escolar, siendo así una encuesta anual. El último ciclo escolar que se aplicó fue el 2011-2012 con una muestra de 3 000 escuelas y representatividad a nivel nacional. El instrumento también indaga sobre programas escolares, el involucramiento de los padres en el ámbito escolar, la prevención del crimen, frecuente del crimen, violencia en las escuelas, disciplina y otras características relacionadas con la victimización en las escuelas.

e. Encuesta Nacional de Victimización por Violencia Intrafamiliar y Delitos Sexuales de Chile

Por su parte, Chile también implementó una encuesta a nivel nacional que lleva por nombre Encuesta Nacional de Victimización por Violencia Intrafamiliar y Delitos Sexuales. Este proyecto fue realizado por el Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile, siendo su último ejercicio en 2013. La muestra estuvo conformada por la población de menores de edad compuesta por estudiantes matriculados en establecimientos particulares pagados, municipales y particulares subvencionados de zonas urbanas de todo el país desde los niveles de 6° básico a 4° medio. Los datos obtenidos con esta encuesta permitieron conocer la estructura familiar de los jóvenes menores de edad, el tiempo que pasan con su madre/padre, la prevalencia por tipo de violencia (física o psicológica) y agresor, así como el tiempo que pasa sin presencia de un adulto en casa.

1.6 Experiencia nacional en materia de prevención del delito en jóvenes

En el caso de México, se pueden encontrar diversos programas e iniciativas que han estado focalizados específicamente a prevenir la violencia en jóvenes o, en su defecto, a mejorar su desarrollo y entorno inmediatos.¹⁰ No obstante, la experiencia nacional en términos de medición e identificación de factores de riesgo y protección es limitada.

Al momento, la información se encuentra dispersa en distintos instrumentos como son: i) la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) de la Secretaría de Salud; ii) la Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes del Distrito Federal de la Administración Federal de Servicios Educativos del D.F. y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, y iii) la Encuesta Nacional de Juventud elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). A grandes rasgos, estas encuestas buscan estimar las prevalencias de consumo de tabaco, alcohol y drogas médicas e ilegales, así como conocer los hábitos, opiniones y características sociales en los que se desenvuelven los jóvenes.

No obstante, a pesar de la información recabada por estos instrumentos, su contenido resulta limitado para poder hacer un diagnóstico integral sobre cómo los factores de riesgo y protección influyen en los grados de violencia y delincuencia. Concretamente, estas encuestas no permiten conocer cómo es la interrelación entre el ámbito privado, familiar, comunitario y escolar de los jóvenes del país.

1.7 Experiencia del INEGI en temas de seguridad pública

Con respecto a la violencia y delincuencia, el INEGI cuenta con información relacionada con homicidios, victimización y delincuencia en jóvenes. Conforme a los datos que provienen de las actas de defunción, se observa que, del total de víctimas de homicidio que hubo entre 1990 y 2012, 89% correspondió a hombres y 11% a mujeres. Adicionalmente, si se desagregan los datos por edad, se encuentra que 39% de las víctimas de homicidio tenía entre 15 y 29 años de edad.

¹⁰ El informe del Banco Mundial, “La Violencia Juvenil en México” (2012), recoge algunas de las experiencias y programas que fueron diseñados por diversas dependencias del gobierno federal y organismos internacionales.

Con respecto a la victimización, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2013 (ENVIPE), 34% de las víctimas tenía entre 18 y 29 años de edad.¹¹ Asimismo, del total de delitos en los que la víctima estuvo presente, aproximadamente 33% declaró que el delincuente tenía 25 años o menos. Finalmente, a partir de los registros de los Censos Nacionales de Gobierno, Seguridad Pública y Sistema Penitenciario Estatales, se encuentra que la mayor parte de los adolescentes en situación de tratamiento enfrentan cargos por robo en distintas modalidades, seguido de homicidios y narcomenudeo.

A manera de resumen, al menos un tercio de la delincuencia y la victimización en México se concentra en los jóvenes, principalmente en los hombres. Si bien estos datos son útiles para conocer la dimensión y el tamaño de ambos fenómenos, no permiten conocer cuáles son sus causas. Por esta razón, es importante diseñar un instrumento que identifique qué factores propician que un joven tienda, en mayor o menor grado, a cometer actos violentos o delictivos.

¹¹ La ENVIPE únicamente recoge información de personas con 18 años o más.

2. Objetivos y aspectos metodológicos de la ECOPRED 2014

2.1 Objetivo general

Medir en los jóvenes de 12 a 29 años de edad los factores de riesgo y exposición a situaciones de violencia y delincuencia que incrementan la posibilidad de que esta población, objeto de estudio, replique posteriormente situaciones similares en la sociedad. Estos factores incluyen el contexto individual de los jóvenes; el desarrollo y relaciones dentro de sus familias; la influencia e interacción con amistades y compañeros; y las relaciones entre los miembros de una comunidad, así como el contexto social en general.

2.2 Objetivos específicos

- Medir características sobre variables asociadas a factores de riesgo y exposición a situaciones de violencia y delincuencia que afectan el desarrollo de los jóvenes en términos de su nivel de autocontrol, empatía, satisfacción personal y actitud frente a la violencia, ya sea familiar, comunitaria o social.
- Medir características sobre variables asociadas a factores de riesgo y exposición a situaciones de violencia y delincuencia que presentan las familias en términos de su composición, estrés, manejo de conflictos, calidad de interacción y nivel de afectividad.
- Medir características sobre variables asociadas a factores de riesgo y exposición a situaciones de violencia y delincuencia que inciden en el desarrollo y calidad de interacción entre los vecinos de la vivienda, así como la confianza que se tienen entre sí.
- Medir características sobre variables asociadas a factores de riesgo y exposición a situaciones de violencia y delincuencia que inciden en el desarrollo y satisfacción de las comunidades y/o barrios, a partir de la detección de servicios, facilidades, actividades y vulnerabilidades que presentan, así como los patrones de conducta antisocial que existen al interior de éstas.
- Medir características sobre variables asociadas a actividades e intereses que favorezcan la cohesión social, la participación ciudadana e incentiven la prevención de la violencia y el delito.
- Medir las características sobre las características que ofrecen los Centros Educativos del país en términos del tipo de actividades y ambientes escolares que permiten al Estado Mexicano incidir en el desarrollo de sus estudiantes.
- Medir la percepción que tiene la población de sus policías en términos de presencia, desempeño y confianza que inspiran estas autoridades para la sociedad.

2.3 Aspectos metodológicos

Selección de la muestra: Probabilístico, polietápico, estratificado y por conglomerados. La selección de la muestra se hace de manera independiente en cada estrato, en tres etapas: en la primera se seleccionarán UPM, en la segunda viviendas, y en la tercera al interior de cada vivienda, a un joven de 12 a 29 años y el jefe(a) del hogar.

Unidad de muestreo: UPM y hogares.

Unidad de observación: Jefe del hogar y población de 12 a 29 años.

Unidad de análisis: La población de 12 a 29 años, sus familias y comunidades.

Población objeto de estudio: Población de 12 a 29 años. El rango de edad se estableció de acuerdo con la definición de “joven” del Instituto Mexicano de la Juventud.

Tamaño de muestra nacional: 97 754 viviendas.

Fecha de levantamiento: Del 6 de octubre al 9 de diciembre de 2014.

Distribución de Ciudades por Entidad para la ECOPRED 2014

Cuadro 1.2.1

Entidad	Ciudad	Entidad	Ciudad
Aguascalientes	Aguascalientes	Morelos	Cuautla Área Metropolitana de Cuernavaca
Baja California	Mexicali Tijuana	Nayarit	Tepic
Baja California Sur	La Paz	Nuevo León	Área Metropolitana Monterrey
Campeche	San Francisco de Campeche	Oaxaca	Oaxaca de Juárez
Coahuila de Zaragoza	Saltillo Área Metropolitana de Torreón	Puebla	Heroica Puebla de Zaragoza Tehuacán
Colima	Colima Manzanillo	Querétaro	Área Metropolitana Querétaro
Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Quintana Roo	Cancún
Chihuahua	Chihuahua Juárez	San Luis Potosí	San Luis Potosí
Distrito Federal	Gustavo A. Madero Iztapalapa	Sinaloa	Los Mochis Culiacán
Durango	Victoria de Durango	Sonora	Ciudad Obregón Hermosillo

(Continúa)

Guanajuato	León de los Aldama	Tabasco	Villahermosa
Guerrero	Acapulco de Juárez Chilpancingo de los Bravo Zihuatanejo	Tamaulipas	Nuevo Laredo Ciudad Victoria
Hidalgo	Pachuca de Soto	Tlaxcala	Tlaxcala de Xicohténcatl
Jalisco	Área Metropolitana Guadalajara	Veracruz de Ignacio de la Llave	Área Metropolitana Veracruz
Estado de México	Ecatepec de Morelos Ciudad Nezahualcóyotl Toluca de Lerdo	Yucatán	Mérida
Michoacán de Ocampo	Morelia Uruapan	Zacatecas	Área Metropolitana Zacatecas

Fuente: Elaboración propia con base en la literatura.

Cobertura geográfica: Nacional en las 47 ciudades de interés.

Método de recolección: El método para captar la información es mediante entrevista cara a cara por medio de dos instrumentos.¹² El primero es un cuestionario principal para el Jefe del Hogar. El segundo consiste en un módulo para jóvenes, el cual identifica los principales factores de riesgo presentes en los jóvenes mexicanos asociados con la prevención de violencia y delincuencia desde las perspectivas de desarrollo, comunitaria y situacional. Además, se utilizaron dos tipos de tarjetas: las tarjetas de apoyo y las tarjetas de referencia. Las primeras fueron utilizadas para mostrarlas al informante y brindarle una mayor privacidad al proporcionar sus respuestas. Las segundas fueron utilizadas como referencia únicamente por la entrevistadora para las preguntas de auto-respuesta, con el fin de poder guiar al informante si éste tuviera dudas al respecto y así proteger aún más su confidencialidad.

Informante adecuado: Para el cuestionario principal, secciones I a III, es una persona de 18 años o más, residente habitual de la vivienda, integrante del hogar principal y que conoce los datos sociodemográficos de los residentes de la misma. Para el cuestionario principal, secciones IV a VI, el informante adecuado es el jefe(a) del hogar principal, que sea reconocido como tal por los demás integrantes del mismo. Para el módulo de jóvenes, el informante adecuado es una persona de entre 12 y 29 años de edad, integrante del hogar principal y diferente del o la jefe(a) del hogar seleccionado.

Persona elegible: Es un integrante del hogar de entre 12 y 29 años de edad que no es jefe del hogar.

¹² El diseño del instrumento de captación consiste en dos cuestionarios, aunque para el levantamiento de la encuesta se desarrolló una aplicación electrónica en la que se vincularon, lo cual representó diversas ventajas como la generación de validaciones y pases automáticos, además de mayor fluidez en la entrevista.

3. Cobertura conceptual de la ECOPRED 2014

El contenido que se presenta a continuación, deriva principalmente de los conceptos y temas provenientes de las diversas aproximaciones teóricas desde las cuales se aborda la prevención de la delincuencia. A pesar de que se revisaron casos de experiencia nacional e internacional en materias similares, esta encuesta se caracteriza por ser la primera de su tipo en México y Latinoamérica, ya que identifica, desde diferentes perspectivas, los factores de riesgo presentes en los jóvenes mexicanos que generalmente son asociados con el inicio o consecución de una carrera delictiva.

3.1 Marco legal de la prevención social de la delincuencia en México

En el artículo 21 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), párrafo noveno, se establece que la seguridad pública es una función a cargo de la Federación, el Distrito Federal, los Estados y los Municipios, que comprende la prevención de los delitos, la investigación y persecución para hacerla efectiva, así como la sanción de las infracciones administrativas. En este artículo se entiende que existirá una coordinación entre los tres órdenes de gobierno para llevar a cabo esas tres tareas, en donde la primera es la fundamentación constitucional para el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVD).

El artículo 2 de la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública (LGSNSP), señala: “la seguridad pública tiene entre otros fines salvaguardar la integridad y derechos de las personas, así como preservar las libertades, el orden y la paz pública, la prevención especial y general de los delitos.”

La Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (LGPSVD) en su artículo 1 indica lo siguiente: “tiene por objeto establecer las bases de coordinación entre la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios en materia de prevención social de la violencia y la delincuencia en el marco del Sistema Nacional de Seguridad Pública...” en donde se reitera la coordinación entre los tres órdenes de gobierno.

La LGPSVD en su artículo 12 establece que el Consejo Nacional de Seguridad Pública será la máxima autoridad para la coordinación y definición de la política de prevención social de la violencia y la delincuencia. Y el artículo 2 de esta misma ley establece: “La prevención social de la violencia y la delincuencia es el conjunto de políticas públicas, programas y acciones orientadas a reducir factores de riesgo que favorezcan la generación de violencia y delincuencia, así como a combatir las distintas causas y factores que la generan.” Asimismo, el artículo 6 de la misma ley, nos refiere que la prevención social de la violencia y la delincuencia será atendida en cuatro esferas que son: I. Social; II. Comunitario; III. Situacional y IV. Psicosocial.

3.2 Política de prevención social del delito en México

Desde 2008, el fenómeno de la violencia en México se ha posicionado como un tema prioritario en la agenda pública y en la percepción de la ciudadanía. Durante el periodo de 2001-2011 hubo un incremento del presupuesto destinado a la Secretaría de Seguridad Pública Federal de 643% (de \$6.3 mmdp a \$40.5 mmdp); sin embargo, también aumentó la incidencia delictiva del fuero federal en 83% (de 78,309 a 142,971 casos)¹². El Gobierno Federal reconoce diversos factores que influyeron en el fenómeno de las violencias y la delincuencia, entre ellos se contemplan aspectos económicos, culturales, urbanos, entre

¹² México. Gobierno de la República. (2010). VI Informe de Gobierno, 2010.

otros; por ejemplo: la concentración de población en condiciones de desigualdad (en ingreso y riqueza) en las ciudades; la violencia familiar y de género; la vulnerabilidad, exclusión y criminalización de los jóvenes; la pérdida de valor e interés por la educación formal; la cultura de la ilegalidad, entre otros¹³.

La primera Meta del Plan Nacional de Desarrollo* (PND 2013-2018) es lograr un México en Paz, en el que se señala como prioridad, en términos de seguridad pública, abatir los delitos que más afectan a la ciudadanía mediante la prevención y contención del delito. De acuerdo con el diagnóstico realizado en el PND, la actividad delictiva se concentra principalmente en el comercio ilegal y el robo, así como la producción, transporte y tráfico de narcóticos; igualmente, en los últimos años ha habido un crecimiento en el número de delitos de alto impacto. Con el paso del tiempo, la situación de seguridad ha seguido deteriorándose junto con el aumento de la presencia de grupos criminales en algunas zonas del país que se convirtieron en una amenaza muy seria a la estabilidad y la capacidad para imponer la legalidad por parte de algunas autoridades municipales y estatales.

Las previas estrategias contra el crimen organizado han tenido como base el combate frontal y la aprehensión de líderes de las principales organizaciones delictivas, sin embargo ello ha generado vacíos de poder que detonaron luchas violentas por el control territorial incrementando los niveles de violencia y deteriorando la percepción ciudadana sobre su seguridad y la eficacia de la estrategia misma. De acuerdo con información del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, entre 2007 y 2012, el total anual de denuncias por homicidio doloso aumentó de 10,253 a 20,549. En el mismo sentido, las denuncias por secuestro prácticamente se triplicaron al pasar de 438 en 2007 a 1,268 en 2012. Además, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con base en la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2013 (ENVIPE), estima que, en 2012, 57.8% de la población de 18 años y más consideró a la inseguridad como su principal preocupación.

Ante el incremento del nivel de la violencia y para que el país logre la paz (Primer Meta Nacional, PND), el Gobierno Federal ha comenzado por generar una política de prevención de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes para lograr el goce efectivo de sus derechos. Así pues, en términos de prevención, la política actual tiene por objetivo disminuir los factores de riesgo asociados a la criminalidad mediante el fortalecimiento del tejido social.¹⁴ La Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, mediante la Comisión Intersecretarial para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia generaron las bases para el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, lo cual constituye la primera acción del gobierno para disminuir la violencia en México.

Este es un programa transversal y participativo que involucra a todas las dependencias federales en acciones para fortalecer la cohesión social, rescatar los espacios públicos, promover proyectos productivos, prevenir las adicciones, entre otras.¹⁵ Así, el Gobierno Federal aborda el programa del consumo de drogas y sustancias adictivas desde la perspectiva de la salud pública y no desde una perspectiva de seguridad porque “es mejor prevenir el consumo temprano que tratar las adicciones más adelante”.¹⁶

De acuerdo con el Programa, se atenderán con carácter de urgente 57 demarcaciones del país (48 municipios, dos delegaciones del D.F. y 7 zonas metropolitanas, mismas que se pueden apreciar en la imagen 3.2.1) que requieren mayor apoyo en el corto plazo mediante una visión de acupuntura urbana y focalización. Adicionalmente, se implementarán acciones preventivas en 251 municipios señalando Estrategias Nacionales de corto, mediano y largo plazos (Imagen 3.2.2).

¹³ Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2010.

* El Plan Nacional de Desarrollo en México es el documento rector del Ejecutivo Federal en el que precisan los objetivos nacionales, estrategias y prioridades del desarrollo integral y sustentable del país.

¹⁴ Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), p. 21.

¹⁵ *Bases del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia e Instalación de la Comisión Intersecretarial*, p. 13

¹⁶ *Ibid* p. 27

57 demarcaciones del país identificadas como prioritarias

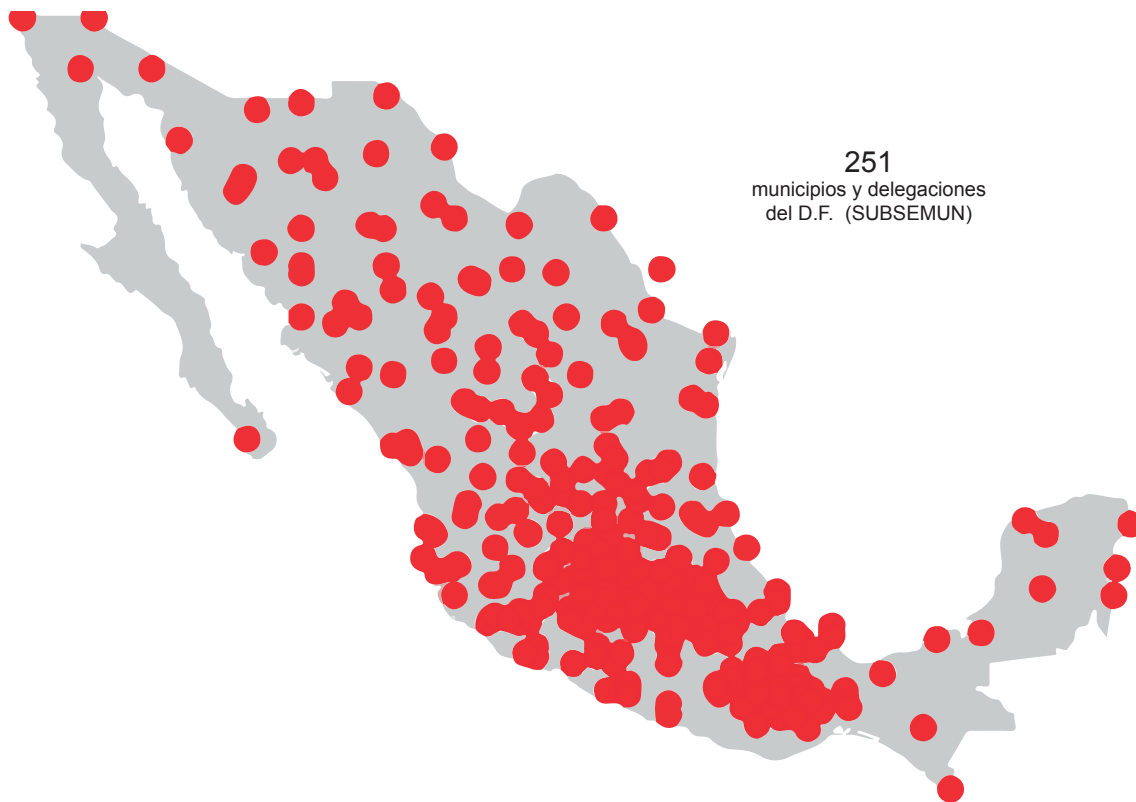
Imagen 3.2.1



Fuente: Bases del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia e Instalación de la Comisión Intersecretarial.

Municipios y delegaciones en los que se aplicará el Programa

Imagen 3.2.2



Fuente: Bases del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia e Instalación de la Comisión Intersecretarial.

El Gobierno Federal ha considerado un cambio de paradigma al colocar la prevención del delito como elemento central de la política de seguridad pública. De esta manera, se tiene una visión de política pública de “abajo hacia arriba” que atiende las necesidades y especificidades de los municipios y entidades federativas, así como la capacidad institucional de cada una de las dependencias.

Entre las acciones específicas del programa, destacan las siguientes:

- Realizar un diagnóstico situacional a través del análisis sistemático de los problemas de la delincuencia, sus causas, los factores de riesgo y las consecuencias.
- Desarrollo de estrategias de prevención social de las violencias y la delincuencia.
- Promover y fortalecer el desarrollo y participación de los jóvenes como agentes de transformación social.
- Realizar intervenciones socio-urbanas para mejorar las pautas de convivencia, la identidad y la cohesión comunitaria.
- Medir, detectar y anticipar procesos sociales, culturales, económicos, así como factores de riesgo asociados a la violencia y la delincuencia para las comunidades desde la perspectiva poblacional, territorial y simbólica.
- Reducir la violencia en el entorno escolar mediante un ofrecimiento de información y capacitación con espacios para padres de familia, docentes y alumnos que aborden los factores de riesgo asociados a la violencia y delincuencia.
- Proveer información especializada, plural y precisa sobre el consumo y abuso de drogas, particularmente dirigida a adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia y docentes para la orientación en los procesos de toma de decisiones ante las adicciones.

3.3 Tipos de factores de riesgo

Tal como se mencionó en el Marco Teórico presentado en el primer apartado de este documento, la identificación de los factores de riesgo (las variables presentes en un individuo que predicen o incrementan la probabilidad de incidir o reincidir en la delincuencia) en la población de 12 a 29 años es fundamental para la generación de políticas públicas de prevención del delito. Además, tenemos que tomar en cuenta que la literatura disponible arroja que por lo menos un factor de riesgo está presente en todas las comunidades; sin embargo, como lo proponen Hawkings, Herrenkohl, Farrington, Brewer, Catalano, Harachi y Cothorn (2000), en su análisis de 66 estudios longitudinales que estudian los factores de riesgo, la acumulación de estos factores es lo que predispone o inclina a una persona a presentar conductas delictivas. Así pues, a continuación se presentan los factores de riesgo que se miden con la ECOPRED, agrupados en los siguientes ámbitos:

Factores de riesgo individuales

- Exposición a violencia y conflictos familiares
- Antecedentes de victimización violenta
- Alta tensión emocional
- Bajo autocontrol (alto nivel de impulsividad y/o agresividad)
- Bajo nivel de satisfacción general
- Involucramiento con tabaco, alcohol o drogas
- Bajo desempeño académico
- Experiencias con el sistema de justicia penal

- Iniciación temprana de vida sexual
- Acceso a armas

Factores de riesgo familiares

- Privación económica familiar
- Baja participación de los padres o tutores
- Poco monitoreo y supervisión de los padres o tutores hacia los jóvenes
- Prácticas disciplinarias severas, laxas o inconsistentes
- Abuso de sustancias de los integrantes del hogar
- Violencia intrafamiliar
- Criminalidad de los padres o tutores
- Bajo nivel de educación de los padres o tutores

Factores de riesgo sociales

- Asociación con amigos o compañeros problemáticos o delincuentes
- Involucramiento con pandillas violentas
- Rechazo social por compañeros
- Uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas por amigos o compañeros
- Experiencias con el sistema de justicia penal por amigos o compañeros
- Falta de participación en actividades convencionales
- Bajo compromiso con la escuela o trabajo

Factores de riesgo comunitarios

- Falta de oportunidades económicas (desempleo)
- Concentración de zonas residenciales pobres
- Alta movilidad residencial
- Alto nivel de desintegración familiar
- Colonias socialmente desorganizadas
- Cohesión social débil o inexistente
- Inacción ante conductas antisociales y delictivas en la colonia o barrio

Acciones gubernamentales

- Fallas en la provisión de servicios que garanticen el bienestar en la comunidad
- Fallas en la provisión del servicio de seguridad pública
- Desconfianza de la población en autoridades
- Inexistencia de programas de integración de la juventud en actividades prosociales
- Ambientes escolares desatendidos

Cabe destacar que la ECOPRED es un estudio exploratorio para identificar los factores de riesgo presentes en los jóvenes considerados como angulares o determinantes, haciendo especial énfasis, en el desarrollo de un ser humano. La lista anterior abarca una amplia gama de situaciones que el joven pudiera haber experimentado a lo largo de su vida, sin embargo, el instrumento tiene diversas limitaciones que deben ser consideradas para su análisis.

Como se explica en el documento Síntesis Metodológica, la ECOPRED se enfoca en jóvenes que habitan exclusivamente en las 47 ciudades de interés (áreas urbanas), no alcanzando a cubrir la totalidad de zonas geográficas que también han demostrado ser conflictivas en otros instrumentos como la ENVIPE y ENVE. Se precisa que las estimaciones presentadas en los tabulados básicos no deberán interpretarse con cobertura a nivel entidad federativa, ya que las ciudades de interés no contemplan zonas de dominio rural ni complemento urbano.

Aunado a esto, en ciertas zonas geográficas específicas, los delitos de alto impacto como el homicidio, el secuestro y la desaparición forzada han incidido en la sensación de inseguridad de sus habitantes, lo cual se deriva principalmente del fenómeno de la delincuencia organizada. Sin embargo, estos delitos no solo obedecen a situaciones sociales atendidas en la encuesta, sino a situaciones geográficas, políticas y económicas, que ubican a ciertos estados como zonas estratégicas para la producción y tránsito de drogas, entre otros. Este fenómeno geo-económico no es objeto de estudio de la ECOPRED.

Finalmente, temas que no se incluyen en este instrumento son los abarcados en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS) contenida en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares (ENIGH), así como los temas de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), como lo son ingresos, gastos en los hogares y ocupación, con cobertura a nivel nacional y por entidad federativa.

3.4 Categorías conceptuales

La determinación de las categorías conceptuales se realizó con base en los objetivos de la ECOPRED, los principales factores de riesgo asociados a la delincuencia y con base en las necesidades de información para la implementación del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia. El diseño de la ECOPRED considera seis temas principales, de los cuales devienen veintitrés categorías conceptuales. Los temas le aplican tanto a la población de 12 a 29 años como a los jefes del hogar, por esta razón, en los cuadros 3.4.1 y 3.4.2 se presentan las categorías por separado.

Antes de iniciar con la descripción de las categorías conceptuales y sus correspondientes variables, es fundamental el enfatizar que su ordenación dentro del instrumento de captación no se lleva a cabo de la misma forma que en el presente documento. Esto se debe, entre otras razones, a que se busca que el cuestionario tenga dinamismo y variedad temática para lograr mantener la atención del informante a lo largo de la entrevista. Este dinamismo se refuerza con las variaciones en las técnicas de entrevista empleadas, mismas que se describirán más adelante en este mismo apartado.

Una vez definidas las categorías conceptuales de cada tema y las preguntas que las caracterizan, a continuación se presenta el sustento teórico de cada una de ellas. Es importante advertir que únicamente se describen las categorías conceptuales del Módulo para Jóvenes, a excepción de la categoría Calidad del espacio (hacinamiento), porque los objetivos y el fundamento teórico son similares a los que se les aplican a los Jefes del Hogar por medio del Cuestionario Principal.

3.4.1 Desarrollo

Dentro del enfoque de desarrollo se busca identificar los factores de riesgo que han sido científicamente asociados con el inicio, frecuencia, persistencia y duración de conductas delictivas y antisociales en el

joven. Así pues, dentro de este tema se incluyen las categorías conceptuales asociadas a los ámbitos personal, familiar y social del joven. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son: disfuncionalidad en el entorno familiar; control parental; desapego parental; potencial antisocial; influencias y auto-reporte de conductas antisociales o delictivas; reacción ante el conflicto; desempeño escolar; uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas; creencias y compromiso; desventaja económica; y expectativas y satisfacción personal. A continuación se profundiza sobre cada una de ellas, se identifican los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Disfuncionalidad en el entorno familiar

En la categoría conceptual de disfuncionalidad en el entorno familiar, se identifican distintos elementos relacionados con las dinámicas del hogar al que pertenecen los jóvenes asociadas a factores de riesgo que presentan las familias en términos de su composición, calidad de interacción, nivel de afectividad, así como presencia y causa de los conflictos familiares. Esta categoría está conformada por las preguntas 2.1 a 2.3 y 3.1 a 3.3.

Categorías conceptuales de la ECOPRED y sus respectivas definiciones (jóvenes)

Cuadro 3.4.1

Tema	Categoría conceptual	Definición	Reactivos del cuestionario
Desarrollo	Disfuncionalidad en el entorno familiar	Es un factor estructural de riesgo en el que el joven pertenece a un hogar disfuncional y en donde percibe o se ve involucrado en constantes situaciones de conflicto entre los distintos integrantes de su familia.	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3
	Control parental	Son las diversas técnicas de disciplina y orientación que los padres, tutores o responsables de los jóvenes, aplican para controlar y orientar la conducta de sus hijos.	2.4; 2.5 (14-21); 3.5
	Desapego parental	Implica el alejamiento de un joven de los valores convencionales de su entorno familiar, que a su vez lo puede llevar a desarrollar comportamientos delictivos.	2.5 (01-13)
	Potencial antisocial	Es la tendencia que puede tener una persona para cometer actos ilícitos de acuerdo con su grado de impulsividad, estrés, tolerancia a la frustración, inicio prematuro de actividad sexual y eventos traumáticos.	3.4; 4.4; 4.5; 4.6 (13); 4.6a (13); 6.8; 6.8a; 6.8b; 6.8c
	Influencias y auto-reporte de conductas antisociales o delictivas	Son aquellos familiares, amigos o conocidos que cometen actos antisociales o delictivos e influyen en el comportamiento del joven.	2.3 (05); 4.3; 4.6 (08-12); 4.6a (08-12); 4.6b (08-12); 7.7 (06-07)
	Reacción ante el conflicto	Es la capacidad que tiene el individuo de controlarse y la forma de resolver sus problemas en un ambiente de estrés.	3.4; 5.23

(Continúa)

	Desempeño escolar	Son todas aquellas condiciones que facilitan o dificultan que una persona progrese en su educación. Dichos factores pueden ser desde inasistencia escolar, reprobación, ambiente escolar, percepción que se tiene de los maestros y su ejercicio docente.	7.1; 7.4; 7.7 (13-14); 8.4
	Uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas	Comprende la exposición, uso o abuso de alguna droga tendiente a convertirse en adicción, que clínicamente se entiende como el abuso de una sustancia o como un desorden de dependencia.	4.6 (01-07); 4.6a (01-07); 4.6b (01-07)
	Creencias y compromiso	Las creencias son el conjunto de valores e ideas que acepta un individuo como ciertos y considera como ejes rectores de su pensamiento y comportamiento. El compromiso es la obligación y responsabilidad individual que un joven demuestra tener con respecto al seguimiento de los valores convencionales de su comunidad o a valores generales de la sociedad.	7.2; 7.3; 7.3a; 7.3b; 7.5 (05); 7.6; 8.2; 8.2a; 8.2b
	Desventaja económica	Es un factor estructural de riesgo que implica que el joven no cuenta con los recursos suficientes para cubrir lo que él considera como sus necesidades básicas.	3.3 (01); 3.6; 5.4
	Expectativas y satisfacción personal	Miden el grado en el que un individuo se encuentra conforme o de acuerdo con sus deseos y gustos.	1.1; 7.5 (01-04); 8.1; 8.3
Comunidad	Incivildades	Son señales físicas y sociales de deterioro y mal uso del espacio público.	5.19
	Interacción social y lazos sociales	Se refiere a la dinámica que existe entre los integrantes de una comunidad. Esto implica el grado de identificación de los integrantes, la densidad de relaciones que se tienen al interior de la comunidad, así como la participación y colaboración entre dichos integrantes.	5.2; 5.6; 5.7; 5.7a; 5.8; 5.11; 5.12; 5.13; 5.14; 5.15; 5.16; 5.17; 5.18
	Arraigo	Implica el grado con el que un individuo se identifica o siente pertenencia con un lugar o grupo social.	5.3; 5.5; 5.5a; 5.5b
	Alta movilidad residencial	Es un factor estructural que implica que, por diversas circunstancias, un joven cambia constantemente de lugar de residencia, impidiendo que éste pueda fortalecer los lazos sociales y el compromiso con su comunidad.	5.1
	Calidad de los espacios y servicios públicos	Mide la percepción y satisfacción que tiene un individuo con respecto a su entorno físico y a los espacios públicos en los que se desenvuelve.	5.21; 5.22; 7.8
	Cohesión social	Es la confianza y colaboración que existe entre los vecinos que surge como producto de la interacción repetida y la comunicación de las expectativas de comportamiento de la comunidad.	4.2; 5.9; 5.10; 7.7 (15-16)

(Continúa)

	Control social y eficacia colectiva	Capacidad de una comunidad de inhibir y contener eficazmente comportamientos delictivos y antisociales, así como para mantener el orden y obligar a los integrantes de la comunidad a respetar las reglas socialmente aceptadas por esa comunidad, de acuerdo a los recursos con los que cuenta para supervisar y monitorear sus espacios públicos, sin necesidad de la intervención de las autoridades.	5.20
Situacional	Riesgo de victimización	Es la vulnerabilidad de una persona a convertirse en víctima de algún delito o maltrato, debido a que las rutinas y actividades que realiza cotidianamente le exponen a esto, que incluyen condiciones tóxicas y/o violentas en el ambiente escolar o laboral.	4.1; 7.7 (01-05, 08-12)
Victimización	Experiencias de victimización personal	Es la ocurrencia de un delito o un maltrato que afecta al joven de entre 12 a 29 años.	6.6; 6.7; 6.7a; 6.7b; 6.7c; 6.8; 6.8a; 6.8b; 6.8c
Percepción sobre seguridad pública	Sensación de seguridad	Es la impresión que tiene un individuo sobre la situación de seguridad construida con base en su experiencia personal y la vulnerabilidad que percibe de ser víctima de un delito.	5.24; 6.1; 6.2
Desempeño institucional	Percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública	Mide la percepción que tiene un individuo sobre las policías independientemente de si han tenido un acercamiento con las mismas o no.	6.3; 6.4; 6.4a; 6.5

Categorías conceptuales de la ECOPRED y sus respectivas definiciones (jefes del hogar)

Cuadro 3.4.2

Tema	Categoría conceptual	Definición	Reactivos del cuestionario
Desarrollo	Calidad del espacio (hacinamiento)	Identifica la percepción que tiene el jefe(a) del hogar con respecto al espacio disponible para realizar sus actividades cotidianas dentro de su vivienda. El hacinamiento es definido como la situación en la que el número de personas que están habitando dentro de una sola vivienda rebasa el espacio disponible, provocando una reducción en el espacio vital de todos los habitantes, induciendo a respuestas psicológicas negativas en los mismos.	2.1; 4.1; 4.2; 4.20 (01)
	Desventaja económica	Es un factor estructural de riesgo que implica que el hogar no cuenta con los recursos suficientes para cubrir lo que considera como sus necesidades básicas.	1.2; 4.5
	Expectativas y satisfacción personal	Miden el grado en el que el o la jefe(a) del hogar se encuentra conforme o de acuerdo con sus deseos y gustos.	6.1

(Continúa)

Comunidad	Incivildades	Son señales físicas y sociales de deterioro y mal uso del espacio público.	4.18
	Interacción social y lazos sociales	Se refiere a la dinámica que existe entre los integrantes de una comunidad. Esto implica el grado de identificación, la densidad de relaciones que se tienen al interior de la comunidad, así como la participación y colaboración entre dichos integrantes.	4.6; 4.7; 4.7a; 4.8; 4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14; 4.15; 4.16
	Arraigo	Implica el grado con el que el o la jefe(a) del hogar se identifica o siente pertenencia con un lugar o grupo social.	4.4
	Alta movilidad residencial	Es un factor estructural que implica que, por diversas circunstancias, un hogar cambia constantemente de lugar de residencia, impidiendo que éste pueda fortalecer los lazos sociales y el compromiso con su comunidad.	4.3
	Calidad de los espacios y servicios públicos	Mide la percepción y satisfacción que tiene el o la jefe(a) del hogar con respecto a su entorno físico y a los espacios públicos en los que se desenvuelve.	4.20; 4.22
	Cohesión social	Es la confianza y colaboración que existe entre los vecinos que surge como producto de la interacción repetida y la comunicación de las expectativas de comportamiento de la comunidad.	4.9; 4.17; 4.21
	Control social y eficacia colectiva	Capacidad de una comunidad de inhibir y contener eficazmente comportamientos delictivos y antisociales, así como para mantener el orden y obligar a los integrantes de la comunidad a respetar las reglas socialmente aceptadas por esa comunidad, de acuerdo a los recursos con los que cuenta para supervisar y monitorear sus espacios públicos, sin necesidad de la intervención de las autoridades.	4.19
Desempeño institucional	Percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública	Mide la percepción que tiene el o la jefe(a) del hogar sobre las policías independientemente de si han tenido un acercamiento con las mismas o no.	5.1; 5.2; 5.3; 5.4

En la pregunta 2.1 se busca identificar a los adultos que integran el hogar principal y con los cuales convive el joven, haciendo especial énfasis en la presencia de su padre, madre o tutor(a). Se consideran como “Otros adultos”, otro tipo de personas que pueden ejercer autoridad parental sobre el joven como abuelos, tíos, padrastros, madrastras, hermanos o primos. Los integrantes del hogar menores de 18 años, no son del interés del reactivo ya que no constituyen una autoridad parental para el joven.

En la pregunta 2.2 se busca determinar la presencia parental con la que el joven se ha desarrollado, identificando los años que ha vivido con sus padres o tutores, o si alguno de ellos o ambos han estado ausentes y por cuánto tiempo. Esta pregunta a su vez, funciona como filtro de la pregunta 2.3, en la que se identifican las razones por las que uno de los padres o ambos no viven o no vivieron durante un periodo de tiempo en la misma vivienda que el joven.

La Sección III del Módulo para Jóvenes tiene como objetivo identificar la presencia de conflictos, así como el tipo de prácticas disciplinarias que existen en el hogar y la manera en que el joven responde a ellas; así pues, tres de los seis reactivos que la conforman miden la categoría conceptual de disfuncionalidad en el entorno familiar. La pregunta 3.1 busca identificar la dinámica del hogar donde se desarrolla el joven por

medio de la medición de 12 prácticas de convivencia. Las seis primeras son dinámicas constructivas que ayudan al desarrollo del joven, mientras que las seis últimas son conflictivas y tienen el efecto opuesto.

A partir de la pregunta 3.2 y hasta la 3.5 constituyen una batería de preguntas cuya temática es delicada, motivo por el cual se aplica la técnica de auto-respuesta. Esta técnica consiste en facilitar al joven el dispositivo móvil utilizado por la entrevistadora para que responda por sí mismo las preguntas sin necesidad de expresar verbalmente sus respuestas, asegurando confidencialidad a las mismas. La pregunta 3.2 está conformada por dos partes y a su vez funciona como un filtro para las preguntas 3.3 y 3.4. En la primera parte de la pregunta 3.2, se busca identificar los conflictos que pudieran existir en el hogar en los cuales el joven puede o no ser partícipe. Las personas que pudieran estar en conflicto son el joven, su padre o tutor, su madre o tutora, la pareja de su padre o tutor, la pareja de su madre o tutora, sus hermanos u otras personas que pertenecen a su hogar; midiendo de esta manera 23 posibilidades de conflicto en el hogar. En la segunda parte de este reactivo se mide la frecuencia de ocurrencia de dichos problemas en el hogar de acuerdo con la percepción del joven. La pregunta 3.3 busca identificar los motivos por los que generalmente se dan los desacuerdos, conflictos o peleas en el hogar. Con este reactivo no solo se puede medir la dinámica en situaciones de conflicto, sino que también se pueden identificar problemas por privación económica o por adicciones de alguno de los integrantes del hogar.

Control parental

Para la ECOPRED, el control parental se entiende como el monitoreo y supervisión, así como las diversas técnicas de disciplina y orientación que los padres, tutores o responsables de los jóvenes, aplican para controlar y orientar su conducta. Esta categoría está conformada por las preguntas 2.4, 2.5 incisos 14 a 21 y 3.5.

La pregunta 2.4 indaga sobre el tiempo promedio de convivencia de lunes a viernes con padres, tutores u otros adultos encargados, con el fin de medir si las personas que ejercen autoridad parental sobre el joven están presentes en su vida cotidiana, o por el contrario, ausentes. Se toman como referencia solamente los días lunes a viernes ya que en la semana se llevan a cabo las rutinas de las actividades escolares o laborales, por lo que es importante conocer si dentro de estas rutinas se incluyen también espacios para la convivencia entre el joven y las personas con autoridad parental. Esto permite estimar el grado en que el joven puede interiorizar valores, creencias, hábitos y visiones del mundo de estas figuras, así como el tiempo que pasa bajo su tutela y cuidado.

La pregunta 2.5, ligada con la categoría de desapego parental, tiene como objetivo identificar las dinámicas de interacción en el hogar en un contexto cotidiano, a través de la exploración sobre 21 situaciones de convivencia que pudieron darse entre el joven y los adultos integrantes del mismo. Específicamente, esta categoría adopta los incisos 14 a 21, los cuales se enfocan en determinar las prácticas disciplinarias que el adulto encargado aplica al joven en situaciones específicas, ya sea por falta de obediencia a las normas del hogar o por acciones que van en contra de los valores familiares y sociales. Las prácticas disciplinarias son aquellas en las que se ejerce autoridad parental cuando el joven transgrede las reglas del hogar o realiza alguna acción reprochable.

La pregunta 3.5, aunque conforma la batería de preguntas de auto-respuesta, ya no está ligada con la 3.2 y 3.3, ya que tiene como objetivo identificar la forma en que se ejerce la autoridad parental (prácticas disciplinarias) ante el incumplimiento de las reglas del hogar por parte del joven. Estas pueden ser formativas o violentas, pero también puede presentarse una ausencia de supervisión y de prácticas disciplinarias parentales. Las clases que miden la existencia de prácticas formativas son el hablar y tratar de convencer al joven del error, el regañarlo y castigarlo suspendiendo actividades o permisos; las prácticas disciplinarias violentas incluyen situaciones de gritos, decirle que ya no le soportan, recurrir a insultos y groserías, amenazas con correrle de la casa, humillaciones, empujones, pellizcos o jalones y golpes.

Desapego parental

El desapego hacia los padres o tutores implica el alejamiento de un joven de los valores convencionales de su entorno familiar, que a su vez lo puede llevar a desarrollar comportamientos delictivos en caso de ausencia de estos lazos familiares. Esta categoría conceptual está conformada por un solo reactivo, la pregunta 2.5 haciendo referencia a los incisos 01 a 13.

Este reactivo, como ya se mencionó en la categoría conceptual control parental, tiene como objetivo identificar las dinámicas de interacción en el hogar en un contexto cotidiano. Para esta categoría, se consideran los primeros 13 reactivos de esos 21, los cuales indagan las actividades de recreación y convivencia con el joven, la existencia de canales abiertos y sanos de comunicación, así como aquellas actividades y prácticas de cuidado ejercidas sobre él, cuyo objetivo sea su formación y desarrollo. El apego parental se crea de acuerdo al tiempo, actividades y cuidados que el adulto encargado brinda al joven; entonces, a mayor apego con los padres o adulto encargado, mayor será la alineación del joven hacia los valores convencionales formando lazos fuertes y duraderos, que incidirían en él para alejarse de conductas antisociales o delictivas.

Potencial antisocial

El potencial antisocial es la tendencia que tiene una persona para cometer actos ilícitos producto del acumulación de ciertos factores como lo son el mal manejo de sus emociones (impulsividad, estrés, intolerancia a la frustración, entre otros) ante situaciones que le pudieran generar incomodidad, impotencia o ira; la existencia de eventos traumáticos sufridos a lo largo de su desarrollo o el inicio de una vida sexual prematura. Así pues, la categoría conceptual de potencial antisocial está conformada por las preguntas 3.4, 4.4, 4.5, 4.6 (13), 4.6a (13), 6.8, 6.8a, 6.8b y 6.8c.

La pregunta 3.4 pertenece primordialmente a la categoría de reacción ante el conflicto, sin embargo, también aporta información para caracterizar el potencial antisocial, ya que aborda el manejo emocional del joven para determinar sus patrones de comportamiento. Estos últimos se entienden como una forma constante que tiene una persona de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación, pudiendo identificar patrones negativos. En la categoría de reacción ante el conflicto, esta pregunta se abordará de manera más extensa.

La pregunta 4.4 busca medir el nivel de autocontrol del joven y su tolerancia a la frustración ante situaciones de estrés o conflicto. Los reactivos que comprenden esta pregunta indagan sobre si al joven le es difícil hablar con calma y sin alterarse cuando está discutiendo con alguien, si se enoja o pierde el control fácilmente, si le frustra que a sus compañeros destaquen más que él en la escuela o el trabajo, si tiene que usar la fuerza para que lo respeten, y si alguien le pega, se la devuelve inmediatamente. A su vez, la 4.5 tiene como objetivo el medir el nivel de estrés y ansiedad del joven a través de sus manifestaciones corporales; pudiera ser estar inquieto o ansioso, tener dificultad para concentrarse o mantener la atención, tener los músculos tensos o adoloridos por el estrés, tener dificultad para dormir o mantenerse despierto, sudar con mayor intensidad de lo normal alguna parte del cuerpo, tranquilizarse golpeando objetos, estar muy enfermo, estar muy triste o deprimido, o sentirse muy solo. La diferencia que existe entre ambas preguntas es que en el primero mide reacciones o conductas ante estímulos estresantes y la segunda son síntomas físicos y psicológicos producto del estrés y ansiedad.

En las preguntas 4.6 y 4.6a se indaga sobre situaciones que describen un acercamiento personal con los factores de riesgo asociados a la delincuencia. Con el inciso 13 de ambos reactivos se busca identificar si el joven ha iniciado su vida sexual y la edad aproximada de su primera experiencia. Si bien las relaciones sexuales no son un factor de riesgo por sí mismas, el inicio prematuro de la vida sexual aumenta la probabilidad de que el joven tome malas decisiones que lo pueden llevar a efectos adversos sobre su persona tales como la contracción de enfermedades de transmisión sexual; embarazos no deseados en adolescentes, incrementando el riesgo de deserción escolar; y el ser madre soltera, lo que conlleva

a una mayor probabilidad de vivir en pobreza y el que sus hijos tengan problemas de desarrollo. Entre estos problemas destaca que sus hijos vivan en situación de pobreza, que su ambiente de desarrollo sea menos estimulante, que tengan menor acceso a educación o educación de menor calidad, que presente problemas de comportamiento, así como un aumento en la probabilidad de encarcelamiento para el caso de los varones (tanto para padres como para hijos). Como se ha hablado anteriormente, la presencia y acumulación de estos factores en un joven aumenta la probabilidad de presentar conductas antisociales o delictivas. Es importante destacar que para esta variable de experiencias sexuales, no se indaga sobre la experiencia durante 2014.

Finalmente, el reactivo 6.8 con sus respectivos incisos (a, b y c), forma parte de la batería de victimización, la cual se explicará posteriormente. Sin embargo, este reactivo también atañe a la categoría conceptual de potencial antisocial, ya que indaga sobre posibles experiencias traumáticas, específicamente sexuales, como lo son el tocamiento o manoseo ofensivo y la violación sexual. La teoría expone que la presencia de este factor de riesgo afecta la psique, la autoestima y el libre desarrollo sexual de un individuo desviándolo a conductas delictivas o antisociales.

Influencias y auto-reporte de conductas antisociales o delictivas

De acuerdo con el enfoque de desarrollo, la predisposición para cometer actos ilícitos se conforma a partir de comportamientos que fueron aprendidos o de eventos que marcaron de manera negativa el desarrollo de un joven. Es por esto que el contacto de los jóvenes con personas que llevan a cabo conductas antisociales o delictivas los hace más vulnerables a los factores de riesgo antes mencionados. En la ECOPRED se identifica la existencia de estas influencias en la cotidianidad de los jóvenes, y también se recaba información sobre conductas antisociales o delictivas que el joven ha experimentado o en los que ha participado a través de su vida, lo que ayuda a identificar este vínculo entre las influencias y sus actos. Las preguntas del Módulo para Jóvenes diseñadas para describir esta categoría son el reactivo 5 de la pregunta 2.3, la pregunta 4.3, los reactivos 08 a 12 de las preguntas 4.6, 4.6a y 4.6b, y los reactivos 06 y 07 de la 7.7.

Tal como se revisó anteriormente, la pregunta 2.3 pertenece a la categoría conceptual de disfuncionalidad en el entorno familiar, sin embargo, por medio del reactivo 5 se identifica si el padre y/o la madre estuvieron presos, motivo por el cual también proporciona información indispensable para construir la categoría de influencias y auto-reporte de conductas antisociales o delictivas. Aunado a esto, se retoma esta situación en el inciso 11 de la pregunta 4.6, no obstante, es importante destacar que para esta variable no se indaga sobre la experiencia durante 2014. La influencia antisocial o delictiva que más destaca en este reactivo, no solo es que el padre haya actuado contra las normas establecidas, sino que la visita al padre o madre al lugar de reclusión, pudieran influenciar de forma negativa al joven desde una edad temprana.

Por su parte, la pregunta 4.3 tiene como objetivo el identificar la existencia de redes de amistad que pudieran considerarse como influencias antisociales para el joven. Estas influencias se pueden dar por tres tipos de situaciones: problemas conductuales no violentos, problemas relacionados con sustancias y conductas antisociales o delictivas.

Los problemas conductuales no violentos son aquellas situaciones que pueden generarle estrés y ansiedad al amigo del informante. Aunque en sí mismas estas no constituyen conductas antisociales o delictivas, constituyen un factor de riesgo para ambos. En la ECOPRED se consideran los problemas en su casa, suspensión de la escuela o despido del trabajo y el abandono de sus estudios o trabajo. Los problemas relacionados con sustancias, específicamente los comportamientos de dependencia afectan tanto al que los consume como a los que le rodean, por esta razón constituyen un factor de riesgo para el informante. Las conductas antisociales o delictivas constituyen actitudes nocivas para la sociedad, y en algunos casos, constituyen delitos del fuero común y del fuero federal. Las conductas de este tipo que se consideran en el instrumento son: el maltrato de animales de manera intencional, daños de manera intencional a la propiedad ajena (vandalismo), humillación o maltrato de otras personas, violencia física y

lesiones, portación de arma, cualquier tipo de robo, incorporación a una banda violenta, experiencia de arresto y pertenencia a la delincuencia organizada.

En la pregunta 4.6, incisos 08 a 12, se indaga sobre situaciones que describen un acercamiento personal con los factores de riesgo asociados a la delincuencia. Las conductas antisociales que se incluyen para su auto-reporte son la posesión de armas (blancas o de fuego), pertenencia a una pandilla violenta, vandalismo y detenciones o arrestos. Sobre estas conductas también se indaga la edad aproximada de primer contacto y si tuvo experiencias durante 2014. La medición de la edad aproximada de iniciación es fundamental en la interpretación de los resultados, ya que entre menor sea el joven, mayores son los riesgos asociados a la delincuencia (4.6a y 4.6b). A su vez, el conocer si el informante ha tenido experiencias durante 2014 sirve para calcular el tiempo que lleva expuesto, aumentando el riesgo a hacer de la delincuencia un tipo de vida.

Para cerrar esta categoría, independientemente de la influencia que sus pares más cercanos pudieran tener sobre el joven, los distintos ambientes en donde transcurre su cotidianidad también son fundamentales para identificar factores de riesgo con los que pudiera estar en contacto. Por esta razón, por medio de la pregunta 7.7, reactivos 06 y 07, se identifica las influencias antisociales a las que pudiera estar expuesto en su lugar de trabajo y/o estudios, específicamente si hay madres solteras jóvenes o si éstas han abandonado el trabajo o escuela. Aunque la condición de maternidad fuera de una relación conyugal no se considera como influencia antisocial en sí misma, cuando ésta se presenta en mujeres jóvenes, de acuerdo con la teoría citada en la categoría de potencial antisocial, frena el desarrollo de un individuo. Cuando el fenómeno se presenta de manera reiterada, el informante lo puede considerar como una conducta positiva y tomar decisiones irresponsables o prematuras respecto a su sexualidad, constituyendo así un factor de riesgo.

Reacción ante el conflicto

Esta categoría conceptual se relaciona directamente con la categoría de potencial, ya que después de analizar su manejo emocional ante situaciones de estrés, se pueden determinar sus patrones de comportamiento para identificar la de interiorización de normas sociales por parte del joven. Las preguntas 3.4 y 5.23 comprenden este análisis, ya sea dentro del hogar o fuera de él, respectivamente.

La pregunta 3.4, citada en la categoría de potencial antisocial, también está ligada a la pregunta 3.2, ya que en esta última se identifican los conflictos o peleas que pudieran surgir entre los integrantes del hogar al que pertenece el joven. El manejo de estas situaciones de conflicto por parte del joven se dividen en tres tipos: constructivo, violento o evasivo. En el primer tipo se incluyen aquellas en las que el joven hace lo que se le dice o se involucra para mediar en el conflicto; las situaciones violentas incluyen gritar si se le grita, gritar o discutir buscando comprensión, golpear objetos para desahogarse y golpear a su interlocutor; y el último tipo incluye el ignorar la situación o salir a tomar o fumar para desestresarse.

La pregunta 5.23 busca identificar los mecanismos que emplea el joven para resolver las diferencias o conflictos que tiene con sus vecinos. Los tipos de reacciones que pueden tener los jóvenes son pacíficas, violentas o evasivas. Las reacciones violentas que pueden tener ante problemas con sus vecinos son el entrar en discusión con gritos o insultos; marcar límites para defenderse con empujones o intimidaciones; golpearlos para exigir respeto; y sacar un arma para amenazarlos. De acuerdo a diversos estudios, la probabilidad de resolver de manera pacífica conflictos dentro o fuera del hogar, depende directamente del nivel de impulsividad y tolerancia a la frustración; a mayor impulsividad y menor tolerancia a la frustración, menor es la probabilidad de manejar un conflicto de manera pacífica.

Desempeño escolar

La categoría de desempeño escolar busca identificar los factores que le facilitan o dificultan al joven el progreso en su educación. La caracterización de esta categoría es fundamental porque un buen desempeño

escolar puede alejar al joven de otros factores de riesgo mientras que un mal desempeño lo puede acercar. Su medición se hace por medio de las preguntas 7.1, 7.4, los reactivos 13 y 14 de la pregunta 7.7 y la 8.4.

En la pregunta 7.1 se le aplica solo a los informantes que reportaron no estudiar, ya que busca indagar sobre las diversas razones que pudieron hacer que el joven dejara de estudiar. Los reactivos de esta pregunta, que también corresponden a la categoría conceptual de desempeño escolar analizada posteriormente, son la dificultad para estudiar o la ausencia de ayuda y el rechazo de las instituciones educativas. El reactivo 7.4 se aplica a todos los informantes y mide si estos han tenido que repetir uno o varios ciclos escolares.

El reactivo 7.7 se aplica a los informantes que estudian y/o trabajan; sin embargo, en los casos en los que el joven reporta ambos, se le da prioridad a la actividad escolar. Así pues, para la conformación de la categoría conceptual se deja a un lado la información proporcionada por los informantes que sólo trabajan. Los reactivos correspondientes a esta categoría (13 y 14) son la dificultad para desempeñarse en la escuela y el desinterés en las tareas o actividades que le son encomendadas. Finalmente, el reactivo 8.4 se utiliza como referencia de las variables anteriores, ya que identifica si el joven asiste a una escuela pública, privada o de otro tipo. Es importante destacar que el tipo de escuela a la que asisten los informantes no es en sí misma indicativa de desempeño escolar, ya que las razones por las cuales se opta por la educación privada en México son muy diversas y el instrumento no está diseñado para cumplir esta función.

Uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas

En la categoría conceptual de uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas se consideran los comportamientos de dependencia al consumo de sustancias que pudiera presentar el joven. Tal como se mencionó anteriormente, si bien el consumo de sustancias no guarda una relación de causalidad directa con la delincuencia, su existencia constituye un acercamiento personal a factores de riesgo asociados con la misma. Esta situación se agrava cuando existe una condición de adicción al alcohol y los estupefacientes, cuya necesidad apremiante de consumo puede llevar a los jóvenes a cometer actos antisociales o delictivos que originalmente no realizarían. Así pues, dentro de esta categoría conceptual se consideran los siete primeros reactivos de las preguntas 4.6, 4.6a y 4.6b.

Estas tres preguntas hacen una medición dura sobre adicciones; sin embargo se debe considerar que la caracterización del fenómeno que se logra gracias a esta pregunta es de tipo exploratorio. A su vez, los datos no pueden ser tomados como una medición de magnitud ni pueden utilizarse para el cálculo de prevalencia de adicciones en la población de 12 a 29 años de edad. Así pues, los datos obtenidos por medio de la ECOPRED sobre adicciones fungen como una referencia cualitativa que ayuda a identificar los factores de riesgo a los que el joven se encuentra expuesto.

Creencias y compromiso

El conjunto de valores e ideas que acepta un individuo y considera como ejes rectores de su pensamiento y comportamiento, son elementos fundamentales para garantizar el apego y compromiso a la familia, escuela y trabajo, y con eso disminuir la probabilidad de cometer actos antisociales o delictivos. En la medición de las creencias y compromiso como categoría conceptual, es indispensable recordar que la importancia de cada valor varía dependiendo de la edad de la persona, por lo que las causas de la delincuencia también cambian en cada etapa del joven. El compromiso de los jóvenes con sus familias se mide en varios reactivos de las secciones II, III, IV y en parte de la sección VIII del Módulo para Jóvenes; a su vez, el compromiso en la escuela y trabajo se mide en la Sección VII del mismo instrumento. Sin embargo, en la categoría conceptual de creencias y compromiso sólo se incluyen las preguntas 7.2, 7.3, 7.3a, 7.3b, el inciso 05 la 7.5 y la pregunta 7.6 relativas al compromiso con la escuela y trabajo porque se indaga sobre las motivaciones y circunstancias por las cuales el joven mantiene su ocupación actual y

por ende observar las creencias con mayor claridad. Finalmente, las preguntas 8.2, 8.2a y 8.2b también forman parte de la caracterización de las creencias de los jóvenes.

La pregunta 7.2 tiene como objetivo identificar las razones o motivaciones por las cuales los jóvenes asisten a la escuela. La diferencia entre estos dos criterios es que las razones son circunstancias ajenas a la escuela que llevan al joven a estudiar. Estas son que sus padres u otros adultos con autoridad parental se los exigen, porque ahí están sus amigos, porque no le gusta estar en su casa o colonia o para hacer amigos. Por su parte, las motivaciones tales como el gusto por el estudio o el deseo de tener un mejor trabajo y ganar más dinero, están directamente relacionadas con los valores que lo llevan a comprometerse a estudiar.

La pregunta 7.3 tiene la doble función de indagar si en la opinión del joven, asistir a la escuela vale la pena y además, funciona como filtro para las preguntas 7.3a y 7.3b. Concretamente, en la pregunta 7.3a se busca identificar los beneficios que el joven considera que obtendrá por asistir a la escuela y en la 7.3b los motivos que tiene el joven para considerar que no tiene sentido o no vale la pena asistir a la escuela. De esta forma, con estas tres preguntas se identifican los valores e ideas que hacen que tenga un mayor compromiso con la escuela.

Por su parte, en la pregunta 7.5 se indaga sobre la motivación que tiene el joven con respecto a su trabajo actual y en la 7.6 se indagan las razones por las cuales los jóvenes no trabajan. Las razones por las que no trabaja que se consideraron en el instrumento son: porque se dedica a estudiar, tiene que cuidar a familiares, por falta de oferta laboral, incumplimiento de requisitos, mala paga, jornadas muy largas, malas condiciones de trabajo, porque lo mantienen, porque no quiere, por alguna situación de discriminación, porque fue despedido o por otros motivos. Como se puede observar, algunas de estas razones están más allá del alcance del joven, sin embargo para los casos de que alguien lo mantiene o no quiere trabajar se puede ver claramente que no existe un compromiso con el trabajo.

La pregunta 8.2 tiene como objetivo conocer si el joven tiene una guía o modelo a seguir de acuerdo con sus aspiraciones personales. A su vez, funciona como un filtro para las preguntas 8.2a y 8.2b. Antes de identificar concretamente a la persona que el joven admira, primero se indaga sobre los motivos por los que surge esa admiración. Al reportar estas razones, el joven estará revelando sus creencias personales, por medio de los cuales se podrá identificar los valores que funcionan como ejes rectores de su pensamiento y comportamiento. Las razones por las cuales puede admirar a la persona reportada son porque tiene mucho dinero, fama, poder, influencia en las personas, por hacer lo que quiere sin importarle las consecuencias, por sus aptitudes físicas, porque tiene muchas parejas, por su físico o apariencia, porque supo salir adelante, porque luchó por la sociedad o por el beneficio que le causó, por sus conocimientos o capacidades intelectuales, por su valentía o por otras razones.

Es importante destacar que las razones de admiración en sí mismas no tienen una valoración positiva o negativa, sino que es necesario completar la información con la pregunta 8.2b en la que se identifica la ocupación de la persona admirada o el vínculo que ésta tiene con el joven. En el caso que el informante reporte que admira a algún integrante de su familia en cualquier grado, se podrá observar el apego que el joven tiene con este. Cuando reporte que admira a un profesor, jefe o compañero de la escuela; a un empresario o profesionista exitoso; a un artista; a un deportista; a una figura religiosa; activista social; personaje intelectual; personaje en medios de comunicación; y/o político o figura de autoridad será necesario indagar las razones por las cuales lo admira para determinar si su valoración lo aleja o acerca a la delincuencia. Sin embargo, cuando el joven reporte que admira a un criminal o delincuente o a un capo o integrante de una banda violenta, resulta más claro su acercamiento a la delincuencia.

Desventaja económica

De acuerdo con el enfoque de desarrollo, la privación económica tiene un alto impacto en la sociedad que la padece ya que, entre otras situaciones, impide el acceso a una mejor educación, a servicios de salud

de calidad, a una alimentación completa, además de que expone a los jóvenes a una menor supervisión de los padres ya que generalmente deben trabajar más tiempo para cubrir sus necesidades. Para la ECOPRED, se entiende por privación económica como la ausencia de recursos suficientes para que un individuo pueda desempeñarse plenamente. Es importante destacar que el sentido que se le da al concepto de desventaja económica es relativo a la percepción del informante, ya que la vulnerabilidad a delinquir no necesariamente está relacionada con la pobreza del individuo, sino con la sensación de no tener suficientes recursos para obtener lo que desea. Así pues, esta categoría conceptual se construye con el primer inciso de la pregunta 3.3, las preguntas 3.6 y 5.4.

Tal como se revisó previamente, la pregunta 3.3 identifica los motivos por los que generalmente se dan los desacuerdos, conflictos o peleas en el hogar. La primera de las razones que se presentan como opción de respuesta son los problemas económicos. La pregunta 3.6 es la que se enfoca de manera exclusiva a identificar la sensación de privación económica en los jóvenes. A lo largo de los diez reactivos que la conforman, la pregunta 3.6 identifica algunas situaciones de privación económica que el informante pudiera estar viviendo en su hogar. Estas situaciones pueden ser deudas, necesidad de trabajar 7 días de la semana para cubrir necesidades, suficiencia alimentaria y suficiencia monetaria. A su vez, la suficiencia monetaria se mide indagando si tiene dinero suficiente para ropa y calzado, salud, gastos escolares, mantenimiento de la casa (para hogares con vivienda propia), pago de renta (para hogares con vivienda arrendada), esparcimiento y satisfacción de gustos.

Finalmente, la pregunta 5.4 nuevamente indaga sobre la privación económica relativa del joven solicitándole que califique su casa con base en la comparación con otras de su colonia o barrio. Las opciones de respuesta son mucho mejor que el resto, algo mejor que el resto, menos arreglada que el resto y mucho menos arreglada que el resto. Tal como se puede observar en el Módulo, las respuestas en las que se reporta un estado menos favorable de la vivienda, se redactaron de manera cuidadosa de tal forma que no fueran ofensivas. La razón por la que se formulan las preguntas de esta manera es para evitar que el informante, al leer una descripción negativa, opte por responder que su vivienda está mejor que el resto aunque no lo considere así.

Expectativas y satisfacción personal

Otro factor fundamental que en términos generales aleja a los jóvenes de la delincuencia es la sensación de que su situación actual es favorable para alcanzar sus anhelos y metas personales. Por esta razón, en la ECOPRED se le da importancia a la medición de las expectativas y satisfacciones personales de los jóvenes. Las preguntas diseñadas para su caracterización son la 1.1, 7.5, reactivos 01 al 04, 8.1 y 8.3.

La pregunta 1.1 es la única dentro de la Sección I del Módulo para Jóvenes y tiene como objetivo el abrir el canal de comunicación con el joven para generar un vínculo de confianza con él, identificando su satisfacción general de la dinámica que se presenta en su hogar.

En la Sección VII del cuestionario se presenta una pregunta que se le aplica solo a los informantes que reportaron trabajar, que es la 7.5, con sus reactivos 01 a 04. Éstos están enfocados en identificar el grado de satisfacción del joven con su trabajo. Esta sensación es fundamental para alejar a los jóvenes de la delincuencia, ya que si están satisfechos con su ingreso, les gusta su trabajo y sienten que tienen posibilidades de crecimiento, su probabilidad de delinquir disminuye. A su vez, si sienten que el salario es insuficiente o desproporcional a las actividades que desempeñan, les molesta ir a trabajar o sienten inestabilidad laboral, aumenta su probabilidad de realizar actividades delictivas.

La mayor parte de la Sección VIII tiene como objetivo el identificar la satisfacción que el joven tiene sobre su situación actual e indagar sobre sus anhelos y metas personales a las que aspira en un futuro. En primera instancia, la pregunta 8.1 busca distinguir el grado de satisfacción personal general del joven al momento de la entrevista. Los factores que se consideran son su salud; aspecto físico; objetos de valor

personal; el dinero que tiene para comprar lo que le gusta; su relación con sus padres y familiares; su escuela y/o trabajo; profesores o jefes; desempeño escolar y/o laboral; la casa y colonia donde vive; y sus oportunidades para ser feliz.

Finalmente, la pregunta 8.3 tiene como objetivo el identificar las expectativas que tiene el joven sobre su futuro y fungir como pregunta de cierre de la entrevista. En la pregunta se indaga qué tan sencillo le resulta al joven el tener su propia casa, de estar casado y con hijos, de crecer en su trabajo o profesión, de poder ahorrar, de ganar lo suficiente para tener una vida holgada, de tener su propio negocio o trabajo por su cuenta y de vivir seguro en su colonia o barrio. Así pues, la pregunta no solo mide las expectativas de los jóvenes, sino también sus aspiraciones.

Calidad del espacio (hacinamiento)

Para la ECOPRED, el hacinamiento es definido como la situación en la que el número de personas que están habitando dentro de una sola vivienda rebasa el espacio disponible, provocando una reducción en el espacio vital de todos los habitantes, induciendo a respuestas psicológicas negativas en los mismos. Las consecuencias de esta situación son muy diversas, como lo son la restricción en el movimiento, la higiene y la intimidad, dificultando el descanso y la conciliación del sueño. Además, los riesgos a los que los integrantes se enfrentan son al contagio de enfermedades infecciosas, frustración y ansiedad, probabilidad de presentar déficit de atención, así como de comportamientos violentos.

La categoría conceptual de calidad en el espacio (hacinamiento) es la única que pertenece al Cuestionario Principal que se le aplica a los Jefes del Hogar y no se replica en el Módulo para Jóvenes, a excepción de la pregunta sobre percepción del espacio disponible en la vivienda. Su principal objetivo es analizar de manera más precisa la percepción que tiene el o la Jefe(a) del Hogar con respecto a la calidad del espacio disponible para realizar sus actividades cotidianas dentro de la vivienda. Está contemplada en las preguntas 2.1, 4.1, 4.2 y 4.20 inciso 01 del Cuestionario Principal, así como en el primer inciso de la pregunta 5.21 para el módulo para jóvenes.

La pregunta 4.1 tiene como objetivo identificar el número de cuartos de la vivienda que son usados para dormir, mientras que la 4.2 identifica el número total de cuartos de la misma independientemente del uso que tengan. Ambas preguntas son analizadas en conjunto con la pregunta 2.1 del mismo cuestionario, la cual recaba el número total de personas que habitan en la vivienda para así estimar el nivel de hacinamiento dentro de la misma.

Finalmente, el inciso 01 de la pregunta 4.20, complementa esta caracterización a través de identificar la percepción que tiene el informante con respecto al espacio disponible en su vivienda. Esta pregunta es aplicada tanto a jóvenes como a jefes(as) del hogar, ya que el hacinamiento no debe ser solamente medido con respecto al espacio físico y número de habitantes en la vivienda, sino también acorde a la perspectiva que tiene el habitante del espacio con el que cuenta para realizar sus actividades cotidianas. Como se explicó al principio de este apartado, ambos cuestionarios abarcan temas equivalentes, por lo tanto, en el cuestionario para jóvenes (pregunta 5.21, inciso 01) como para el del Jefe(a) del hogar, este inciso se aplica de forma análoga, complementando así esta categoría conceptual.

3.4.2 Comunidad

De acuerdo con la prevención comunitaria que se refirió previamente en el marco teórico, la comunidad es un medio de control social que inhibe y contiene eficazmente comportamientos delictivos y antisociales cuando se cuenta con relaciones y lazos sociales sólidos. Por esta razón, el segundo tema que se aborda en el cuestionario de la ECOPRED incluye las siguientes categorías conceptuales: incivildades; interacción social y lazos sociales; arraigo; alta movilidad residencial; calidad de los espacios y servicios públicos; cohesión social; y control social y eficacia colectiva. A continuación se desarrollan cada una

de las categorías, se identifican las preguntas en el cuestionario que las caracterizan y se describen sus objetivos.

Incivildades

De acuerdo con la teoría que lleva el mismo nombre, las incivildades son señales físicas y sociales de deterioro y mal uso del espacio público, las cuales están relacionadas con la delincuencia. Esto sucede porque se desincentiva la cooperación entre vecinos y la sensación de corresponsabilidad de los espacios comunes. Por esta razón, en términos de prevención de la delincuencia es fundamental identificar estas señales de desorden social, lo cual se logra por medio de la pregunta 5.19. Esta categoría conceptual va ligada a la pregunta 5.20, la cual se analiza más adelante en control social y eficacia colectiva, que identifica los mecanismos que tiene la colonia o barrio para inhibir y contener los comportamientos delictivos o antisociales a través de 4 reactivos: los vecinos o colonos les han llamado la atención, los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo, la policía ha intervenido, o no se ha hecho nada.

Interacción social y lazos sociales

Considerando que la comunidad es un medio de control social que inhibe y contiene eficazmente comportamientos delictivos y antisociales, la existencia de relaciones y lazos sociales (densidad de relaciones) se vuelve un elemento cuya medición es indispensable. Por ende, la interacción social es fundamental como factor de protección de los jóvenes contra la delincuencia. Esta categoría conceptual es la que incluye una medición desde un mayor número de perspectivas porque es en este ámbito de la prevención en el que puede incidir el Estado de manera más asertiva con políticas y programas. Las preguntas del Módulo para Jóvenes que coadyuvan a la caracterización de la categoría son la 5.2, 5.6 a 5.8 y 5.11 a 5.18.

La mayoría de las preguntas de la Sección V del Módulo para Jóvenes pertenecen a esta categoría conceptual. Esta Sección tiene como objetivo principal el medir características sobre variables asociadas a la calidad de la interacción entre los vecinos de la colonia o barrio, así como la confianza que se tienen entre sí. A su vez, se busca medir las actividades e intereses que favorezcan la cohesión social (analizada en otra categoría) y la participación ciudadana que incentiven la prevención de la violencia del delito.

La pregunta 5.2 tiene como objetivo el identificar la densidad de los vínculos sociales dentro de la colonia o barrio con el fin de saber si es un espacio en el que tienen lugar relaciones de familiaridad o reconocimiento por parte de los integrantes de su colonia o barrio. Los informantes pueden reportar que a todos, la mayoría, algunos o ninguno de sus amigos, parientes o conocidos cercanos viven en su colonia.

Continuando con la medición de los lazos sociales en la colonia o barrio donde, la pregunta 5.6 busca conocer la percepción que tiene el joven sobre la opinión de otras personas sobre los habitantes de su colonia o barrio. La pregunta 5.7 y 5.7a tiene por objetivo el distinguir si en la colonia o barrio del joven existe una participación comunitaria activa, e indagar los motivos por los que se reúnen y su frecuencia. En estas actividades no necesariamente tiene que participar el joven o los integrantes de su hogar; el objetivo es que él identifique si se dan o no las situaciones dentro de su colonia o barrio. Las ocasiones que se consideran son eventos religiosos, organización de fiestas, solución de problemas de servicios públicos, organización de la seguridad de la colonia, solicitud de servicios de la delegación o municipio y para convivir casualmente en un área común o pública.

La pregunta 5.8 indaga sobre la frecuencia de algunas situaciones que el informante pudiera tener conocimiento que suceden entre él y los habitantes de su colonia o barrio. El objetivo de esta medición es conocer la densidad de las relaciones entre él y los integrantes de su hogar con sus vecinos. Las situaciones sobre las cuales se indaga son el identificarse físicamente, el saludarse cada vez que se encuentran, el detenerse a platicar cuando se encuentran, el compartir sus problemas durante sus conversaciones y el visitarse en sus respectivas casas.

La pregunta 5.11 aborda la interacción social por medio de la medición de las actividades e intereses que favorecen la cohesión social y la participación ciudadana. Esta pregunta está vinculada con las siete preguntas subsecuentes (5.12 – 5.18), por lo que funciona de filtro, aunque su objetivo primordial es determinar si el joven participa en alguna asociación o grupo al interior de su colonia o barrio. Las actividades, grupos, programas o campañas que los informantes pueden reportar en la pregunta 5.12 son de tipo artístico; deportivo; religioso; de beneficencia o apoyo social; político; de salud; de fomento económico; talleres de capacitación laboral y profesionalización; para la mejora del entorno urbano o de la colonia; y de prevención de la violencia.

Una vez identificados los informantes que participan en alguna actividad, con la pregunta 5.13 se estima la frecuencia con la que el joven participa en los grupos o asociaciones comunitarias dentro de su colonia o barrio. Las frecuencias pueden ser una o más veces la semana; una vez cada 15 días; al menos una vez al mes; al menos una vez cada 6 meses; y al menos una vez al año. Contrariamente, la pregunta 5.14 está dirigida a los jóvenes que reportaron no participar en ninguna actividad, grupo, programa o campaña. Su objetivo es distinguir las asociaciones o grupos que el informante identifica en su colonia o barrio.

En la pregunta 5.15 se indaga sobre las actividades, grupos o campañas al interior de su colonia o barrio en las que le gustaría participar al joven. Esta pregunta aporta información valiosa para los generadores de políticas públicas ya que capta el interés que tiene el joven en distintas actividades que lo pueden ayudar a alejarse de la delincuencia. Por su parte, la pregunta 5.16 nuevamente se le aplica a los informantes que reportaron participar en al menos una de éstas. Su objetivo es estimar la sensación de incidencia que tiene el informante respecto a su participación en las propuestas de los grupos o asociaciones a los cuales reportó pertenecer. Esta sensación de incidencia o cambio en su sociedad es fundamental para alejarlo de conductas antisociales o delictivas ya que con ésta se incrementa el arraigo, se fomenta la interacción social y le genera satisfacción al joven.

Con la pregunta 5.17, se identifica la percepción que tiene el joven sobre el impacto de la asociación o grupo a la que pertenece en su colonia o en la comunidad en general. La sensación de incidencia en la comunidad es un elemento fundamental para optimizar la interacción social y fortalecer los lazos con su comunidad. En el caso de la 5.18, se busca indagar sobre los motivos que tienen los jóvenes para no participar en las actividades, grupos, programas o campañas de la pregunta 5.12. Algunas de las razones por las cuales no participan es por cuestiones personales, pero también puede ser que no existe la oferta de actividades en su colonia o barrio, lo cual es una carencia en la provisión de servicios por parte del Estado.

Arraigo

El arraigo es una fijación, fuerte, firme y duradera que tiene una persona respecto de alguna cuestión. Para esta categoría, el arraigo implica el grado con el que el joven se identifica o siente pertenencia con un lugar o grupo social. Los reactivos que conforman esta categoría conceptual buscan identificar el grado con el que los jóvenes sienten que pertenecen tanto a su lugar de residencia como a los grupos sociales a los que pertenece. De acuerdo con los enfoques teóricos revisados previamente, la comunidad es un medio de control social que puede inhibir y contener eficazmente comportamientos delictivos y antisociales; sin embargo, para que esta pueda fungir de la manera antes descrita, es necesario que los integrantes de la misma tengan una sensación de arraigo. Para poder medir el fenómeno, las preguntas 5.3 y 5.5 con sus respectivos incisos indagan sobre esta sensación en los informantes.

La pregunta 5.3 funge esta función por medio de la identificación de las expectativas del joven de cambiar de residencia. Se le propone la situación hipotética en la que su familia tuviera la oportunidad de cambiar de residencia y se le presenta la posibilidad de escoger el mudarse a otra colonia o barrio, otra ciudad, otro estado de la república o a la capital, a otro país, o simplemente permanecer en la colonia en la que actualmente reside. Así pues, se mide no solo el arraigo en su entorno más cercano, sino incluso el que tiene a su país.

La pregunta 5.5 también plantea una situación hipotética en la que se le comenta al joven que en el caso que un amigo estuviera planeando venir a vivir a la colonia en la que él reside, se la recomendaría o no. El objetivo de la pregunta es conocer si el informante percibe su colonia o barrio como un lugar propicio y con condiciones favorables para su desarrollo con el fin de medir su nivel de satisfacción con la misma. Una vez que el joven se inclinó a recomendar o no su colonia o barrio, las preguntas 5.5a y 5.5b buscan conocer las razones por las que el joven se siente satisfecho o insatisfecho con su lugar de residencia. Las razones por las cuales se siente satisfecho son porque la colonia o barrio es limpia; segura y tranquila; porque hay opciones cercanas para divertirse; y porque está bien conservada. Por su parte, su insatisfacción puede ser producto de que la colonia o barrio está sucia; insegura y conflictiva; por falta de opciones cercanas para divertirse; o porque está descuidada o en mal estado. Con esta técnica, el informante reportará las razones por las que él considera que su colonia o barrio es conveniente o inconveniente para su desarrollo personal.

Alta movilidad residencial

Esta categoría conceptual indaga sobre este factor estructural que implica que, por diversas circunstancias, un joven cambia constantemente de lugar de residencia, impidiendo que éste pueda fortalecer los lazos sociales y el compromiso con su comunidad. Las preguntas 5.1 comprende esta situación que pudiera estar presente en el joven. La pregunta 5.1 tiene como objetivo estimar el número de años que el joven ha habitado tanto en su colonia o barrio como en su ciudad para medir su movilidad residencial, además de tener un parámetro de referencia sobre el conocimiento que tiene el informante sobre situaciones que suceden en su ámbito geográfico.

Calidad de los espacios y servicios públicos

Con esta categoría conceptual se mide la percepción y satisfacción que tiene el informante con respecto a su entorno y a los servicios públicos cuya provisión están a cargo del Estado. Para un buen desarrollo de los jóvenes, la existencia de espacios y servicios de calidad tanto en su comunidad como en su escuela o trabajo es un factor importante a considerar. Para tal fin, esta categoría considera las preguntas 5.21, 5.22 y 7.8.

En la pregunta 5.21 se presentan 23 características del entorno que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo del joven. En este caso, los reactivos 02 a 23, identifican la situación de los servicios públicos, la planeación urbana eficiente y las oportunidades existentes. Dentro de los servicios públicos sobre los cuales se indaga se encuentra el suministro de agua; el servicio de energía eléctrica; un alumbrado público funcional; un drenaje eficiente; calles y avenidas en buen estado; seguridad en la colonia; limpieza en las calles y; parques y jardines en buen estado. La planeación urbana eficiente incluye la siguiente infraestructura a máximo 15 minutos caminando: escuelas o bibliotecas públicas; centros de salud, parques o jardines; plazas públicas o centros comerciales; mercados o tiendas; y cines, teatros y centros culturales. En oportunidades y planeación se considera la existencia de lugares con acceso a internet; fuentes de trabajo; facilidad de transportarse y; ausencia de problemas de tránsito vehicular. Las últimas 4 categorías de esta pregunta consideran el deterioro del espacio público, el cual implica la existencia de comercio informal; venta de alcohol clandestina; centros de entretenimiento para adultos y; predios abandonados o descuidados. Finalmente, el inciso 01 de la pregunta 5.21, también indaga sobre la calidad del espacio de carácter privado en el que el joven se desarrolla, a través de su percepción del espacio que tiene en su vivienda. Como se explicó anteriormente, este inciso está intrínsecamente relacionado con la categoría de hacinamiento considerada en la tabla de jefes del hogar.

La pregunta 5.22 tiene como objetivo indagar cuál es la percepción del joven acerca de la mejora o deterioro de su colonia o barrio en lo que va de 2014. Las opciones que puede registrar son que ha mejorado bastante, que ha mejorado, que ha empeorado o que ha empeorado bastante. Por último, la pregunta 7.8 tiene como objetivo indagar sobre la calidad de los servicios proporcionados por el centro educativo para los casos en los que los jóvenes estudian y su satisfacción con la misma. Los elementos que se miden son si

en su escuela hacen deporte todos los días; si hacen actividades culturales o artísticas; si le dan clases de cómo convivir y respetarse; si hay servicios médicos o de enfermería; si hay comedores; si hay un orientador o consejero para problemas personales; si se imparten cursos de idiomas; si se imparten asesorías o cursos extras sobre matemáticas y español; si se fomenta el uso de tecnologías de la información y; si venden comida chatarra dentro de las instalaciones de la escuela.

Cohesión social

Para que exista una interacción social saludable entre los integrantes de una comunidad, es necesario que exista cohesión social, es decir, una sensación de confianza y colaboración entre los vecinos que surge como producto de la convivencia repetida y la comunicación de las expectativas de comportamiento de la comunidad. Por esta razón, la categoría conceptual de cohesión social forma una parte importante del tema comunidad. Las preguntas que la miden son la 4.2, 5.9, 5.10 y los incisos 15 y 16 de la pregunta 7.7.

La pregunta 4.2 tiene como objetivo el identificar la frecuencia con la que los jóvenes acceden a distintos medios de información con la finalidad de conocer los sucesos de su entorno y formar una idea de la confianza que pudiera tener en su comunidad. Aunque este contacto no es el más cercano que el joven puede tener con su entorno, el hacer uso de los medios de información para consultar noticias puede servirle para comparar la situación de su colonia o barrio con otros municipios, entidades federativas o países y formar una idea más concreta sobre su comunidad; además que identifica el interés que tiene el joven con respecto a su comunidad.

La pregunta 5.9 busca identificar la existencia de diversas prácticas que implican confianza entre el joven y los integrantes de su hogar con sus vecinos. A su vez, esta pregunta funge como un termómetro para hacer un juicio más objetivo en la siguiente pregunta (5.10). Las situaciones hipotéticas que se le plantean al joven son: si salieras de la ciudad por varios días, los vecinos les cuidarían la casa; si su familia o vecinos salieran de viaje, se dejarían las llaves; si el joven o sus hermanos se han quedado encargados con sus vecinos cuando sus padres o adultos encargados salen de casa; si se encontraran en un problema y nadie estuviera en casa del joven, le pediría ayuda a los vecinos; si tendría la confianza de pedirle prestado a sus vecinos una herramienta; si de emergencia necesitara que un vecino le prestara cien pesos, se los prestaría; y es fácil reconocer a alguien que no es del barrio o colonia. Finalmente, la pregunta 5.10 confirma el grado de confianza que el joven tiene hacia sus vecinos basándose en las reflexiones captadas en la pregunta anterior (5.9).

La pregunta 7.7 tiene como objetivo el medir la calidad del entorno escolar o laboral en el que se desenvuelve el joven, esto preguntándole sobre las relaciones que tiene con sus compañeros y maestros o jefes. Para esta categoría conceptual, los incisos 15 y 16 retoman específicamente si el joven tiene confianza tanto en sus maestros o jefes, como en sus compañeros de escuela o trabajo.

Control social y eficacia colectiva

Esta categoría conceptual se enfoca en identificar el grado de control social y la eficacia colectiva existente en la comunidad en la que se desenvuelve el joven. Estos términos se definen como la capacidad de una comunidad de inhibir y contener eficazmente comportamientos delictivos y antisociales, así como para mantener el orden y obligar a sus integrantes a respetar las reglas socialmente aceptadas por la misma. Esto, de acuerdo a los recursos con los que cuenta para supervisar y monitorear sus espacios públicos, sin necesidad de la intervención de las autoridades. Esta categoría se mide a través de la pregunta 5.20.

La pregunta antes referida, busca conocer estos mecanismos de control social (tanto informal como formal) con los que cuenta la colonia o barrio para responder a aquellas prácticas delictivas o antisociales que enfrentan. Previamente, con la pregunta 5.19 se identificaron situaciones de desorden social que afectan a la colonia o barrio a la que el informante pertenece, es decir, las incivildades. Consecuentemente, en la

pregunta 5.20 se indaga sobre estos mecanismos de control con los que cuenta la comunidad gracias a las relaciones y lazos sociales sólidos, así como las acciones que se emprenden en conjunto para resolver una situación de desorden social. Estos mecanismos puede ser que los vecinos o colonos les llamen la atención a los infractores, que los vecinos o colonos se organicen para resolver el problema, intervención de la policía o identificar si no se ha hecho nada, es decir, la ausencia de eficacia colectiva.

3.4.3 Situacional

La perspectiva situacional es una estrategia que busca prevenir el delito mediante modificaciones del entorno físico identificando cuáles son las características de un lugar que favorecen la comisión de un delito. De esta forma, dentro del tema se incluye la categoría conceptual de riesgo de victimización, la cual se describe a continuación y se identifican los reactivos del Módulo para Jóvenes por medio de los cuales se obtiene la información de cada uno de ellos.

Riesgo de victimización

Esta categoría conceptual se refiere a la vulnerabilidad de un joven a convertirse en víctima de algún delito o maltrato, debido a que las rutinas y actividades que realiza cotidianamente le exponen a esto. Esta categoría incluye las preguntas 4.1, 7.7 incisos 01 a 05 y 08 a 12.

La pregunta 4.1 busca determinar los hábitos o actividades del joven en su tiempo libre, para así identificar espacios de oportunidad de que el joven cometa un delito, y aún más, de ser víctima de uno. Además, esta pregunta brinda información a las autoridades sobre las actividades extracurriculares del joven, sus intereses o la forma en que convive con su familia y amigos, para poder crear una política pública de prevención más precisa y enfocada a la realidad de los jóvenes mexicanos.

La pregunta 7.7, incisos 01 a 05 y 08 a 12, identifica los riesgos de victimización a los que pudiera estar expuesto en su barrio o colonia y en su lugar de trabajo y/o estudio, así como situaciones negativas que pudieran convertirse en una influencia antisocial para el joven. Entre ellas, se incluye que los compañeros de su escuela o trabajo acosen o maltraten a otro compañero, uso o abuso de alcohol o drogas dentro de los centros escolares o laborales, el que un compañero sea considerado peligroso o que presente problemas en su casa, la incompetencia de sus maestros o jefes, e índices de maltrato al joven o a otros compañeros por parte de maestros o jefes.

3.4.4 Victimización

La victimización es la forma en que un delito afecta a una persona, en este caso, a la población entre 12 y 29 años de edad. Como se analizó en la categoría de potencial antisocial, eventos traumáticos sufridos por una persona pueden provocar estrés, tensión y ansiedad, pudiendo desenlazar conductas antisociales y delictivas. Por ello, la ECOPRED mide la victimización mediante la captación de delitos y maltratos intencionales a los jóvenes entre 12 y 29 años de edad en su categoría conceptual experiencias de victimización personal.

Experiencias de victimización personal

La categoría de experiencia de victimización personal abraza los incidentes de victimización y su contexto, tales como *bullying* o acoso escolar, robo con y sin violencia, amenazas, extorsión y delitos sexuales. Es importante mencionar que para el acoso escolar o *bullying*, no necesariamente se está hablando de delitos porque no están tipificados en todos los códigos penales de la federación; sin embargo, sí constituyen importantes maltratos que afectan el desarrollo de los jóvenes. Esta categoría comprende las preguntas 6.6, 6.7 y 6.8 con sus respectivos incisos.

La pregunta 6.6 es un filtro con el cual se indaga si el informante sufrió algún delito o maltrato de 2013 para atrás, es decir, en una temporalidad ajena al periodo de referencia. El objetivo es que en el momento

en que se apliquen las preguntas 6.7 y 6.8, el informante pueda enfocarse solamente en su experiencia durante el año de referencia, es decir, 2014. La razón por la cual la captación de los maltratos o delitos está dividida en dos es porque los delitos sexuales, al ser los más delicados que el informante pudiera reportar, se captan por medio de la técnica de auto-respuesta, mientras que para el resto de los maltratos o delitos se usa la tarjeta 6. En el Cuadro 3.4.3 se presentan los delitos y maltratos acompañados de la descripción empleada en el instrumento de captación.

Delitos y maltratos considerados en la ECOPRED y su descripción en el Módulo para Jóvenes

Cuadro 3.4.3

Pregunta del cuestionario	Delito o maltrato	Definición
6.7	Acoso por los atributos del joven (incluye <i>bullying</i>)	Alguien se burló de ti, te ha puesto apodos hirientes, ha esparcido rumores o mentiras de ti, o te ha excluido por tus gustos, tu físico o tu ropa.
	Acoso a través de las pertenencias del joven (incluye <i>bullying</i>)	Alguien ha dañado o escondido intencionalmente tus objetos personales como mochila, bicicleta, ropa, artículos electrónicos, herramientas de trabajo, etc. para molestarte.
	Maltrato físico	Alguien con malas intenciones ha lastimado tu cuerpo, ya sea mediante jalones de cabello, empujones, pellizcos, golpes, entre otros, provocándote dolor físico, moretones, cortadas, quemaduras o fracturas, etc.
	Robo sin violencia	Alguien, sin que te des cuenta, te ha robado alguna pertenencia (robo sin violencia).
	Robo con violencia	Alguien te ha arrebatado tus cosas con violencia o te ha obligado a entregarle alguna de tus pertenencias con algún otro tipo de agresión física o verbal (robo con violencia).
	Amenazas	Alguien te ha intimidado (amenazado) con lastimarte físicamente a ti o a algún familiar o amigo.
	Extorsión	Alguien te ha exigido dinero, objetos o favores para que dejes de molestarte o te deje hacer tus actividades.
	Difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>)	Alguien ha distribuido un mensaje de texto, imagen o video de tu persona sin tu consentimiento para chantajearte, acosarte o humillarte.
6.8	Manoseo o tocamiento ofensivo	Alguien te ha tocado o intentado tocar alguna parte de tu cuerpo y te hizo sentir mal.
	Estupro o violación sexual	Alguna vez has tenido algún encuentro sexual indeseado (alguien te ha obligado o intentado obligar a ver o realizar alguna práctica sexual).

Cuando los informantes reporten que fueron víctimas de al menos uno de los maltratos o delitos que se describen en la tarjeta o que se captan por medio de la técnica de auto-respuesta se procederá a aplicar los incisos a, b y c de las preguntas 6.7 y 6.8, que son las que captan el contexto de la victimización. Las preguntas 6.7a y 6.8a miden el número de veces que el informante sufrió el maltrato o delito reportado. Las preguntas 6.7b y 6.8b identifican la relación de cercanía que existe entre el agresor y la víctima. Los victimarios pueden ser integrantes del hogar; pareja o novio(a); compañero de la escuela; compañero del trabajo; un familiar, amigo o conocido cercano no integrante del hogar; conocido de vista o; desconocido. Finalmente, la pregunta 6.7c y 6.8c identifica el lugar en el que sucedieron los hechos. Los lugares considerados son en su casa, en su trabajo, en su escuela, en un lugar público, en la calle o en otro lugar.

3.4.5 Percepción sobre seguridad pública

La percepción desfavorable sobre la seguridad pública es un fenómeno que tiene un impacto negativo que afecta la calidad de vida de las personas. Esta percepción hace referencia a la categoría conceptual sensación de seguridad, la cual está unida intrínsecamente a la teoría de prevención comunitaria, en donde la combinación de todas las circunstancias que rodean al joven, forma su sensación de inseguridad.

Sensación de seguridad

Es importante señalar que existen diversos factores que influyen en la percepción sobre la seguridad. Esta categoría conceptual se basa en las opiniones recabadas en las preguntas 5.24, 6.1 y 6.2. La pregunta 5.24 mide las acciones que el informante ha realizado durante 2014 ante una situación de inseguridad. Cabe señalar que las medidas que puede adoptar el informante pueden ser medidas preventivas tales como no salir de casa, evitar salir de noche, estar alerta en caso de salir, cargar con un objeto para protegerse o unirse a un grupo para protegerse; sin embargo, también es posible que el informante no cambie de hábitos ante una situación de inseguridad, es por ello que también se incluye esta opción dentro de la pregunta. Los cambios de hábito que se consideran son el evitar salir de casa; evitar salir de noche; el salir pero estando muy alerta; el salir pero con un arma para protegerse de la delincuencia; el unirse o formar una pandilla para hacerse respetar con la fuerza; o el no haber cambiado de hábitos.

Además, la ECOPRED también mide la sensación de seguridad que se identifica por el temor que tienen los jóvenes, entre 12 y 29 años de edad, en ser víctimas del delito. Las preguntas que miden el temor al delito son la 6.1 y 6.2. La primera de estas se enfoca en medir la sensación de seguridad en el espacio geográfico en el que reside el informante, es decir, su colonia o localidad, su municipio o delegación y la entidad federativa en la que se encuentra. Por su parte, la pregunta 6.2 indaga sobre espacios concretos en los que transcurre la cotidianidad del joven. Estos son su casa, escuela y/o trabajo, la calle, el mercado, el centro comercial, transporte público, el parque o centro recreativo.

3.4.6 Desempeño institucional

El desempeño institucional se entiende como los resultados que una organización de carácter público genera a través de las políticas públicas que rigen las acciones o actividades gubernamentales que se traducen en trámites, servicios o programas para atender necesidades o problemas que afectan a la sociedad. De acuerdo con el *Manual para Encuestas de Victimización*, el objetivo de este tipo de preguntas es “determinar la manera en la que la población, independientemente de si ha sido víctimas del delito, percibe a las autoridades y sus operaciones”.¹⁷ Por ello, con la ECOPRED se busca obtener información sobre el desempeño institucional que perciben los jóvenes entre 12 y 29 años de edad sobre las policías de su colonia o barrio, las cuales son las encargadas, dentro de los ámbitos de sus competencias, de garantizar el “mantenimiento de la paz pública mediante la obediencia de la Ley en un ambiente de respecto a la dignidad humana y de los derechos humanos de las personas”.¹⁸ La categoría conceptual percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública, cubre esta temática.

Percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública

El ejercicio de la función de seguridad pública que llevan a cabo las policías tiene dos vertientes. La primera consiste en las acciones de vigilancia entendidas como las tareas realizadas para garantizar la tranquilidad, paz y protección de la integridad física y moral de la población.¹⁹ La segunda vertiente son las intervenciones que realiza la policía y consiste en velar por el mantenimiento del orden público y

¹⁷ UNODC, *Manual on Victimization Surveys*, United Nations Office on Drugs and Crime y United Nations Economic Commission for Europe, Ginebra, Naciones Unidas, 2010, pp. 77

¹⁸ INEGI. *Marco Conceptual del Comité Técnico Especializado de Información de Seguridad Pública*. Subsistema Nacional de Información de Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia. México. 2012. P. 2.

¹⁹ *Idem*, p. 4.

la seguridad de los ciudadanos cuando la paz pública ha sido alterada.²⁰ Basado en esta perspectiva, esta categoría conceptual comprende las preguntas 6.3, 6.4, 6.4a y 6.5.

La pregunta 6.3 capta información sobre cómo considera el informante la frecuencia del patrullaje policía en la colonia, mientras que la pregunta 6.4 obtiene información sobre la confianza que al informante le inspira la policía en la colonia. Además, la pregunta 6.4 sirve como filtro para la pregunta 6.4a, ya que en caso de que el informante reporte que la policía le causa algo o mucha desconfianza, entonces se le aplica la pregunta 6.4a para conocer la causa por la cual el informante desconfía en la policía de su colonia o barrio. Finalmente la pregunta 6.5 indaga sobre la percepción del informante respecto al actuar de la policía en su colonia en caso de que alguien cometiera un delito, es decir, si capturaría al delincuente, o capturaría al delincuente pero lo soltaría, o si únicamente lo persigue sin atraparlo o finalmente si no haría nada.

3.5 Ordenación y vinculación de categorías y variables

Con las definiciones de las categorías conceptuales y los tipos de delitos establecidos, en los cuadros del 3.5.1 al 3.5.6 se presentan la vinculación de las categorías objeto de estudio, sus respectivas variables y clases, en lo referente a jóvenes y del 3.5.7 al 3.5.9 lo relativo a los jefes del hogar.

²⁰ *Ibid.*

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Disfuncionalidad en el entorno familiar	Población de 12 a 29 años	Conformación actual de su hogar	Actualmente vive en su hogar con su papá / Actualmente vive en su hogar con su mamá / Actualmente vive en su hogar con otros adultos
		Años que ha vivido con su padre o tutor	Número
		Años que ha vivido con su madre o tutora	Número
	Población de 12 a 29 años que no vivió con su padre o tutor durante un periodo de su vida	Razones por las que no vivió con su padre o tutor durante un periodo de su vida	Su papá falleció / Su papá se fue de la casa / Su papá por el trabajo vive en otro lugar / Su papá y su mamá se separaron / Su papá está preso / Nunca vivieron juntos / otra / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que no vivió con su madre o tutora durante un periodo de su vida	Razones por las que no vivió con su madre o tutora durante un periodo de su vida	Su mamá falleció / Su mamá se fue de la casa / Su mamá por el trabajo vive en otro lugar / Su papá y su mamá se separaron / Su mamá está presa / Nunca vivieron juntos / otra / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	En su hogar tratan de estar juntos en algún momento del día	En su hogar sí tratan de estar juntos en algún momento del día / En su hogar no tratan de estar juntos en algún momento del día / No sabe o no responde
		En su hogar se reparten o dividen las tareas de la casa	En su hogar sí se reparten o dividen las tareas de la casa / En su hogar no se reparten o dividen las tareas de la casa / No sabe o no responde
		En su hogar acostumbran pedirse perdón después de una pelea o discusión	En su hogar sí acostumbran pedirse perdón después de una pelea o discusión / En su hogar no acostumbran pedirse perdón después de una pelea o discusión / No sabe o no responde
		En su hogar se demuestran afecto mutuamente	En su hogar sí se demuestran afecto mutuamente / En su hogar no se demuestran afecto mutuamente / No sabe o no responde
		En su hogar se felicitan cuando hacen bien las cosas	En su hogar sí se felicitan cuando hacen bien las cosas / En su hogar no se felicitan cuando hacen bien las cosas / No sabe o no responde
En su hogar platican sus diferencias sin alterarse o perder la calma		En su hogar sí platican sus diferencias sin alterarse o perder la calma / En su hogar no platican sus diferencias sin alterarse o perder la calma / No sabe o no responde	

(Continúa)

En su hogar se critican constantemente sobre su apariencia física	En su hogar sí se critican constantemente sobre su apariencia física / En su hogar no se critican constantemente sobre su apariencia física / No sabe o no responde
En su hogar evitan dirigirse la palabra después de una pelea	En su hogar sí evitan dirigirse la palabra después de una pelea / En su hogar no evitan dirigirse la palabra después de una pelea / No sabe o no responde
En su hogar se gritan o insultan cuando discuten	En su hogar sí se gritan o insultan cuando discuten / En su hogar no se gritan o insultan cuando discuten / No sabe o no responde
En su hogar se evaden o evitan para no pelear	En su hogar sí se evaden o evitan para no pelear / En su hogar no se evaden o evitan para no pelear / No sabe o no responde
En su hogar se empujan, pellizcan o jalonean bruscamente	En su hogar sí se empujan, pellizcan o jalonean bruscamente / En su hogar no se empujan, pellizcan o jalonean bruscamente / No sabe o no responde
En su hogar se han peleado tan fuerte que han llegado a los golpes	En su hogar si se han peleado tan fuerte que han llegado a los golpes / En su hogar no se han peleado tan fuerte que han llegado a los golpes / No sabe o no responde
Existencia de problemas entre los integrantes del hogar	Existen problemas entre el joven y su padre o tutor / Existen problemas entre el joven y su madre o tutora / Existen problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor / Existen problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora / Existen problemas entre el joven y sus hermanos / Existen problemas entre el joven y otro integrante del hogar / Existen problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora / Existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste / Existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre / Existen problemas entre su padre o tutor y sus hermanos / Existen problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar / Existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre / Existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de ésta / Existen problemas entre su madre o tutora y sus hermanos / Existen problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar / Existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora / Existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos / Existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar / Existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos / Existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar / Existen problemas entre sus hermanos / Existen problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar / Existen problemas entre otra persona que vive en su hogar y otra persona que vive en su hogar

(Continúa)

Población de 12 a 29 que reportaron tener problemas con su padre o tutor	Frecuencia de problemas entre el joven y su padre o tutor	Muy frecuente existen problemas entre el joven y su padre o tutor / Frecuente existen problemas entre el joven y su padre o tutor / Poco frecuente existen problemas entre el joven y su padre o tutor / Casi nunca existen problemas entre el joven y su padre o tutor / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron tener problemas con su madre o tutora	Frecuencia de problemas entre el joven y su madre o tutora	Muy frecuente existen problemas entre el joven y su madre o tutora / Frecuente existen problemas entre el joven y su madre o tutora / Poco frecuente existen problemas entre el joven y su madre o tutora / Casi nunca existen problemas entre el joven y su madre o tutora / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron tener problemas con la pareja de su padre o tutor	Frecuencia de problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor	Muy frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor / Frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor / Poco frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor / Casi nunca existen problemas entre el joven y la pareja de su padre o tutor / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron tener problemas con la pareja de su madre o tutora	Frecuencia de problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora	Muy frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora / Frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora / Poco frecuente existen problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora / Casi nunca existen problemas entre el joven y la pareja de su madre o tutora / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron tener problemas con sus hermanos	Frecuencia de problemas entre el joven y sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre el joven y sus hermanos / Frecuente existen problemas entre el joven y sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre el joven y sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre el joven y sus hermanos / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron tener problemas con otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre el joven y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre el joven y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre el joven y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre el joven y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre el joven y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora	Frecuencia de problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora	Muy frecuente existen problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora / Frecuente existen problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora / Poco frecuente existen problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora / Casi nunca existen problemas entre su padre o tutor y su madre o tutora / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste	Frecuencia de problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste	Muy frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste / Frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste / Poco frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste / Casi nunca existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de éste / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre	Frecuencia de problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre	Muy frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre / Frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre / Poco frecuente existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre / Casi nunca existen problemas entre su padre o tutor y la pareja de su madre / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su padre o tutor y sus hermanos	Frecuencia de problemas entre su padre o tutor y sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre su padre o tutor y sus hermanos / Frecuente existen problemas entre su padre o tutor y sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre su padre o tutor y sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre su padre o tutor y sus hermanos / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre su padre o tutor y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre	Frecuencia de problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre	Muy frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre / Frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre / Poco frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre / Casi nunca existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de su padre / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta	Frecuencia de problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta	Muy frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta / Frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta / Poco frecuente existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta / Casi nunca existen problemas entre su madre o tutora y la pareja de esta / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su madre o tutora y sus hermanos	Frecuencia de problemas entre su madre o tutora y sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre su madre o tutora y sus hermanos / Frecuente existen problemas entre su madre o tutora y sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre su madre o tutora y sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre su madre o tutora y sus hermanos / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre su madre o tutora y otro integrante del hogar / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora	Frecuencia de problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora	Muy frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora / Frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora / Poco frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora / Casi nunca existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y la pareja de su madre o tutora / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos	Frecuencia de problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos / Frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y sus hermanos / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre la pareja de su padre o tutor y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos	Frecuencia de problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos / Frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y sus hermanos / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre la pareja de su madre o tutora y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre sus hermanos	Frecuencia de problemas entre sus hermanos	Muy frecuente existen problemas entre sus hermanos / Frecuente existen problemas entre sus hermanos / Poco frecuente existen problemas entre sus hermanos / Casi nunca existen problemas entre sus hermanos / No sabe o no responde

(Continúa)

	Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre sus hermanos y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que reportaron problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar	Frecuencia de problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar	Muy frecuente existen problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar / Frecuente existen problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar / Poco frecuente existen problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar / Casi nunca existen problemas entre otro integrante del hogar y otro integrante del hogar / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 que reportaron al menos un conflicto o pelea en su hogar	Causas por las que comúnmente se dan las discusiones	Problemas económicos / Problemas de coordinación / Alguna persona bebe mucho alcohol, fuma mucho, se droga, pierde dinero apostando, etc. / Problemas de disciplina / Incumplimiento en las tareas del hogar / Problemas de convivencia entre hermanos / Otra
Control parental	Población de 12 a 29 que reportó vivir con su padre o tutor	Horas promedio al día de convivencia con su padre o tutor	Número
	Población de 12 a 29 que reportó vivir con su madre o tutora	Horas promedio al día de convivencia con madre o tutora	Número
	Población de 12 a 29 que reportó vivir con otro adulto encargado	Horas promedio al día de convivencia con otro adulto encargado	Número
	Población de 12 a 29 años	Algún adulto del hogar sabe a dónde va cuando sale con amigos	Su padre o tutor sabe a dónde va cuando sale con amigos / Su madre o tutora sabe a dónde va cuando sale con amigos / La pareja de su padre o su madre sabe a dónde va cuando sale con amigos / Otro adulto encargado sabe a dónde va cuando sale con amigos / Nadie sabe a dónde va cuando sale con amigos / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
		Algún adulto del hogar le asigna o define tareas del hogar	Su padre o tutor le asigna o define tareas del hogar / Su mamá o tutora le asigna o define tareas del hogar / La pareja de su papá o su mamá le asigna o define tareas del hogar / Otro adulto encargado le asigna o define tareas del hogar / Nadie le asigna o define tareas del hogar / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

Algún adulto del hogar le asigna una hora de llegada límite	Su papá o tutor le asigna una hora de llegada límite / Su mamá o tutora le asigna una hora de llegada límite / La pareja de su papá o su mamá le asigna una hora de llegada límite / Otro adulto encargado le asigna una hora de llegada límite / Nadie le asigna una hora de llegada límite / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo regaña o castiga cuando no hace caso	Su padre o tutor lo regaña o castiga cuando no hace caso / Su madre o tutora lo regaña o castiga cuando no hace caso / La pareja de su papá o su mamá lo regaña o castiga cuando no hace caso / Otro adulto encargado lo regaña o castiga cuando no hace caso / Nadie lo regaña o castiga cuando no hace caso / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo regañaría por calificaciones bajas	Su papá o tutor lo regañaría por calificaciones bajas / Su madre o tutora lo regañaría por calificaciones bajas / La pareja de su padre o su madre lo regañaría por calificaciones bajas / Otro adulto encargado lo regañaría por calificaciones bajas / Nadie lo regañaría por calificaciones bajas / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo regañaría por fumar	Su papá o tutor lo regañaría por fumar / Su mamá o tutora lo regañaría por fumar / La pareja de su papá o su mamá lo regañaría por fumar / Otro adulto encargado lo regañaría por fumar / Nadie lo regañaría por fumar / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo regañaría por estar borracho	Su papá o su tutor lo regañaría por estar borracho / Su mamá o tutora lo regañaría por estar borracho / La pareja de su padre o su madre lo regañaría por estar borracho / Otro adulto encargado lo regañaría por estar borracho / Nadie lo regañaría por estar borracho / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo regañaría por estar drogado	Su papá o tutor lo regañaría por estar drogado / Su mamá o tutora lo regañaría por estar drogado / La pareja de su papá o su mamá lo regañaría por estar drogado / Otro adulto encargado lo regañaría por estar drogado / Nadie lo regañaría por estar drogado / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Prácticas disciplinarias para el joven	Hablan con el joven y tratan de convencerlo de sus errores / Lo regañan / Lo castigan suspendiendo actividades o permisos / Le gritan / Le dicen que ya no lo soportan / Lo insultan y le dicen groserías / Lo amenazan con correrlo de su casa / Lo humillan / Lo empujan, pellizcan o jalonean bruscamente / Lo golpean o lanzan objetos / No le dan importancia y no le dicen nada o se les olvida

(Continúa)

Desapego
parental

Adultos del hogar al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales	Su papá o tutor está al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales / Su mamá o tutora está al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales / La pareja de su mamá o papá está al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales / Otro adulto encargado está al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales / Nadie está al pendiente de su desempeño y actividades escolares y/o laborales / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Practica algún deporte o hace ejercicio con algún adulto del hogar	Practica algún deporte o hace ejercicio con su papá o tutor / Practica algún deporte o hace ejercicio con su mamá o tutora / Practica algún deporte o hace ejercicio con la pareja de su papá o mamá / Practica algún deporte o hace ejercicio con otro adulto encargado / Con nadie practica algún deporte o hace ejercicio / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos con un algún adulto del hogar	Se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos con su papá o tutor / Se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos con su mamá o tutora / Se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos con la pareja de su papá o su mamá / Se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos con otro adulto encargado / Con nadie se entretiene jugando juegos de mesa o videojuegos / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar habla acerca de sus amistades	Su papá o tutor habla acerca de sus amistades / Su mamá o tutora habla acerca de sus amistades / La pareja de su papá o mamá habla acerca de sus amistades / Otro adulto encargado habla acerca de sus amistades / Nadie habla acerca de sus amistades / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo orienta sobre efectos del alcohol	Su papá o tutor lo orienta sobre efectos del alcohol / Su mamá o tutora lo orienta sobre efectos del alcohol / La pareja de su papá o mamá lo orienta sobre efectos del alcohol / Otro adulto encargado lo orienta sobre efectos del alcohol / Nadie lo orienta sobre efectos del alcohol / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Algún adulto del hogar lo orienta sobre efectos de las drogas	Su papá o tutor lo orienta sobre efectos de las drogas / Su mamá o tutora lo orienta sobre efectos de las drogas / La pareja de su papá o mamá lo orienta sobre efectos de las drogas / Otro adulto encargado lo orienta sobre efectos de las drogas / Nadie lo orienta sobre efectos de las drogas / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Le cuenta a algún adulto del hogar cuando tiene un problema	A su papá o tutor le cuenta cuando tiene un problema / A su mamá o tutora le cuenta cuando tiene un problema / A la pareja de papá o mamá le cuenta cuando tiene un problema / A otro adulto encargado cuenta cuando tiene un problema / A nadie le cuenta cuando tiene un problema / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

		Los adultos del hogar le incluyen cuando planean actividades familiares	Su papá o tutor le incluye cuando planean actividades familiares / Su mamá o tutora le incluye cuando planean actividades familiares / La pareja de su papá o su mamá le incluye cuando planean actividades familiares / Otro adulto encargado le incluye cuando planean actividades familiares / Nadie le incluye cuando planean actividades familiares / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
		Ve la televisión y comenta sobre lo que ve con un adulto del hogar	Con su papá o tutor ve la televisión y comenta sobre lo que ve / Con su mamá o tutora ve la televisión y comenta sobre lo que ve / La pareja de su papá o su mamá ve la televisión y comenta sobre lo que ve / Con otro adulto encargado ve la televisión y comenta sobre lo que ve / Con nadie ve la televisión y comenta sobre lo que ve / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
		Se divierte cuando está con un adulto del hogar	Se divierte cuando está con su papá o tutor / Se divierte cuando está con su mamá o tutora / Se divierte cuando está con la pareja de su papá o su mamá / Se divierte cuando está con otro adulto encargado / Se divierte cuando está con nadie / No realizo esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
		Lee y comenta sobre algún libro con un adulto del hogar	Lee y comenta sobre algún libro con su papá o tutor / Lee y comenta sobre algún libro con su mamá o tutora / Lee y comenta sobre algún libro con la pareja de su papá o su mamá / Lee y comenta sobre algún libro con otro adulto encargado / Con nadie lee y comenta sobre algún libro / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
		Sale de compras con algún adulto del hogar	Sale de compras con su papá o tutor / Sale de compras con su mamá o tutora / Sale de compras con la pareja de su papá o su mamá / Sale de compras con otro adulto encargado / Con nadie sale de compras / No sabe o no responde
		Algún adulto del hogar conoce a sus amigos	Su papá o tutor conoce a sus amigos / Su mamá o tutora conoce a sus amigos / La pareja de su papá o su mamá conoce a sus amigos / Otro adulto encargado conoce a sus amigos / Nadie conoce a sus amigos / No realiza esa actividad o no aplica / No sabe o no responde
Potencial antisocial	Población de 12 a 29 años	Frecuencia con la que experimenta dificultad para mantener la calma al discutir	Muy frecuente experimenta dificultad para mantener la calma al discutir / Frecuente experimenta dificultad para mantener la calma al discutir / Poco frecuente experimenta dificultad para mantener la calma al discutir / Nunca experimenta dificultad para mantener la calma al discutir / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que experimenta enojo o pérdida de control	Muy frecuente experimenta enojo o pérdida de control / Frecuente experimenta enojo o pérdida de control / Poco frecuente experimenta enojo o pérdida de control / Nunca experimenta enojo o pérdida de control / No sabe o no responde

(Continúa)

Frecuencia con la que experimenta frustración ante el éxito de compañeros	Muy frecuente experimenta frustración ante el éxito de compañeros / Frecuente experimenta frustración ante el éxito de compañeros / Poco frecuente experimenta frustración ante el éxito de compañeros / Nunca experimenta frustración ante el éxito de compañeros / No sabe o no responde
Frecuencia con la que considera que se debe usar la fuerza para ganarse el respeto	Muy frecuente considera que se debe usar la fuerza para ganarse el respeto / Frecuente considera que se debe usar la fuerza para ganarse el respeto / Poco frecuente considera que se debe usar la fuerza para ganarse el respeto / Nunca considera que se debe usar la fuerza para ganarse el respeto / No sabe o no responde
Frecuencia con la que considera que si alguien le pega se la debe devolver	Muy frecuente considera que si alguien le pega se la debe devolver / Frecuente considera que si alguien le pega se la debe devolver / Poco frecuente considera que si alguien le pega se la debe devolver / Nunca considera que si alguien le pega se la debe devolver / No sabe o no responde
Ocurrencia de estar inquieto o ansioso durante 2014	Sí ha estado inquieto o ansioso durante 2014 / No ha estado inquieto o ansioso durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de tener dificultades para concentrarse durante 2014	Sí ha tenido dificultades para concentrarse durante 2014 / No ha tenido dificultades para concentrarse durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de tener los músculos tensos o adoloridos durante 2014	Sí ha tenido los músculos tensos o adoloridos durante 2014 / No ha tenido los músculos tensos o adoloridos durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de tener dificultad para dormir o permanecer dormido durante 2014	Sí presenta dificultad para dormir o permanecer dormido durante 2014 / No presenta dificultad para dormir o permanecer dormido durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de sudar con mayor intensidad de lo normal durante 2014	Si ha sudado con mayor intensidad de lo normal durante 2014 / No ha sudado con mayor intensidad de lo normal durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de tranquilizarse golpeando objetos durante 2014	Si se ha tranquilizado golpeando objetos durante 2014 / No se ha tranquilizado golpeando objetos durante 2014 / No sabe o no responde
Ocurrencia de estar muy enfermo durante 2014	Si ha estado muy enfermo durante 2014 / No ha estado muy enfermo durante 2014 / No sabe o no responde

(Continúa)

		Ocurrencia de estar muy triste, deprimido o solo durante 2014	Si ha estado muy triste, deprimido o solo durante 2014 / No ha estado muy triste, deprimido o solo durante 2014 / No sabe o no responde	
	Población de 12 a 29 años	Inicio de vida sexual	Sí ha iniciado su vida sexual / No ha iniciado su vida sexual, no sabe o no responde	
	Población de 12 a 29 años que ha iniciado su vida sexual	Edad aproximada de primera relación sexual	Número	
Influencias y auto-reporte de conductas antisociales o delictivas	Población de 12 a 29 años que no vivió con su padre o tutor durante un periodo de su vida	Padre o tutor preso durante alguna etapa de la vida del joven	El padre o tutor estuvo preso durante alguna etapa de la vida del joven / El padre o tutor no estuvo preso durante alguna etapa de la vida del joven /	
	Población de 12 a 29 años que no vivió con su madre o tutora durante un periodo de su vida	Madre o tutora presa durante alguna etapa de la vida del joven	La madre o tutora estuvo presa durante alguna etapa de la vida del joven / La madre o tutora no estuvo presa durante alguna etapa de la vida del joven /	
	Población de 12 a 29 años que reportó tener amigos	Amigos cercanos con problemas en su casa	Amigos cercanos que han sido suspendidos de la escuela o corridos del trabajo	Sí tiene amigos con problemas en su casa / no tiene amigos con problemas en su casa, no aplica, no sabe o no responde
		Amigos cercanos que han dejado de estudiar o trabajar	Amigos cercanos que han humillado o maltratado a una persona	Sí tiene amigos que han sido suspendidos de la escuela o corridos del trabajo / No tiene amigos que han sido suspendidos de la escuela o corridos del trabajo, no aplica, no sabe o no responde
		Amigos cercanos que han fumado cigarros	Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Sí tiene amigos que han dejado de estudiar o trabajar / No tiene amigos que han dejado de estudiar o trabajar, no aplica, no sabe o no responde
		Amigos cercanos que han humillado o maltratado a una persona	Amigos cercanos que han fumado cigarros	Sí tiene amigos que han humillado o maltratado a una persona, no aplica, no sabe o no responde
		Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Sí tiene amigos que han fumado cigarros / No tiene amigos que han fumado cigarros, no aplica, no sabe o no responde
		Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Sí tiene amigos que han tomado hasta emborracharse / No tiene amigos que han tomado hasta emborracharse, no aplica, no sabe o no responde
Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse		Amigos cercanos que han tomado hasta emborracharse	Sí tiene amigos que han tomado hasta emborracharse / No tiene amigos que han tomado hasta emborracharse, no aplica, no sabe o no responde	

(Continúa)

	Amigos cercanos que le han ofrecido marihuana o una sustancia similar	Sí tiene amigos que le han ofrecido marihuana o una sustancia similar / No tiene amigos que le han ofrecido marihuana o una sustancia similar, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han fumado mota o consumido algún otro tipo de droga	Sí tiene amigos que han fumado mota o consumido algún otro tipo de droga / No tiene amigos que han fumado mota o consumido algún otro tipo de droga, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han vendido droga	Sí tiene amigos que han fumado mota o consumido algún otro tipo de droga / No tiene amigos que han fumado mota o consumido algún otro tipo de droga, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han maltratado o lesionado a algún animal intencionalmente	Sí tiene amigos que han maltratado o lesionado a algún animal intencionalmente / No tiene amigos que han maltratado o lesionado a algún animal intencionalmente, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han dañado propiedad ajena a propósito	Sí tiene amigos que han dañado propiedad ajena a propósito / No tiene amigos que han dañado propiedad ajena a propósito, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han lesionado a alguien	Sí tiene amigos que han lesionado a alguien / No tiene amigos que han lesionado a alguien, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han portado un arma	Sí tiene amigos que han portado un arma / No tiene amigos que han portado un arma, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han robado	Sí tiene amigos que han robado / No tiene amigos que han robado, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que se han unido a una pandilla violenta	Sí tiene amigos que se han unido a una pandilla violenta / No tiene amigos que se han unido a una pandilla violenta, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que han sido arrestados	Sí tiene amigos que han sido arrestados / No tiene amigos que han sido arrestados, no aplica, no sabe o no responde
	Amigos cercanos que realizan negocios ilícitos	Sí tiene amigos que realizan negocios ilícitos / No tiene amigos que realizan negocios ilícitos, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Portación de arma para defensa personal a lo largo de su vida	Sí ha portado armas para defensa personal a lo largo de su vida / No ha portado armas para defensa personal a lo largo de su vida, no sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que ha portado armas para defensa personal	Edad aproximada de primera portación de arma para defensa personal	Número
	Portación de arma para defensa personal durante 2014	Sí ha portado armas para defensa personal durante 2014 / No ha portado armas para defensa personal durante 2014, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Pertenencia a alguna pandilla violenta a lo largo de su vida	Sí ha pertenecido a alguna pandilla violenta a lo largo de su vida / No ha pertenecido a alguna pandilla violenta a lo largo de su vida, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha pertenecido a alguna pandilla violenta	Edad aproximada de primera incorporación a alguna pandilla violenta	Número
	Pertenencia a alguna pandilla violenta durante 2014	Sí ha pertenecido a alguna pandilla violenta durante 2014 / No ha pertenecido a alguna pandilla violenta durante 2014, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Participación en actos de vandalismo a lo largo de su vida	Sí ha participado en actos de vandalismo a lo largo de su vida / No ha participado en actos de vandalismo a lo largo de su vida, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha participado en actos de vandalismo	Edad aproximada de primer acto de vandalismo	Número
	Participación en actos de vandalismos durante 2014	Sí ha participado en actos de vandalismo durante 2014 / No ha participado en actos de vandalismo durante 2014, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Condición de tener un familiar cercano preso a lo largo de su vida	Sí ha tenido un familiar cercano preso a lo largo de su vida / No ha tenido un familiar cercano preso a lo largo de su vida, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha tenido algún familiar cercano preso	Edad aproximada de primera vez que tuvo un familiar cercano preso	Número
Población de 12 a 29 años	Condición de detención o arresto a lo largo de su vida	Sí ha sido detenido o arrestado a lo largo de su vida / No ha sido detenido o arrestado a lo largo de su vida, no sabe o no responde

(Continúa)

	Población de 12 a 29 años que ha sido detenido o arrestado	Edad aproximada de primera detención o arresto	Número
		Condición de detención o arresto durante 2014	Sí ha sido detenido o arrestado durante 2014 / No ha sido detenido o arrestado durante 2014, no sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que estudia o trabaja	Existencia de madres solteras jóvenes en la escuela o trabajo	Sí hay madres solteras jóvenes en la escuela o trabajo / No hay madres solteras jóvenes en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Madres solteras jóvenes que abandonaron la escuela o trabajo	Sí hay madres solteras jóvenes que abandonaron la escuela o trabajo / No hay madres solteras jóvenes que abandonaron la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Reacción ante el conflicto	Población de 12 a 29 que reportaron al menos un conflicto o pelea en su hogar	Reacción ante las discusiones en su hogar	Hacer lo que le dicen / Ignorar la situación / Meterse en la discusión para tranquilizar las cosas / Gritar si le gritan / Gritar o discutir fuerte para que le entiendan / Golpear objetos para desahogarse / Pegarle a la persona con la que discute para que le entienda / Salir a tomar o fumar para desestresarse / Otro
	Población de 12 a 29 años	Reacción de resolver la situación tranquilamente ante un problema con vecinos	Sí reacciona tranquilamente ante un problema con vecinos / No reacciona tranquilamente ante un problema con vecinos / No sabe o no responde
		Reacción de ignorar ante un problema con vecinos	Sí ignora ante un problema con vecinos / No ignora ante un problema con vecinos / No sabe o no responde
		Reacción de discutir ante un problema con vecinos	Sí discute ante un problema con vecinos / No discute ante un problema con vecinos / No sabe o no responde
		Reacción de empujar o intimidar ante un problema con vecinos	Sí empuja o intimida ante un problema con vecinos / No empuja ante un problema con vecinos / No sabe o no responde
		Reacción de golpear ante un problema con vecinos	Sí golpea ante un problema con vecinos / No golpea ante un problema con vecinos / No sabe o no responde
		Reacción de sacar un arma ante un problema con vecinos	Sí ha sacado un arma ante un problema con vecinos / No ha sacado un arma ante un problema con vecinos / No sabe o no responde

(Continúa)

Desempeño escolar	Población de 12 a 29 años que no estudia	Razones por las que dejó de estudiar	Terminó sus estudios / No le gusta estudiar / No sirve de nada / Lo rechazaron / Se le dificultaba estudiar y nadie lo ayudaba / Problemas de salud / Le quedaba lejos la escuela / No tenía dinero para pagar sus estudios / No lo apoyaban económicamente / Por necesidad de conseguir un trabajo / Lo agredían sus compañeros o profesores / Cerró la escuela / Por un embarazo / Otro
	Población de 12 a 29 años	Repetición de algún curso escolar	Sí, uno / Más de uno / No, nunca / Nunca estudió / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que estudia y/o trabaja	Dificultad para desempeñarse en escuela o trabajo	Sí ha tenido dificultad para desempeñarse en escuela o trabajo / No ha tenido dificultad para desempeñarse en escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Sensación de aburrición al realizar tareas o actividades en escuela o trabajo	Sí ha tenido sensación de aburrición al realizar tareas o actividades en escuela o trabajo / No ha tenido sensación de aburrición al realizar tareas o actividades en escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que estudia	Tipo de escuela a la que asiste el joven	Asiste a escuela pública / Asiste a escuela privada / Asiste a otro tipo de escuela / No sabe o no responde
Uso o abuso de tabaco, alcohol o drogas	Población de 12 a 29 años	Consumo de alcohol a lo largo de su vida	Sí ha consumido alcohol a lo largo de su vida / No ha consumido alcohol a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que ha consumido alcohol	Edad aproximada de primer consumo de alcohol	Número
		Consumo de alcohol durante 2014	Sí ha consumido alcohol durante 2014 / No ha consumido alcohol durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	Consumo de alcohol hasta emborracharse a lo largo de su vida	Sí ha tomado alcohol hasta emborracharse a lo largo de su vida / No ha tomado alcohol hasta emborracharse a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que ha consumido alcohol hasta emborracharse	Edad aproximada de primer consumo de alcohol hasta emborracharse	Número
		Consumo de alcohol hasta emborracharse durante 2014	Sí ha tomado alcohol hasta emborracharse durante 2014 / No ha tomado alcohol hasta emborracharse durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	Consumo de cigarros de tabaco a lo largo de su vida	Si ha consumido cigarros de tabaco a lo largo de su vida / No ha consumido cigarros de tabaco a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que ha consumido cigarros de tabaco	Edad aproximada de primer consumo de cigarros de tabaco	Número
	Consumo de cigarros de tabaco durante 2014	Sí ha consumido cigarros de tabaco durante 2014 / No ha consumido cigarros de tabaco durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Consumo de marihuana a lo largo de su vida	Sí ha consumido marihuana a lo largo de su vida / No ha consumido marihuana a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha consumido marihuana	Edad aproximada de primer consumo de marihuana	Número
	Consumo de marihuana durante 2014	Sí ha consumido marihuana durante 2014 / No ha consumido marihuana durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Consumo de inhalantes y solventes a lo largo de su vida	Sí ha consumido inhalantes y solventes a lo largo de su vida / No ha consumido inhalantes y solventes a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha consumido inhalantes y solventes	Edad aproximada de primer consumo de inhalantes y solventes a lo largo de su vida	Número
	Consumo de inhalantes y solventes durante 2014	Sí ha consumido inhalantes y solventes durante 2014 / No ha consumido inhalantes y solventes durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Consumo de alucinógenos a lo largo de su vida	Sí ha consumido alucinógenos a lo largo de su vida / No ha consumido alucinógenos a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que ha consumido alucinógenos	Edad aproximada de primer consumo de alucinógenos	Número
	Consumo de alucinógenos durante 2014	Sí ha consumido alucinógenos durante 2014 / No ha consumido alucinógenos durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Consumo de drogas estimulantes a lo largo de su vida	Sí ha consumido drogas estimulantes a lo largo de su vida / No ha consumido drogas estimulantes a lo largo de su vida, no aplica, no sabe o no responde

(Continúa)

	Población de 12 a 29 años que ha consumido estimulante	Edad aproximada de primer consumo de drogas estimulantes	Número
		Consumo de drogas estimulantes durante 2014	Sí ha consumido drogas estimulantes durante 2014 / No ha consumido drogas estimulantes durante 2014, no aplica, no sabe o no responde
Creencias y compromiso	Población de 12 a 29 años que va a la escuela	Razones por las que asiste a la escuela	Sus papás o alguien más se lo exige / Porque ahí están sus amigos / Porque no le gusta estar en su casa o colonia / Para hacer amigos / Para tener un mejor trabajo o ganar más dinero / Porque le gusta estudiar / Otro
	Población de 12 a 29 años	Valoración sobre ir a la escuela	Sí vale la pena ir a la escuela / No vale la pena ir a la escuela / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que considera que vale la pena ir a la escuela	Razones por las que vale la pena ir a la escuela	Le servirá para tener un mayor ingreso / Le servirá para obtener un certificado o título / Para tener un mejor trabajo / Porque aprende / Porque se divierte / Otra
	Población de 12 a 29 años que considera que no vale la pena ir a la escuela	Razones por las que no vale la pena ir a la escuela	No le enseñan nada nuevo / Lo que enseñan no sirve para nada / De todos modos gana lo mismo / El profe no va a clase / Otra
	Población de 12 a 29 años que trabaja	Sensación de pérdida de trabajo en los siguientes 6 meses	Sí cree que puede perder su trabajo en los próximos seis meses / No cree que puede perder su trabajo en los próximos seis meses / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que no trabaja	Razones por las que no trabaja	Porque está estudiando / Porque tiene que cuidar a un familiar / Porque no hay oportunidades / Porque no lo aceptaron o no cubre el perfil / Porque pagan muy poco / Porque las jornadas son muy largas / Por las condiciones del trabajo / Porque lo mantienen / Porque no quiere / Porque lo discriminaron por su condición física, orientación sexual, origen étnico, religión, afiliación política, etc. / Porque lo corrieron / Otro
	Población de 12 a 29 años	Condición de admiración a una persona en particular	Sí admira a una persona en particular / No admira a una persona en particular / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que admira a una persona en particular	Razones por las que admira a una persona en particular	Porque tiene mucho dinero / Porque es famoso / Porque tiene mucho poder / Porque tiene mucha influencia en las personas / Porque hace lo que quiere y no le importa / Por sus aptitudes físicas / Porque anda o tiene muchas parejas / Por su físico o apariencia / Porque supo salir adelante / Porque luchó por la sociedad/benefició a la sociedad / Por su conocimiento/capacidad intelectual / Por su valentía / Otro / No sabe o no responde

(Continúa)

		Relación u ocupación de la persona a quien admira	Padres o familiares / Profesor, jefe o compañero de escuela o trabajo / Empresario/profesionista exitoso / Un artista / Un deportista / Una figura religiosa / Un activista social / Un personaje intelectual / Un personaje en medios de comunicación / Un político o figura de autoridad / Personaje ficticio / Un criminal o delincuente / Un capo o un líder/integrante de una banda violenta / Otro / No sabe o no responde
Alta movilidad residencial	Población de 12 a 29 años	Número de años viviendo en colonia o barrio	Número
		Número de años viviendo en ciudad	Número
Existencia de problemas económicos en el hogar		Sí existen problemas económicos en el hogar / No existe problemas económicos en el hogar	
Suficiencia alimentaria		Es cierto que tienen suficiencia alimentaria / Es falso que tienen suficiencia alimentaria / No aplica / No sabe o no responde	
Existencia de alguna deuda		Es cierto que tienen alguna deuda / Es falso que tienen alguna deuda / No aplica / No sabe o no responde	
Suficiencia para comprar ropa y calzado		Es cierto que tienen dinero suficiente para comprar ropa y calzado / Es falso que tienen dinero suficiente para comprar ropa y calzado / No aplica / No sabe o no responde	
Necesidad de trabajar los siete días de la semana		Es cierto que necesitan trabajar los siete días de la semana / Es falso que necesitan trabajar los siete días de la semana / No aplica / No sabe o no responde	
Suficiencia monetaria para divertirse o convivir		Es cierto que hay suficiencia monetaria para divertirse o convivir / Es falso que hay suficiencia monetaria para divertirse o convivir / No aplica / No sabe o no responde	
Suficiencia monetaria para pagar medicinas o atención médica		Es cierto que hay suficiencia monetaria para pagar medicinas o atención médica / Es falso que hay suficiencia monetaria para pagar medicinas o atención médica / No aplica / No sabe o no responde	
Suficiencia monetaria para pagar gastos escolares		Es cierto que hay suficiencia monetaria para pagar gastos escolares / Es falso que hay suficiencia monetaria para pagar gastos escolares / No aplica / No sabe o no responde	
Suficiencia monetaria para darse sus gustos	Es cierto que hay suficiencia monetaria para darse sus gustos / Es falso que hay suficiencia monetaria para darse sus gustos / No aplica / No sabe o no responde		
Suficiencia monetaria para darle mantenimiento a su vivienda	Es cierto que hay suficiencia monetaria para darle mantenimiento a la vivienda / Es falso que hay suficiencia monetaria para darle mantenimiento a la vivienda / No aplica / No sabe o no responde		
Desventaja económica			

(Continúa)

Expectativas y satisfacción personal		Suficiencia monetaria para pagar la renta de su vivienda	Es cierto que hay suficiencia monetaria para pagar la renta de su vivienda / Es falso que hay suficiencia monetaria para pagar la renta de su vivienda / No aplica / No sabe no responde
		Valoración de la vivienda	La vivienda está mucho mejor que el resto / La vivienda está algo mejor que el resto / La vivienda está algo peor que el resto / La vivienda está peor que el resto
		Sensación de bienestar en su casa	En general se siente muy bien / En general se siente más o menos bien / En general se siente más o menos mal / En general se siente muy mal / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que trabaja	Gusto por el trabajo	Sí le gusta su trabajo / No le gusta su trabajo / No sabe o no responde
		Molestia o irritación por ir al trabajo	Sí siente molestia o irritación por ir al trabajo / No siente molestia o irritación por ir al trabajo / No sabe o no responde
		Satisfacción con el ingreso percibido	Si siente satisfacción con el ingreso percibido / No siente satisfacción con el ingreso percibido / No sabe o no responde
		Sensación de crecimiento laboral	Si siente que puede crecer laboralmente / No siente que puede crecer laboralmente / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	Nivel de satisfacción con su salud	Se siente muy satisfecho con su salud / Se siente satisfecho con su salud / Se siente insatisfecho con su salud / Se siente muy insatisfecho con su salud / No aplica / No sabe o no responde
		Nivel de satisfacción con su aspecto físico	Se siente muy satisfecho con su aspecto físico / Se siente satisfecho con su aspecto físico / Se siente insatisfecho con su aspecto físico / Se siente muy insatisfecho con su aspecto físico / No aplica / No sabe o no responde
		Nivel de satisfacción con sus objetos de valor personal	Se siente muy satisfecho con su aspecto físico / Se siente satisfecho con su aspecto físico / Se siente insatisfecho con su aspecto físico / Se siente muy insatisfecho con su aspecto físico / No aplica / No sabe o no responde
		Nivel de satisfacción con el dinero que tiene para comprar lo que le gusta	Se siente muy satisfecho con el dinero que tiene para comprar lo que le gusta / Se siente satisfecho con el dinero que tiene para comprar lo que le gusta / Se siente insatisfecho con el dinero que tiene para comprar lo que le gusta / Se siente muy insatisfecho con el dinero que tiene para comprar lo que le gusta / No aplica / No sabe o no responde
		Nivel de satisfacción con la relación con sus padres o tutores	Se siente muy satisfecho con la relación con sus padres o tutores / Se siente satisfecho con la relación con sus padres o tutores / Se siente insatisfecho con la relación con sus padres o tutores / Se siente muy insatisfecho con la relación con sus padres o tutores / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

	Nivel de satisfacción con la relación con su familia	Se siente muy satisfecho con la relación con su familia / Se siente satisfecho con la relación con su familia / Se siente insatisfecho con la relación con su familia / Se siente muy insatisfecho con la relación con su familia / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con su escuela y/o trabajo	Se siente muy satisfecho con su escuela y/o trabajo / Se siente satisfecho con su escuela y/o trabajo / Se siente insatisfecho con su escuela y/o trabajo / Se siente muy insatisfecho con su escuela y/o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con sus profesores y/o jefes	Se siente muy satisfecho con sus profesores y/o jefes / Se siente satisfecho con sus profesores y/o jefes / Se siente insatisfecho con sus profesores y/o jefes / Se siente muy insatisfecho con sus profesores y/o jefes / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con su desempeño escolar y/o laboral	Se siente muy satisfecho con su desempeño escolar y/o laboral / Se siente satisfecho con su desempeño escolar y/o laboral / Se siente insatisfecho con su desempeño escolar y/o laboral / Se siente muy insatisfecho con su desempeño escolar y/o laboral / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con la casa donde vive	Se siente muy satisfecho con la casa donde vive / Se siente satisfecho con la casa donde vive / Se siente insatisfecho con la casa donde vive / Se siente muy insatisfecho con la casa donde vive / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con la colonia o barrio donde vive	Se siente muy satisfecho con la colonia o barrio donde vive / Se siente satisfecho con la colonia o barrio donde vive / Se siente insatisfecho con la colonia o barrio donde vive / Se siente muy insatisfecho con la colonia o barrio donde vive / No aplica / No sabe o no responde
	Nivel de satisfacción con sus oportunidades para ser feliz	Se siente muy satisfecho con sus oportunidades para ser feliz / Se siente satisfecho con sus oportunidades para ser feliz / Se siente insatisfecho con sus oportunidades para ser feliz / Se siente muy insatisfecho con sus oportunidades para ser feliz / No aplica / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Facilidad para tener su propia vivienda	Es muy sencillo tener su propia vivienda / Es sencillo tener su propia vivienda / Es difícil tener su propia vivienda / Es muy difícil tener su propia vivienda / No le interesa / No sabe o no responde
	Facilidad para estar casado y con hijos	Es muy sencillo estar casado y con hijos / Es sencillo estar casado y con hijos / Es difícil estar casado y con hijos / Es muy difícil estar casado y con hijos / No le interesa / No sabe o no responde
	Facilidad para crecer en su trabajo o profesión	Es muy sencillo crecer en su trabajo o profesión / Es sencillo crecer en su trabajo o profesión / Es difícil crecer en su trabajo o profesión / Es Muy difícil crecer en su trabajo o profesión / No le interesa / No sabe o no responde
	Facilidad para poder ahorrar	Es muy sencillo poder ahorrar / Es sencillo poder ahorrar / Es difícil poder ahorrar / Es muy difícil poder ahorrar / No le interesa / No sabe o no responde

(Continúa)

	Facilidad para ganar lo suficiente para comprar gustos	Es muy sencillo ganar lo suficiente para comprar gustos / Es sencillo ganar lo suficiente para comprar gustos / Es difícil ganar lo suficiente para comprar gustos / Es muy difícil ganar lo suficiente para comprar gustos / No le interesa / No sabe o no responde
	Facilidad para tener su propio negocio o trabajo por su cuenta	Es muy sencillo tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es sencillo tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es difícil tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es muy difícil tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / No le interesa / No sabe o no responde
	Facilidad para vivir seguro en su colonia o barrio y hogar	Es muy sencillo vivir seguro en su colonia o barrio y hogar / Es sencillo vivir seguro en su colonia o barrio y hogar / Es difícil vivir seguro en su colonia o barrio y hogar / Es muy difícil vivir seguro en su colonia o barrio y hogar / No le interesa / No sabe o no responde

Tema 2. Comunidad. Jóvenes

Cuadro 3.5.2

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Incivildades	Población de 12 a 29 años	Frecuencia con la que se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido	Muy frecuente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Frecuentemente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Poco frecuente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Nunca se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente grafitando	Muy frecuente se observa gente grafitando / Frecuentemente se observa gente grafitando / Poco frecuente se observa gente grafitando / Nunca se observa gente grafitando / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente rompiendo ventanas o cosas	Muy frecuente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Frecuentemente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Poco frecuente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Nunca se observa gente rompiendo ventanas o cosas / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente jugando arrancones	Muy frecuente se observa gente jugando arrancones / Frecuentemente se observa gente jugando arrancones / Poco frecuente se observa gente jugando arrancones / Nunca se observa gente jugando arrancones / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente tomando alcohol en la calle	Muy frecuente se observa gente tomando alcohol en la calle / Frecuentemente se observa gente tomando alcohol en la calle / Poco frecuente se observa gente tomando alcohol en la calle / Nunca se observa gente tomando alcohol en la calle / No sabe o no responde

(Continúa)

Frecuencia con la que se observa venta de productos pirata	Muy frecuente se observa venta de productos pirata / Frecuentemente se observa venta de productos pirata / Poco frecuente se observa venta de productos pirata / Nunca se observa venta de productos pirata / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observa venta de drogas	Muy frecuente se observa venta de drogas / Frecuentemente se observa venta de drogas / Poco frecuente se observa venta de drogas / Nunca se observa venta de drogas / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observa consumo de drogas	Muy frecuente se observa consumo de drogas / Frecuentemente se observa consumo de drogas / Poco frecuente se observa consumo de drogas / Nunca se observa consumo de drogas / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan bloqueos de calles	Muy frecuente se observan bloqueos de calles / Frecuentemente se observan bloqueos de calles / Poco frecuente se observan bloqueos de calles / Nunca se observan bloqueos de calles / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan peleas entre pandillas	Muy frecuente se observan peleas entre pandillas / Frecuentemente se observan peleas entre pandillas / Poco frecuente se observan peleas entre pandillas / Nunca se observan peleas entre pandillas / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan discusiones o peleas entre vecinos	Muy frecuente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Frecuentemente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Poco frecuente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Nunca se observan discusiones o peleas entre vecinos / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observa prostitución	Muy frecuente se observa prostitución / Frecuentemente se observa prostitución / Poco frecuente se observa prostitución / Nunca se observa prostitución / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan robos o asaltos a inmuebles	Muy frecuente se observan robos o asaltos a inmuebles / Frecuentemente se observan robos o asaltos a inmuebles / Poco frecuente se observan robos o asaltos a inmuebles / Nunca se observan robos o asaltos a inmuebles / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan robos o asaltos a personas en la calle	Muy frecuente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Frecuentemente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Poco frecuente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Nunca se observan robos o asaltos a personas en la calle / No sabe o no responde
Frecuencia con la que se observan amenazas o extorsiones	Muy frecuente se observan amenazas o extorsiones / Frecuentemente se observan amenazas o extorsiones / Poco frecuente se observan amenazas o extorsiones / Nunca se observan amenazas o extorsiones / No sabe o no responde

(Continúa)

Interacción y lazos sociales

Frecuencia con la que se observan disparos de armas de fuego	Muy frecuentemente se observan disparos de armas de fuego / Frecuentemente se observan disparos de armas de fuego / Poco frecuente se observan disparos de armas de fuego / Nunca se observan disparos de armas de fuego / No sabe o no responde
Proporción amigos o parientes viviendo en su colonia o barrio	Todos sus amigos o parientes viven en su colonia o barrio / La mayoría de sus amigos o parientes viven en su colonia o barrio / Algunos de sus amigos o parientes viven en su colonia o barrio / Ninguno de sus amigos o parientes viven en su colonia o barrio / No sabe o no responde
Concepción sobre lo que otras personas piensan de la gente de su colonia	Que es gente tranquila / Que es gente de dinero / Que es gente pobre / Qué es gente conflictiva, ruda o peligrosa / Otro / No la identifican / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para eventos religiosos	Muy frecuente se reúnen para eventos religiosos / Frecuente se reúnen para eventos religiosos / Poco frecuente se reúnen para eventos religiosos / Nunca se reúnen para eventos religiosos / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para organizar fiestas	Muy frecuente hay reuniones para organizar fiestas / Frecuentemente hay reuniones para organizar fiestas / Poco frecuente se dan reuniones para organizar fiestas / Nunca hay reuniones para organizar fiestas / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para solucionar problemas de servicios públicos	Muy frecuente hay reuniones para solucionar problemas de servicios públicos / Frecuentemente hay reuniones para solucionar problemas de servicios públicos / Poco frecuente hay reuniones para solucionar problemas de servicios públicos / Nunca hay reuniones para solucionar problemas de servicios públicos / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para organizar la seguridad de la colonia	Muy frecuente hay reuniones para organizar la seguridad de la colonia / Frecuentemente hay reuniones para organizar la seguridad de la colonia / Poco frecuente hay reuniones para organizar la seguridad de la colonia / Nunca hay reuniones para organizar la seguridad de la colonia / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio	Muy frecuente hay reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio / Frecuente hay reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio / Poco frecuente hay reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio / Nunca hay reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para convivir casualmente en un área común	Muy frecuente hay reuniones para convivir casualmente en un área común / Frecuentemente hay reuniones para convivir casualmente en un área común / Poco frecuente hay reuniones para convivir casualmente en un área común / Nunca hay reuniones para convivir casualmente en un área común / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

	Frecuencia de reuniones con otro objetivo	Muy frecuente hay reuniones con otro objetivo / Frecuente hay reuniones con otro objetivo / Poco frecuente hay reuniones con otro objetivo / No aplica/ No sabe o no responde
	Condición de nunca reunirse en la colonia para realizar actividades comunes	No, nunca nos reunimos con otro objetivo / Si, si hay reuniones con otro objetivo / No sabe o no responde
	Frecuencia de identificación física	Muy frecuentemente se identifican físicamente / Frecuentemente se identifican físicamente / Poco frecuente se identifican físicamente / Nunca se identifican físicamente / No sabe o no responde
	Frecuencia de encuentros en los que se saludan	Muy frecuente se saludan / Frecuentemente se saludan / Poco frecuente se saludan / Nunca se saludan / No sabe o no responde
	Frecuencia de conversaciones informales	Muy frecuente conversan informalmente / Frecuentemente conversan informalmente / Poco frecuente conversan informalmente / Nunca conversan informalmente / No sabe o no responde
	Frecuencia de conversaciones sobre problemas que enfrentan	Muy frecuente conversan sobre problemas que enfrentan / Frecuentemente conversan sobre problemas que enfrentan / Poco frecuente conversan sobre problemas que enfrentan / Nunca conversan sobre problemas que enfrentan / No sabe o no contesta
	Frecuencia de visitas en sus respectivas casas	Muy frecuente se visitan en sus respectivas casas / Frecuentemente se visitan en sus respectivas casas / Poco frecuente se visitan en sus respectivas casas / Nunca se visitan en sus respectivas casas / No sabe o no responde
	Participación en actividades o grupos al interior de su colonia o barrio	Sí participa en grupos al interior de su colonia o barrio / No participa en grupos al interior de su colonia o barrio / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en alguna actividad	Tipo de asociación o grupo en la que se participa	Artístico / Deportivo / Religioso / De beneficencia de apoyo social / Político / De salud / De fomento económico / talleres de capacitación laboral y profesionalización / Para mejorar el entorno urbano o de la colonia / De prevención de la violencia / Otro
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades artísticas	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades artísticas una o más veces a la semana / Participa en actividades artísticas una vez cada 15 días / Participa en actividades artísticas al menos una vez al mes / Participa en actividades artísticas al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades artísticas al menos una vez al año / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades deportivas	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades deportivas una o más veces a la semana / Participa en actividades deportivas una vez cada 15 días / Participa en actividades deportivas al menos una vez al mes / Participa en actividades deportivas al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades deportivas al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades religiosas	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades religiosas una o más veces a la semana / Participa en actividades religiosas una vez cada 15 días / Participa en actividades religiosas al menos una vez al mes / Participa en actividades religiosas al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades religiosas al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades de beneficencia	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades de beneficencia una o más veces a la semana / Participa en actividades de beneficencia una vez cada 15 días / Participa en actividades de beneficencia al menos una vez al mes / Participa en actividades de beneficencia al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades de beneficencia al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades políticas	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades políticas una o más veces a la semana / Participa en actividades políticas una vez cada 15 días / Participa en actividades políticas al menos una vez al mes / Participa en actividades políticas al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades políticas al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades de salud	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades de salud una o más veces a la semana / Participa en actividades de salud una vez cada 15 días / Participa en actividades de salud al menos una vez al mes / Participa en actividades de salud al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades de salud al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades de fomento económico	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades de fomento económico una o más veces a la semana / Participa en actividades de fomento económico una vez cada 15 días / Participa en actividades de fomento económico al menos una vez al mes / Participa en actividades de fomento económico al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades de fomento económico al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en talleres de capacitación	Frecuencia de participación en actividades	Participa en talleres de capacitación una o más veces a la semana / Participa en talleres de capacitación una vez cada 15 días / Participa en talleres de capacitación al menos una vez al mes / Participa en talleres de capacitación al menos una vez cada 6 meses / Participa en talleres de capacitación al menos una vez al año / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades de mejora del entorno urbano	Frecuencia de participación en actividades	Participa en actividades de mejora del entorno urbano una o más veces a la semana / Participa en actividades de mejora del entorno urbano una vez cada 15 días / Participa en actividades de mejora del entorno urbano al menos una vez al mes / Participa en actividades de mejora del entorno urbano al menos una vez cada 6 meses / Participa en actividades de mejora del entorno urbano al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en actividades de prevención de violencia	Frecuencia de participación en actividades	Participa actividades de prevención de violencia una o más veces a la semana / Participa actividades de prevención de violencia una vez cada 15 días / Participa actividades de prevención de violencia al menos una vez al mes / Participa actividades de prevención de violencia al menos una vez cada 6 meses / Participa actividades de prevención de violencia al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó participar en otras actividades	Frecuencia de participación en actividades	Participa en otras actividades una o más veces a la semana / Participa en otras actividades una vez cada 15 días / Participa en otras actividades al menos una vez al mes / Participa en otras actividades al menos una vez cada 6 meses / Participa en otras actividades al menos una vez al año / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó no participar en actividades o grupos	Actividades y grupos que identifica en su colonia o barrio	Artístico / Deportivo / Religioso / De beneficencia de apoyo social / Político / De salud / De fomento económico / talleres de capacitación laboral y profesionalización / Para mejorar el entorno urbano o de la colonia / De prevención de la violencia / Otro
Población de 12 a 29 años	Interés de participar en actividades, grupos o campañas en su colonia o barrio	Artístico / Deportivo / Religioso / De beneficencia, de apoyo social, etc. / Político / De salud / De fomento económico / Talleres de capacitación laboral y profesionalización / Para mejorar el entorno urbano o de la colonia / De prevención de la violencia / Otro
Población de 12 a 29 años que reportó participar en grupos en su colonia o comunidad	Percepción sobre el reflejo de intereses en las propuestas del grupo en el que participa	Muy frecuente se ven reflejados mis intereses en las propuestas del grupo / Frecuente se ven reflejados mis intereses en las propuestas del grupo / Poco frecuente se ven reflejados mis intereses en las propuestas del grupo / Nunca se ven reflejados mis intereses en las propuestas del grupo /
	Percepción sobre incidencia de los grupos en los que participa en la colonia o comunidad	Sí genera algún cambio en su colonia y/o comunidad / No genera algún cambio en su colonia y/o comunidad / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que no participa en alguna actividad o grupo	Motivos por los que no participan en asociaciones o grupos	Porque no tiene tiempo / Porque no le interesa / Porque no sabía que existían en su colonia o barrio / Porque no tengo quién me lleve o me cuide / Porque no existen dentro de mi colonia / Otro / No sabe o no responde

(Continúa)

Arraigo	Población de 12 a 29 años	Condición de mudarse a otra casa o departamento	Me mudaría a otra colonia o barrio / Me mudaría a otra ciudad / Me mudaría a otro estado o a la capital / Me mudaría a otro país / No me movería, me siento a gusto en esta colonia / No sabe o no responde
		Condición de recomendación de su colonia o barrio	Sí recomendaría vivir en su colonia o barrio / No recomendaría vivir en su colonia o barrio / No aplica / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que recomendaría su colonia o barrio	Razones por las que recomendaría su colonia o barrio	La colonia o barrio es limpia / La colonia o barrio es segura y tranquila / Hay opciones cercanas para divertirse / La colonia o barrio está bien conservada / Otra / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que no recomendaría su colonia o barrio	Razones por las que no recomendaría su colonia o barrio	La colonia o barrio es sucia / La colonia o barrio es insegura y conflictiva / No hay opciones cercanas para divertirse / La colonia o barrio está descuidada / Otra / No sabe o no responde
Calidad de los espacios y servicios públicos	Población de 12 a 29 años	Existencia de situaciones de calidad de los espacios y servicios	Hay suficiente espacio en su vivienda / Hay suministro de agua en su vivienda / Servicio de energía eléctrica continuo / El alumbrado público ilumina bien las calles y áreas públicas / Tiene drenaje eficiente en su colonia / Las calles y avenidas se encuentran en buen estado y ante la existencia de baches se reparan de manera inmediata / Hay escuelas o bibliotecas públicas cercanas / Hay centros de salud cercanos / Hay lugares de esparcimiento cercanos / Hay plazas públicas o centros comerciales cercanos / Hay mercados o lugares cercanos para adquirir artículos de primera necesidad / Hay cines, teatros o centros culturales cercanos / Hay lugares para acceder a internet cercanos / Existen fuentes de trabajo para él, sus vecinos o colonos / Seguridad en su colonia / Facilidad para transportarse a otros lugares / Hay problemas de tránsito vehicular / Limpieza en las calles / Los parques y jardines están en buen estado / Hay comercio informal / Hay centros de venta de alcohol clandestinos / Hay centros de entretenimiento para adultos / Hay terrenos, casas abandonadas, puentes o túneles donde se juntan drogadictos y/o delincuentes
		Percepción sobre cambios en su colonia o barrio en lo que va del año	Ha mejorado bastante / Ha mejorado / Ha empeorado / Ha empeorado bastante / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que asiste a la escuela	Práctica diaria de deporte en la escuela	Sí practica deporte diariamente en la escuela / No deporte diariamente en la escuela / No sabe o no responde

(Continúa)

		Existencia de actividades culturales o artísticas en la escuela	Sí hacen actividades culturales o artísticas en la escuela / No hacen actividades culturales o artísticas en la escuela / No sabe o no responde
		Impartición de clases de cómo convivir y respetarse en la escuela	Sí imparten clases de cómo convivir y respetarse en la escuela / No imparten clases de cómo convivir y respetarse en la escuela / No sabe o no responde
		Existencia de servicios médicos o enfermería en la escuela	Sí hay servicios médicos o enfermería en la escuela / No hay servicios médicos o enfermería en la escuela / No sabe o no responde
		Servicio de comedores en la escuela	Sí hay servicio de comedores en la escuela / No hay servicio de comedores en la escuela / No sabe o no responde
		Servicio de orientación para problemas personales en la escuela	Sí hay orientación para problemas personales en la escuela / No hay orientación para problemas personales en la escuela / No sabe o no responde
		Impartición de cursos de idiomas en la escuela	Sí imparten cursos de idiomas en la escuela / No imparten cursos de idiomas en la escuela / No sabe o no responde
		Impartición de asesorías o cursos extra sobre matemáticas y español en su escuela	Sí imparten asesorías o cursos extra sobre matemáticas y español en su escuela / No imparten asesorías o cursos extra sobre matemáticas y español en su escuela / No sabe o no responde
		Fomento de uso de tecnologías de la información en su escuela	Sí fomentan el uso de tecnologías de la información en su escuela / No fomentan el uso de tecnologías de la información en su escuela / No sabe o no responde
		Venta de papitas, dulces y refrescos en su escuela	Si hay venta de papitas, dulces y refrescos en su escuela / No hay venta de papitas, dulces y refrescos en su escuela / No sabe o no responde
Cohesión social	Población de 12 a 29 años	Frecuencia con que ve, lee o escucha noticias	Diario ve, lee o escucha noticias / Mínimo una vez a la semana ve, lee o escucha noticias / Mínimo una vez cada quince días ve, lee o escucha noticias / Mínimo una vez al mes ve, lee o escucha noticias / Menos de una vez al mes ve, lee o escucha noticias / Nunca ve, lee o escucha noticias / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para cuidar su casa durante ausencia	Sí confía en vecinos para cuidar su casa durante ausencia / No confía en vecinos para cuidar su casa durante ausencia / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para dejarse llaves durante ausencia	Sí confía en vecinos para dejarse llaves durante ausencia / No confía en vecinos para dejarse llaves durante ausencia / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

		Confianza en vecinos para encomendarle al joven o a sus hermanos	Sí confía en vecinos para encomendarle al joven o a sus hermanos / No confía en vecinos para encomendarle al joven o a sus hermanos / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza de recurrir a vecinos ante problemas	Sí confía en recurrir a vecinos ante problemas / No confía en recurrir a vecinos ante problemas / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para pedir una herramienta	Sí confía en vecinos para pedir una herramienta / No confía en vecinos para pedir una herramienta / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para pedir préstamo de cien pesos	Sí confío en vecinos para pedir préstamo de cien pesos / No confío en vecinos para pedir préstamo de cien pesos / No aplica / No sabe o no responde
		Facilidad para reconocer a alguien que no es de la colonia o barrio	Sí es fácil reconocer a alguien que no es de la colonia o barrio / No es fácil reconocer a alguien que no es de la colonia o barrio / No aplica / No sabe o no responde
		Existencia de confianza en la gente de su colonia o barrio	Sí se puede confiar en la gente de su colonia o barrio / No se puede confiar en la gente de su colonia o barrio / No sabe o no responde
		Confianza en la gente de su colonia o barrio	Sí tiene confianza / No tiene confianza / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que estudia y/o trabaja	Confianza en maestros o jefes	Sí confía en maestros o jefes / No confía en maestros o jefes / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en compañeros de la escuela o trabajo	Sí confía en compañeros de la escuela o trabajo / No confía en compañeros de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Control social y eficacia colectiva	Población de 12 a 29 años que reportó gente haciendo ruido	Reacción de vecinos ante el ruido	Ante gente haciendo ruido los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente haciendo ruido los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente haciendo ruido la policía ha intervenido / Ante gente haciendo ruido no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que reportó gente grafitando	Reacción de vecinos ante gente grafitando	Ante gente grafitando los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente grafitando los vecinos o colonos se han organizado para resolver / Ante gente grafitando la policía ha intervenido / Ante gente grafitando no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que reportó gente rompiendo ventanas y cosas	Reacción de vecinos ante gente rompiendo ventanas y cosas	Ante gente rompiendo ventanas y cosas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente rompiendo ventanas y cosas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente rompiendo ventanas y cosas la policía ha intervenido / Ante gente rompiendo ventanas y cosas no se ha hecho nada / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportó gente jugando arrancones	Reacción de vecinos ante la gente jugando arrancones	Ante gente jugando arrancones los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente jugando arrancones los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente jugando arrancones la policía ha intervenido / Ante gente jugando arrancones no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó gente tomando alcohol en la calle	Reacción de vecinos ante la gente tomando alcohol en la calle	Ante gente tomando los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente tomando los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente tomando la policía ha intervenido / Ante gente tomando no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó venta de productos pirata	Reacción de vecinos ante la venta de productos piratas	Ante venta de productos pirata los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante venta de productos pirata los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante venta de productos pirata la policía ha intervenido / Ante venta de productos pirata no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó venta de drogas	Reacción de vecinos ante venta de drogas	Ante venta de drogas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante venta de drogas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante venta de drogas la policía ha intervenido / Ante venta de drogas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó consumo de drogas	Reacción de vecinos ante consumo de drogas	Ante consumo de drogas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante consumo de drogas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante consumo de drogas la policía ha intervenido / Ante consumo de drogas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó bloqueo de calles	Reacción de vecinos ante bloqueo de calles	Ante bloqueo de calles los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante bloqueo de calles los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante bloqueo de calles la policía ha intervenido / Ante bloqueo de calles no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó peleas entre pandillas	Reacción de vecinos ante peleas entre pandillas	Ante peleas entre pandillas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante peleas entre pandillas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante peleas entre pandillas la policía ha intervenido / Ante peleas entre pandillas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó discusiones o peleas entre vecinos	Reacción de vecinos ante discusiones o peleas entre vecinos	Ante discusiones o peleas entre vecinos los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante discusiones o peleas entre vecinos los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante discusiones o peleas entre vecinos la policía ha intervenido / Ante discusiones o peleas entre vecinos no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó gente prostituyéndose	Reacción de vecinos ante gente prostituyéndose	Ante gente prostituyéndose los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente prostituyéndose los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente prostituyéndose la policía ha intervenido / Ante gente prostituyéndose no se ha hecho nada / No sabe o no responde

(Continúa)

Población de 12 a 29 años que reportó robos o asaltos a inmuebles	Reacción de vecinos ante robos o asaltos a inmuebles	Ante robos o asaltos a inmuebles los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante robos o asaltos a inmuebles los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante robos o asaltos a inmuebles la policía ha intervenido / Ante robos o asaltos a inmuebles no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó robos o asaltos a personas en la calle	Reacción de vecinos ante robos o asaltos a personas en la calle	Ante robos o asaltos a personas en la calle los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante robos o asaltos a personas en la calle los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante robos o asaltos a personas en la calle la policía ha intervenido / Ante robos o asaltos a personas en la calle no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó amenazas o extorsiones	Reacción de vecinos ante amenazas o extorsiones	Ante amenazas o extorsiones los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante amenazas o extorsiones los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante amenazas o extorsiones la policía ha intervenido / Ante amenazas o extorsiones no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que reportó disparos de armas de fuego	Reacción de vecinos ante disparos de armas de fuego	Ante disparos de armas de fuego los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante disparos de armas de fuego los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante disparos de armas de fuego la policía ha intervenido / Ante disparos de armas de fuego no se ha hecho nada / No sabe o no responde

Tema 3. Situacional. Jóvenes

Cuadro 3.5.3

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Riesgo de victimización	Población de 12 a 29 años	Hábito de ver la televisión cuando no está en la escuela o trabajo	Sí ve televisión cuando no está en la escuela o trabajo / No ve televisión cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Hábito de entretenerse con videojuegos cuando no está en la escuela o trabajo	Sí se entretiene con videojuegos cuando no está en la escuela o trabajo / No se entretiene con videojuegos cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Hábito de entretenerse con redes sociales cuando no está en la escuela o trabajo	Sí se entretiene con redes sociales cuando no está en la escuela o trabajo / No se entretiene con redes sociales cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Hábito de meterse a internet cuando no está en la escuela o trabajo	Sí se mete a internet cuando no está en la escuela o trabajo / No se mete a internet cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
		Hábito de practicar algún deporte al menos tres veces por semana cuando no está en la escuela o trabajo	Sí practica algún deporte al menos tres veces por semana cuando no está en la escuela o trabajo / No practica algún deporte al menos tres veces por semana cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

Hábito de salir con amigos cuando no está en la escuela o trabajo	Sí sale con amigos cuando no está en la escuela o trabajo / No sale con amigos cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de salir con su pareja cuando no está en la escuela o trabajo	Sí sale con su pareja cuando no está en la escuela o trabajo / No sale con su pareja cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de ayudar en las labores de la casa o negocio cuando no está en la escuela o trabajo	Sí ayuda en las labores de la casa o negocio cuando no está en la escuela o trabajo / No ayuda en las labores de la casa o negocio cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de hacer tarea o estudiar cuando no está en la escuela o trabajo	Sí hace tarea o estudiar cuando no está en la escuela o trabajo / No hace tarea o estudiar cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de salir a pasear con su familia cuando no está en la escuela o trabajo	Sí sale a pasear con su familia cuando no está en la escuela o trabajo / No sale a pasear con su familia cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de salir a beber o fumar con amigos cuando no está en la escuela o trabajo	Sí sale a beber o fumar con amigos cuando no está en la escuela o trabajo / No sale a beber o fumar con amigos cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de escuchar música cuando no está en la escuela o trabajo	Sí escucha música cuando no está en la escuela o trabajo / No escucha música cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de hablar por teléfono cuando no está en la escuela o trabajo	Sí habla por teléfono cuando no está en la escuela o trabajo / No habla por teléfono cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de ir a fiestas o reuniones cuando no está en la escuela o trabajo	Sí va a fiestas o reuniones cuando no está en la escuela o trabajo / No va a fiestas o reuniones cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de asistir a algún curso o taller cuando no está en la escuela o trabajo	Sí asiste a algún curso o taller cuando no está en la escuela o trabajo / No asiste a algún curso o taller cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de ir al cine cuando no está en la escuela o trabajo	Sí va al cine cuando no está en la escuela o trabajo / No va al cine cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de ir a las maquinitas cuando no está en la escuela o trabajo	Sí va a las maquinitas cuando no está en la escuela o trabajo / No va a las maquinitas cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Hábito de leer algún libro cuando no está en la escuela o trabajo	Sí lee algún libro cuando no está en la escuela o trabajo / No lee algún libro cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde

	Hábito de hacer otra actividad cuando no está en la escuela o trabajo	Sí hace otra actividad cuando no está en la escuela o trabajo / No hace otra actividad cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Hábito de no hacer nada y aburrirse cuando no está en la escuela o trabajo	Sí suele no hacer nada y aburrirse cuando no está en la escuela o trabajo / No suele no hacer nada y aburrirse cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Hábito de no hacer nada por falta de tiempo cuando no está en la escuela o trabajo	Sí suele no hacer nada por falta de tiempo cuando no está en la escuela o trabajo / No suele no hacer nada por falta de tiempo cuando no está en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años que estudia y/o trabaja	Humillaciones por parte de compañeros de la escuela o trabajo	Sí sufre humillaciones por parte de compañeros de la escuela o trabajo / No sufre humillaciones por parte de compañeros de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Situaciones de violencia física entre compañeros de la escuela o trabajo	Sí sufre situaciones de violencia física entre compañeros de la escuela o trabajo / No sufre situaciones de violencia física entre compañeros de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Portación de armas o drogas en la escuela o trabajo	Sí existe portación de armas o drogas en la escuela o trabajo / No existe portación de armas o drogas en la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Consumo de alcohol dentro o cerca de la escuela o trabajo	Sí hay consumo de alcohol dentro o cerca de la escuela o trabajo / No hay consumo de alcohol dentro o cerca de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Consumo de drogas dentro o cerca de la escuela o trabajo	Sí hay consumo de drogas dentro o cerca de la escuela o trabajo / No hay consumo de drogas dentro o cerca de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Sensación de que sus compañeros de la escuela o trabajo son peligrosos	Sus compañeros de la escuela o trabajo sí son peligrosos / Sus compañeros de la escuela o trabajo no son peligrosos / No aplica / No sabe o no responde
	Existencia de problemas en las casas de la mayoría de sus compañeros de la escuela o trabajo	Sí hay problemas en las casas de la mayoría de sus compañeros de la escuela o trabajo / No hay problemas en las casas de la mayoría de sus compañeros de la escuela o trabajo / No aplica / No sabe o no responde
	Existencia de malos maestros o jefes	Sí ha tenido malos maestros o jefes / No ha tenido malos maestros o jefes / No aplica / No sabe o no responde
	Mal trato por parte de maestros o jefes	Sí ha vivido mal trato por parte de maestros o jefes / No ha vivido mal trato por parte de maestros o jefes / No aplica / No sabe o no responde
	Abuso a compañeros por parte de maestros o jefes	Sí hay abuso a compañeros por parte de maestros o jefes / No hay abuso a compañeros por parte de maestros o jefes / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Experiencias de victimización personal	Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de situaciones de maltrato o victimización antes de 2014	Sí le ocurrieron situaciones de maltrato o victimización antes de 2014 / No le ocurrieron situaciones de maltrato o victimización antes de 2014 / No sabe o no responde
		Ocurrencia de acoso por los atributos del joven (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Sí le ha ocurrido acoso por sus atributos durante 2014 / No le ha ocurrido acoso por sus atributos durante 2014 / No sabe o no responde
	Víctimas de acoso por los atributos del joven (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Número de veces que fue víctima de acoso por sus atributos (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Número
		Relación con el victimario de acoso por los atributos del joven (incluye <i>bullying</i>)	Un integrante del hogar le provocó acoso por sus atributos / Su pareja/novio(a) le provocó acoso por sus atributos / Un compañero de la escuela le provocó acoso por sus atributos / Un compañero de trabajo le provocó acoso por sus atributos / Un familiar, amigo o conocido cercano le provocó acoso por sus atributos / Un conocido de vista le provocó acoso por sus atributos / Un desconocido le provocó acoso por sus atributos / No sabe o no responde
		Lugar de ocurrencia del acoso por los atributos del joven (incluye <i>bullying</i>)	El acoso por sus atributos ocurrió en su casa / El acoso por sus atributos ocurrió en su escuela / El acoso por sus atributos ocurrió en su trabajo / El acoso por sus atributos ocurrió en un lugar público / El acoso por sus atributos ocurrió en la calle / El acoso por sus atributos ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de acoso a través de las pertenencias del joven (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Sí le ha ocurrido acoso a través de sus pertenencias durante 2014 / No le ha ocurrido acoso a través de sus pertenencias durante 2014 / No sabe o no responde

Víctimas de acoso a través de las pertenencias del joven (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Número de veces que fue víctima de acoso a través de sus pertenencias (incluye <i>bullying</i>) durante 2014	Número
	Relación con el victimario de acoso a través de las pertenencias del joven (incluye <i>bullying</i>)	El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por un integrante del hogar / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por su Pareja/novio(a) / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por un compañero de la escuela / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por un compañero de trabajo / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por familiar, amigo o conocido cercano / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por un conocido de vista / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado por un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de acoso a través de las pertenencias del joven (incluye <i>bullying</i>)	El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en su casa / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en su escuela / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en su trabajo / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en un lugar público / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en la calle / El acoso a través de sus pertenencias fue provocado en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de maltrato físico durante 2014	Si ha sufrido maltrato físico durante 2014 / No ha sufrido maltrato físico durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de maltrato físico durante 2014	Número de veces que fue víctima de maltrato físico durante 2014	Número
	Relación con el victimario de maltrato físico	Quien causó el maltrato físico es un integrante del hogar / Quien causó el maltrato físico es su pareja/novio(a) / Quien causó el maltrato físico es su compañero de la escuela / Quien causó el maltrato físico es un compañero de trabajo / Quien causó el maltrato físico es un familiar, amigo o conocido cercano / Quien causó el maltrato físico es un conocido de vista / Quien causó el maltrato físico es un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia del maltrato físico	El maltrato físico ocurrió en su casa / El maltrato físico ocurrió en su escuela / El maltrato físico ocurrió en su trabajo / El maltrato físico ocurrió en un lugar público / El maltrato físico ocurrió en la calle / El maltrato físico ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde

Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de robo sin violencia durante 2014	Sí le ha ocurrido robo sin violencia durante 2014 / No le ha ocurrido robo sin violencia durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de robo sin violencia durante 2014	Número de veces que fue víctima de robo sin violencia durante 2014	Número
	Relación con el victimario de robo sin violencia	Quien le robó sin violencia es un integrante del hogar / Quien le robó sin violencia es su pareja/novio(a) / Quien le robó sin violencia es un compañero de la escuela / Quien le robó sin violencia es un compañero de trabajo / Quien le robó sin violencia es un familiar, amigo o conocido cercano / Quien le robó sin violencia es un conocido de vista / Quien le robó sin violencia es un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de robo sin violencia	El robo sin violencia ocurrió en su casa / El robo sin violencia ocurrió en su escuela / El robo sin violencia ocurrió en su trabajo / El robo sin violencia ocurrió en un lugar público / El robo sin violencia ocurrió en la calle / El robo sin violencia ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de robo con violencia durante 2014	Sí le ha ocurrido robo con violencia durante 2014 / No le ha ocurrido robo con violencia durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de robo con violencia durante 2014	Número de veces que fue víctima de robo con violencia durante 2014	Número
	Relación con el victimario de robo con violencia	Quien le robó con violencia es un integrante del hogar / Quien le robó con violencia es su pareja/novio(a) / Quien le robó con violencia es un compañero de la escuela / Quien le robó con violencia es un compañero de trabajo / Quien le robó con violencia es un familiar, amigo o conocido cercano / Quien le robó con violencia es conocido de vista / Quien le robó con violencia es un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de robo con violencia	El robo con violencia le ocurrió en su casa / El robo con violencia le ocurrió en su escuela / El robo con violencia le ocurrió en su trabajo / El robo con violencia le ocurrió en un lugar público / El robo con violencia le ocurrió en la calle / El robo con violencia le ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de amenazas durante 2014	Sí le ocurrieron amenazas durante 2014 / No le ocurrieron amenazas durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de amenazas durante 2014	Número de veces que fue víctima de amenazas durante 2014	Número

	Relación con el victimario de amenazas	Las amenazas son de un integrante del hogar / Las amenazas son de su pareja/novio(a) / Las amenazas son de un compañero de la escuela / Las amenazas son de un compañero de trabajo / Las amenazas son de un familiar, amigo o conocido cercano / Las amenazas son de un conocido de vista / Las amenazas son de un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de amenazas	Las amenazas ocurrieron en su casa / Las amenazas ocurrieron en su escuela / Las amenazas ocurrieron en su trabajo / Las amenazas ocurrieron en un lugar público / Las amenazas ocurrieron en la calle / Las amenazas ocurrieron en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de extorsión durante 2014	Sí le ha ocurrido extorsión durante 2014 / No le ha ocurrido extorsión durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de extorsión durante 2014	Número de veces que fue víctima de extorsión durante 2014	Número
	Relación con el victimario de extorsión	La extorsión fue por un integrante del hogar / La extorsión fue por su pareja/novio(a) / La extorsión fue por un compañero de la escuela / La extorsión fue por un compañero de trabajo / La extorsión fue por un familiar, amigo o conocido cercano / La extorsión fue por un conocido de vista / La extorsión fue por un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de extorsión	La extorsión ocurrió en su casa / La extorsión ocurrió en su escuela / La extorsión ocurrió en su trabajo / La extorsión ocurrió en un lugar público / La extorsión ocurrió en la calle / La extorsión ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>) durante 2014	Sí lo han difamado durante 2014 / No lo han difamado durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>) durante 2014	Número de veces que fue víctima de difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>) durante 2014	Número

(Continúa)

	Relación con el victimario de difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>)	La difamación fue de un integrante del hogar / La difamación fue de su pareja/novio(a) / La difamación fue de un compañero de la escuela / La difamación fue de un compañero de trabajo / La difamación fue de un familiar, amigo o conocido cercano / La difamación fue de un conocido de vista / La difamación fue de un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de difamación por medios electrónicos (incluye <i>cyber-bullying</i>)	La difamación ocurrió en su casa / La difamación ocurrió en su escuela / La difamación ocurrió en su trabajo / La difamación ocurrió en un lugar público / La difamación ocurrió en la calle / La difamación ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de tocamiento ofensivo durante 2014	Sí lo han tocado de manera ofensiva durante 2014 / No lo han tocado de manera ofensiva durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de tocamiento ofensivo durante 2014	Número de veces que fue víctima de tocamiento ofensivo durante 2014	Número
	Relación con el victimario de tocamiento ofensivo	El tocamiento ofensivo fue de un integrante del hogar / El tocamiento ofensivo fue de su pareja/novio(a) / El tocamiento ofensivo fue de un compañero de la escuela / El tocamiento ofensivo fue de un compañero de trabajo / El tocamiento ofensivo fue de un familiar, amigo o conocido cercano / El tocamiento ofensivo fue de un conocido de vista / El tocamiento ofensivo fue de un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de tocamiento ofensivo	El tocamiento ofensivo ocurrió en su casa / El tocamiento ofensivo ocurrió en su escuela / El tocamiento ofensivo ocurrió en su trabajo / El tocamiento ofensivo ocurrió en un lugar público / El tocamiento ofensivo ocurrió en la calle / El tocamiento ofensivo ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde
Población de 12 a 29 años	Ocurrencia de estupro o violación sexual durante 2014	Sí fue víctima de violación sexual durante 2014 / No fue víctima de violación sexual durante 2014 / No sabe o no responde
Víctimas de estupro o violación sexual durante 2014	Número de veces que fue víctima de estupro o violación sexual durante 2014	Número

(Continúa)

	Relación con el victimario de estupro o violación sexual	El victimario de violación sexual fue un integrante del hogar / El victimario de violación sexual fue su pareja/ novio(a) / El victimario de violación sexual fue de un compañero de la escuela / El victimario de violación sexual fue de un compañero de trabajo / El victimario de violación sexual fue de un familiar, amigo o conocido cercano / El victimario de violación sexual fue de un conocido de vista / El victimario de violación sexual fue de un desconocido / No sabe o no responde
	Lugar de ocurrencia de estupro o violación sexual	El delito de violación sexual ocurrió en su casa / El delito de violación sexual ocurrió en su escuela / El delito de violación sexual ocurrió en su trabajo / El delito de violación sexual ocurrió en un lugar público / El delito de violación sexual ocurrió en la calle / El delito de violación sexual ocurrió en otro lugar / No sabe o no responde

Tema 5. Percepción sobre seguridad pública. Jóvenes

Cuadro 3.5.5

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Sensación de seguridad	Población de 12 a 29 años	Dejar de salir de casa por temor a la inseguridad durante 2014	Sí dejo de salir de casa por temor a la inseguridad durante 2014 / No dejo de salir de casa por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		Evitar salir de noche por temor a la inseguridad durante 2014	Sí evitó salir de noche por temor a la inseguridad durante 2014 / No evitó salir de noche por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		Estar muy alerta al salir por temor a la inseguridad durante 2014	Sí está muy alerta al salir por temor a la inseguridad durante 2014 / No está muy alerta al salir por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		Cargar con algo para protegerse al salir por temor a la inseguridad durante 2014	Sí carga con algo para protegerse al salir por temor a la inseguridad durante 2014 / No carga con algo para protegerse al salir por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		Incorporación a una pandilla violenta por temor a la inseguridad durante 2014	Sí se ha incorporado a una pandilla violenta por temor a la inseguridad durante 2014 / No se ha incorporado a una pandilla violenta por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		No se cambiaron hábitos por temor a la inseguridad durante 2014	Sí se cambiaron hábitos por temor a la inseguridad durante 2014 / No se cambiaron hábitos por temor a la inseguridad durante 2014 / No sabe o no responde
		Percepción sobre seguridad en colonia o localidad	Considera que vivir en su colonia o localidad es seguro / Considera que vivir en su colonia o localidad es Inseguro / No sabe o no responde
		Percepción sobre seguridad en municipio o delegación	Considera que vivir en su municipio o delegación es seguro / Considera que vivir en su municipio o delegación es inseguro / No sabe o no responde

(Continúa)

	Percepción sobre seguridad pública en entidad federativa	Considera que vivir en su entidad federativa es seguro / Considera que vivir en su entidad federativa es inseguro / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en su casa	En su casa se siente seguro / En su casa se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en su escuela o trabajo	En su escuela o trabajo se siente seguro / En su escuela o trabajo se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en la calle	En la calle se siente seguro / En la calle se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en el mercado	En el mercado se siente seguro / En el mercado se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en el centro comercial	En el centro comercial se siente seguro / En el centro comercial se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en el transporte público	En el transporte público se siente seguro / En el transporte público se siente inseguro / No aplica / No sabe o no responde
	Percepción de seguridad en el parque o centro recreativo	En el parque o centro recreativo se siente seguro / En el parque o centro recreativo se siente inseguro / No sabe o no responde

Tema 6. Desempeño institucional. Jóvenes

Cuadro 3.5.6

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública	Población de 12 a 29 años	Percepción sobre la frecuencia del patrullaje policiaco en su colonia o barrio	Permanente / Frecuente / Escaso / Nulo / No sabe o no responde
		Nivel confianza en la policía de su colonia o barrio	Mucha / Alguna / Poca / Nada / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años que desconfía de la policía en su colonia o barrio	Razones por las que desconfía de la policía de su colonia o barrio	Piensa que están relacionados con la delincuencia / Detienen a la gente sin motivo / Piensa que lo van a extorsionar o abusan de su autoridad / Piensa que no le interesa su seguridad / Su actitud o apariencia le generan desconfianza / No cuentan con el equipo o patrullas adecuadas para combatir el crimen / Piensa que son corruptos / Otro / No sabe o no responde
	Población de 12 a 29 años	Eficacia de la policía en su colonia o barrio	La policía capturaría al delincuente / La policía capturaría al delincuente, pero lo soltaría / La policía perseguiría al delincuente, pero no lo atraparía / La policía no haría nada / No sabe o no responde

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Calidad del espacio (hacinamiento)	Jefes del hogar	Número de residentes habituales de la vivienda	Número
		Cuartos para dormir en la vivienda	Número
		Cuartos totales en la vivienda	Número
		Existencia de suficiente espacio en su vivienda	Sí tiene suficiente espacio en su vivienda / No tiene suficiente espacio en su vivienda, no sabe o no responde
Desventaja económica		Relación de propiedad con la vivienda	Vivienda propia / Vivienda rentada / Vivienda prestada / Vivienda en proceso de compra / Otra relación de propiedad con la vivienda
		Valoración de la vivienda	La vivienda está mucho mejor que el resto / La vivienda está algo mejor que el resto / La vivienda está algo peor que el resto / La vivienda está peor que el resto
Expectativas y satisfacción personal		Probabilidad de crecer en trabajo profesión	Es muy probable crecer en su trabajo o profesión / Es probable crecer en su trabajo o profesión / Es poco probable crecer en su trabajo o profesión / Es nada probable crecer en su trabajo o profesión / No tiene interés en crecer en su trabajo o profesión / No sabe o no responde
		Probabilidad de tener un buen empleo	Es muy probable tener un buen empleo / Es probable tener un buen empleo / Es poco probable tener un buen empleo / Es nada probable tener un buen empleo / No tengo interés en tener un buen empleo / No sabe o no responde
		Probabilidad de tener tiempo para convivir y divertirse	Es muy probable tener tiempo para convivir y divertirse / Es probable tener tiempo para convivir y divertirse / Es poco probable tener tiempo para convivir y divertirse / Es nada probable tener tiempo para convivir y divertirse / No tengo interés en tener tiempo para convivir y divertirme / No sabe o no responde
		Probabilidad de vivir y mantenerse seguro	Es muy probable vivir y mantenerse seguro / Es probable vivir y mantenerse seguro / Es poco probable vivir y mantenerse seguro / Es nada probable vivir y mantenerse seguro / No tengo interés en vivir y mantenerse seguro / No sabe o no responde
	Probabilidad de tener su propio negocio o trabajo por su cuenta	Es muy probable tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es probable tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es poco probable tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / Es nada probable tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / No tiene interés en tener su propio negocio o trabajo por su cuenta / No sabe o no responde	
	Probabilidad de tener o mantener vivienda propia	Es muy probable tener o mantener vivienda propia / Es probable tener o mantener vivienda propia / Es poco probable tener o mantener vivienda propia / Es nada probable tener o mantener vivienda propia / No tiene interés en tener o mantener vivienda propia / No sabe o no responde	

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Incivildades	Jefes del hogar	Frecuencia con la que se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido	Muy frecuente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Frecuente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Poco frecuente se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / Nunca se observa gente de su colonia o barrio haciendo ruido / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente grafitando	Muy frecuente se observa gente grafitando / Frecuente se observa gente grafitando / Poco frecuente se observa gente grafitando / Nunca se observa gente grafitando / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente rompiendo ventanas o cosas	Muy frecuente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Frecuente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Poco frecuente se observa gente rompiendo ventanas o cosas / Nunca se observa gente rompiendo ventanas o cosas / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente jugando arrancones	Muy frecuente se observa gente jugando arrancones / Frecuente se observa gente jugando arrancones / Poco frecuente se observa gente jugando arrancones / Nunca se observa gente jugando arrancones / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa gente tomando alcohol en la calle	Muy frecuente se observa gente tomando alcohol en la calle / Frecuente se observa gente tomando alcohol en la calle / Poco frecuente se observa gente tomando alcohol en la calle / Nunca se observa gente tomando alcohol en la calle / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan venta de productos pirata	Muy frecuente se observa venta de productos pirata / Frecuente se observa venta de productos pirata / Poco frecuente se observa venta de productos pirata / Nunca se observa venta de productos pirata / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan venta de drogas	Muy frecuente se observa venta de drogas / Frecuente se observa venta de drogas / Poco frecuente se observa venta de drogas / Nunca se observa venta de drogas / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa consumo de drogas	Muy frecuente se observa consumo de drogas / Frecuente se observa consumo de drogas / Poco frecuente se observa consumo de drogas / Nunca se observa consumo de drogas / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan bloqueos de calles	Muy frecuente se observan bloqueos de calles / Frecuente se observan bloqueos de calles / Poco frecuente se observan bloqueos de calles / Nunca se observan bloqueos de calles / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan peleas entre pandillas	Muy frecuente se observan peleas entre pandillas / Frecuente se observan peleas entre pandillas / Poco frecuente se observan peleas entre pandillas / Nunca se observan peleas entre pandillas / No sabe o no responde

(Continúa)

		Frecuencia con la que se observan discusiones o peleas entre vecinos	Muy frecuente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Frecuente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Poco frecuente se observan discusiones o peleas entre vecinos / Nunca se observan discusiones o peleas entre vecinos / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observa prostitución	Muy frecuente se observa prostitución / Frecuente se observa prostitución / Poco frecuente se observa prostitución / Nunca se observa prostitución / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan robos o asaltos a inmuebles	Muy frecuente se observan robos o asaltos a inmuebles / Frecuente se observan robos o asaltos a inmuebles / Poco frecuente se observan robos o asaltos a inmuebles / Nunca se observan robos o asaltos a inmuebles / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan robos o asaltos a personas en la calle	Muy frecuente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Frecuente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Poco frecuente se observan robos o asaltos a personas en la calle / Nunca se observan robos o asaltos a personas en la calle / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan amenazas o extorsiones	Muy frecuente se observan amenazas o extorsiones / Frecuente se observan amenazas o extorsiones / Poco frecuente se observan amenazas o extorsiones / Nunca se observan amenazas o extorsiones / No sabe o no responde
		Frecuencia con la que se observan disparos de armas de fuego	Muy frecuente se observan disparos de armas de fuego / Frecuente se observan disparos de armas de fuego / Poco frecuente se observan disparos de armas de fuego / Nunca se observan disparos de armas de fuego / No sabe o no responde
Interacción y lazos sociales	Jefes del hogar	Frecuencia de interacción en calles de la colonia	Muy frecuente se encuentra con conocidos en las calles de la colonia / Frecuente se encuentra con conocidos en las calles de la colonia / Poco frecuente se encuentra con conocidos en las calles de la colonia / Nunca se encuentra con conocidos en las calles de la colonia / No aplica / No tiene conocidos / No sabe o no responde
		Frecuencia de interacción en la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial	Muy frecuente se encuentra con conocidos en la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial / Frecuente se encuentra con conocidos en la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial / Poco frecuente se encuentra con conocidos en la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial / Nunca se encuentra con conocidos en la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial / No aplica / No tengo conocidos / No sabe o no responde

(Continúa)

Frecuencia de interacción en los parques, jardines o plazas públicas	Muy frecuente se encuentra con conocidos de su colonia o barrio en los parques, jardines o plazas públicas / Frecuente se encuentra con conocidos de su colonia o barrio en los parques, jardines o plazas públicas / Poco frecuente se encuentra con conocidos de su colonia o barrio en los parques, jardines o plazas públicas / Nunca se encuentra con conocidos de su colonia o barrio en los parques, jardines o plazas públicas / No aplica / No tengo conocidos / No sabe o no responde
Frecuencia de interacción en restaurantes, cafés o bares	Muy frecuente se encuentra con conocidos en restaurantes, cafés o bares / Frecuente se encuentra con conocidos en restaurantes, cafés o bares / Poco frecuente se encuentra con conocidos en restaurantes, cafés o bares / Nunca se encuentra con conocidos en restaurantes, cafés o bares / No aplica / No tengo conocidos / No sabe no responde
Frecuencia de reuniones para eventos religiosos	Muy frecuente se reúne para eventos religiosos / Frecuente se reúne para eventos religiosos / Poco frecuente se reúne para eventos religiosos / Nunca se reúne para eventos religiosos / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para organizar fiestas	Muy frecuente se reúne para organizar fiestas/ Frecuente se reúne para organizar fiestas / Poco frecuente se reúne para organizar fiestas / Nunca se reúne para organizar fiestas / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para solucionar problemas de servicios públicos	Muy frecuente se reúne para solucionar problemas de servicios públicos / Frecuente se reúne para solucionar problemas de servicios públicos / Poco frecuente se reúne para solucionar problemas de servicios públicos / Nunca se reúne para solucionar problemas de servicios públicos / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para organizar la seguridad de la colonia	Muy frecuente se reúne para organizar la seguridad de la colonia / Frecuente se reúne para organizar la seguridad de la colonia / Poco frecuente se reúne para organizar la seguridad de la colonia / Nunca se reúne para organizar la seguridad de la colonia / No aplica / no sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para solicitar servicios de la delegación o municipio	Muy frecuente se reúne para solicitar servicios de la delegación o municipio / Frecuente se reúne para solicitar servicios de la delegación o municipio / Poco frecuente se reúne para solicitar servicios de la delegación o municipio / Nunca se reúne para solicitar servicios de la delegación o municipio / No aplica / No sabe o no responde
Frecuencia de reuniones para convivir casualmente en un área común	Muy Frecuente se reúne para convivir casualmente en un área común / Frecuente se reúne para convivir casualmente en un área común / Poco frecuente se reúne para convivir casualmente en un área común / Nunca se reúne para convivir casualmente en un área común / No aplica / No sabe o no responde

(Continúa)

	Frecuencia de reuniones con otro objetivo	Muy frecuente se reúne con otro objetivo / Frecuente se reúne con otro objetivo / Poco frecuente se reúne con otro objetivo / Nunca se reúne con otro objetivo / No aplica / No sabe o no responde
	Condición de nunca reunirse con otro objetivo	No, nunca nos reunimos con otro objetivo / Sí, si hay reuniones con otro objetivo / No sabe o no responde
	Frecuencia de identificación física	Muy frecuente se identifican físicamente / Frecuente se identifican físicamente / Poco frecuente se identifican físicamente / Nunca se identifican físicamente / No sabe o no responde
	Frecuencia de encuentros en los que se saludan	Muy frecuente se encuentran y se saludan / Frecuente se encuentran y se saludan / Poco frecuente se encuentran y se saludan / Nunca se encuentran y se saludan / No sabe o no responde
	Frecuencia de conversaciones informales	Muy frecuente conversan informalmente / Frecuente conversan informalmente / Poco frecuente conversan informalmente / Nunca conversan informalmente / No sabe o no responde
	Frecuencia de conversaciones sobre problemas que enfrentan	Muy frecuente conversan sobre problemas que enfrentan / Frecuente conversan sobre problemas que enfrentan / Poco frecuente conversan sobre problemas que enfrentan / Nunca conversan sobre problemas que enfrentan / No sabe o no responde
	Frecuencia de visitas en sus respectivas casas	Muy frecuente se visitan en sus respectivas casas / Frecuente se visitan en sus respectivas casas / Poco frecuente se visitan en sus respectivas casas / Nunca se visitan en sus respectivas casas / No sabe o no responde
	Participación del jefe o algún integrante del hogar en actividades o grupos al interior de su colonia o barrio	Sí participa en grupos al interior de su colonia o barrio / No participa en grupos al interior de su colonia o barrio / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en al menos una asociación o grupo	Tipo de asociación o grupo en la que se participan en su hogar	Artístico / Deportivo / Religioso / De beneficencia de apoyo social / Político / De salud / De fomento económico / talleres de capacitación laboral y profesionalización / Para mejorar el entorno urbano o de la colonia / De prevención de la violencia / Otro
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades artísticas	Frecuencia de participación en actividades artísticas	Participan en actividades artísticas una o más veces a la semana / Participan en actividades artísticas una vez cada 15 días / Participan en actividades artísticas al menos una vez al mes / Participan en actividades artísticas al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades artísticas al menos una vez al año / No sabe o no responde

(Continúa)

Jefes de hogar que reportaron participar en actividades deportivas	Frecuencia de participación en actividades deportivas	Participan en actividades deportivas una o más veces a la semana / Participan en actividades deportivas una vez cada 15 días / Participan en actividades deportivas al menos una vez al mes / Participan en actividades deportivas al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades deportivas al menos una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades religiosas	Frecuencia de participación en actividades religiosas	Participan en actividades religiosas una o más veces a la semana / Participan en actividades religiosas una vez cada 15 días / Participan en actividades religiosas al menos una vez al mes / Participan en actividades religiosas al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades religiosas al menos una vez al año / No sabe o no responde.
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades de beneficencia	Frecuencia de participación en actividades de beneficencia	Participan en actividades de beneficencia, de apoyo social, etc., una o más veces a la semana / Participan en actividades de beneficencia, de apoyo social, etc., una vez cada 15 días / Participan en actividades de beneficencia, de apoyo social, etc., al menos una vez al mes / Participan en actividades de beneficencia, de apoyo social, etc., al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades de beneficencia, de apoyo social, etc., una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades políticas	Frecuencia de participación en actividades políticas	Participan en actividades políticas una o más veces a la semana / Participan en actividades políticas una vez cada 15 días / Participan en actividades políticas al menos una vez al mes / Participan en actividades políticas al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades políticas al menos una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades de salud	Frecuencia de participación en actividades de salud	Participan en actividades de salud una o más veces a la semana / Participan en actividades de salud una vez cada 15 días / Participan en actividades de salud una vez al mes/ Participan en actividades de salud el menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades de salud al menos una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades de fomento económico	Frecuencia de participación en actividades de fomento económico	Participan en actividades de fomento económico al menos una o más veces a la semana / Participan en actividades de fomento económico una vez cada quince días / Participan en actividades de fomento económico al menos una vez al mes / Participan en actividades de fomento económico al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades de fomento económico al menos una vez al años / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en talleres de capacitación	Frecuencia de participación en talleres de capacitación	Participan en actividades de talleres de capacitación laboral y profesionalización una o más veces a la semana / Participan en actividades de talleres de capacitación laboral y profesionalización una vez cada 15 días / Participan en actividades de talleres de capacitación laboral y profesionalización al menos una vez al mes / Participan en actividades de talleres de capacitación laboral y profesionalización al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades de talleres de capacitación laboral y profesionalización al menos una vez al año / No sabe o no responde

Jefes de hogar que reportaron participar en actividades de mejora del entorno urbano	Frecuencia de participación en actividades de mejora del entorno urbano	Participan en actividades para mejorar el entorno urbano o de la colonia una o más veces a la semana / Participan en actividades para mejorar el entorno urbano o de la colonia una vez cada 15 días / Participan en actividades para mejorar el entorno urbano o de la colonia al menos una vez al mes / Participan en actividades para mejorar el entorno urbano o de la colonia al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades para mejorar el entorno urbano o de la colonia al menos una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en actividades de prevención de violencia	Frecuencia de participación en actividades de prevención de violencia	Participan en actividades de prevención de la violencia una o más veces a la semana / Participan en actividades de prevención de la violencia una vez cada 15 días / Participan en actividades de prevención de la violencia al menos una vez al mes / Participan en actividades de prevención de la violencia al menos una vez cada 6 meses / Participan en actividades de prevención de la violencia al menos una vez al año / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron participar en otras actividades	Frecuencia de participación en otras actividades	Participan en otras actividades una o más veces a la semana / Participan en otras actividades una vez cada 15 días / Participan en otras actividades al menos una vez al mes / Participan en otras actividades al menos una vez cada 6 meses / Participan en otras actividades al menos una vez al año/ No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron no participar en al menos una asociación o grupo	Tipo de asociación o grupo que identifica en su colonia o barrio	Artístico / Deportivo / Religioso / De beneficencia de apoyo social / Político / De salud / De fomento económico / talleres de capacitación laboral y profesionalización / Para mejorar el entorno urbano o de la colonia / De prevención de la violencia / Otro
Jefes de hogar que reportaron participar en al menos una asociación o grupo	Frecuencia con la que sus intereses se ven reflejados en las actividades de su colonia o barrio	Muy frecuente se ven reflejados sus intereses en las actividades de su colonia o comunidad / Frecuente se ven reflejados sus intereses en las actividades de su colonia o comunidad / poco frecuente se ven reflejados sus intereses en las actividades de su colonia o comunidad / Nunca se ven reflejados sus intereses en las actividades de su colonia o comunidad / No sabe o no responde
	Percepción sobre incidencia de los grupos en los que participa en la colonia o barrio	Sí genera algún cambio en su colonia y/o comunidad / No genera algún cambio en su colonia y/o comunidad / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron no participar en al menos una asociación o grupo	Motivos por los que no participan en asociaciones o grupos	Porque no tiene tiempo / Porque no tiene con quién dejar a sus hijos / Porque no se identifican con sus intereses / Otro / No sabe o no responde

Arraigo	Jefes del hogar	Número de años viviendo en colonia o barrio	Número
		Número de años viviendo en ciudad	Número
		Proporción de familiares, amigos o conocidos viviendo en su colonia o barrio	Todos sus familiares, amigos o conocidos viven en su colonia o barrio / La mayoría de sus familiares, amigos o conocidos viven en su colonia o barrio / Algunos de sus familiares, amigos o conocidos viven en su colonia o barrio / Ninguno de sus familiares, amigos o conocidos viven en su colonia o barrio / No sabe o no responde
Calidad de los espacios y servicios públicos		Existencia de situaciones de calidad de los espacios y servicios	Hay suministro de agua en su vivienda / Servicio de energía eléctrica continuo / El alumbrado público ilumina bien las calles y áreas públicas / Tiene drenaje eficiente en su colonia / Las calles y avenidas se encuentran en buen estado y ante la existencia de baches se reparan de manera inmediata / Hay escuelas o bibliotecas públicas cercanas / Hay centros de salud cercanos / Hay lugares de esparcimiento cercano / Hay plazas públicas o centros comerciales cercanos / Hay mercados o lugares cercanos para adquirir artículos de primera necesidad / Hay cines, teatros o centros culturales cercanos / Hay lugares para acceder a internet cercanos / Existen fuentes de trabajo para usted, sus vecinos o colonos / Seguridad en su colonia / Facilidad para transportarse a otros lugares / Hay problemas de tránsito vehicular / Limpieza en las calles / Los parques y jardines están en buen estado / Hay comercio informal / Hay centros de venta de alcohol clandestinos / Hay centros de entretenimiento para adultos / Hay terrenos, casas abandonadas, puentes o túneles donde se juntan drogadictos y/o delincuentes
Cohesión social		Facilidad de crianza de hijos en colonia o barrio	Fue fácil criar a sus hijos en colonia o barrio / No fue fácil criar a sus hijos en colonia o barrio / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para cuidar su casa durante ausencia	Sí confía en vecinos para cuidar su casa durante ausencia / No confía en vecinos para cuidar su casa durante ausencia / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para dejarse llaves durante ausencia	Sí confía en vecinos para dejar llaves durante ausencia / No confía en vecinos para dejar llaves durante ausencia / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para encomendar cuidado de hijos	Sí confía en vecinos para encomendar cuidado de hijos / No confía en vecinos para encomendar cuidado de hijos / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza de recurrir a vecinos ante problemas	Sí recurre a vecinos ante problemas / No recurre a vecinos ante problemas / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para pedir una herramienta	Sí confía en vecinos para pedir una herramienta / No confía en vecinos para pedir una herramienta / No aplica / No sabe o no responde

		Confianza en vecinos para pedir préstamo de cien pesos	Sí confía en vecinos para pedir préstamo de cien pesos / No confía en vecinos para pedir préstamos de cien pesos / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en vecinos para reunirse en algún área común	Sí confía en vecinos para reunirse en algún área común / No confía en vecinos para reunirse en algún área común / No aplica / No sabe o no responde
		Facilidad de reconocer a alguien que no es de su colonia o barrio	Sí es fácil de reconocer a alguien que no es de su colonia o barrio / No es fácil de reconocer a alguien que no es de su colonia o barrio / No aplica / No sabe o no responde
		Confianza en la gente de su colonia o barrio	Sí le inspira confianza la gente de su colonia o barrio / no le inspira confianza la gente de su colonia o barrio / No sabe o no responde
		Frecuencia con que ve, lee o escucha noticias	Diario / Mínimo una vez a la semana / Mínimo una vez cada quince días / Mínimo una vez al mes / Menos de una vez al mes / Nunca / No sabe o no responde
Control social y eficacia colectiva	Jefes de hogar que reportaron gente haciendo ruido	Reacción de vecinos ante el ruido	Ante el ruido los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante el ruido los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante el ruido la policía ha intervenido / Ante el Ruido no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron gente grafitando	Reacción de vecinos ante gente grafitando	Ante gente grafitando los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente grafitando los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente grafitando la policía ha intervenido / Ante gente grafitando no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron gente rompiendo ventanas y cosas	Reacción de vecinos ante gente rompiendo ventanas y cosas	Ante gente rompiendo ventanas y cosas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente rompiendo ventanas y cosas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente rompiendo ventanas y cosas la policía ha intervenido / Ante gente rompiendo ventanas y cosas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron gente jugando arrancones	Reacción de vecinos ante la gente jugando arrancones	Ante la gente jugando arrancones los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante la gente jugando arrancones los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante la gente jugando arrancones la policía ha intervenido / Ante la gente jugando arrancones no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron gente tomando alcohol en la calle	Reacción de vecinos ante la gente tomando alcohol en la calle	Ante la gente tomando alcohol en la calle los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante la gente tomando alcohol en la calle los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante la gente tomando alcohol en la calle la policía ha intervenido / Ante la gente tomando alcohol en la calle no se ha hecho nada / No sabe o no responde

	Jefes de hogar que reportaron venta de productos pirata	Reacción de vecinos ante la venta de productos piratas	Ante la venta de productos piratas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante la venta de productos piratas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante la venta de productos piratas la policía ha intervenido / Ante la venta de productos piratas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
--	---	--	---

Tema 9. Desempeño Institucional. Jefes del Hogar

Cuadro 3.5.9

Categoría conceptual	Categoría	Variables	Clases
Percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad pública	Jefes de hogar	Percepción sobre la frecuencia del patrullaje en su colonia o barrio	El patrullaje policiaco es permanente / El patrullaje policiaco es frecuente / El patrullaje policiaco es escaso / El patrullaje policiaco es nulo / No sabe o no responde
		Confianza en la policía de su colonia o barrio	La policía de su colonia o barrio le inspira mucha confianza / La policía de su colonia o barrio le inspira alguna confianza / La policía de su colonia o barrio le inspira poca confianza / La policía de su colonia o barrio le inspira nada de confianza / No sabe o no responde
	Jefes de hogar con cierto grado de desconfianza en la policía de su colonia o barrio	Razones por las que desconfían en cierto grado de la policía de su colonia o barrio	Piensa que está relacionada con la delincuencia / Detiene a la gente sin motivo / Pienso que me va a extorsionar o abusa de su autoridad / Pienso que no le interesa mi seguridad / Su actitud y apariencia me genera desconfianza / No cuenta con el equipo o patrullas adecuadas para combatir el crimen / Pienso que es corrupta / Otro / No sabe o no responde
	Jefes de hogar	Percepción sobre eficacia de la policía de su colonia o barrio	Si alguien cometiera un delito la policía capturaría al delincuente / Si alguien cometiera un delito la policía capturaría al delincuente, pero lo soltaría / Si alguien cometiera un delito la policía perseguiría al delincuente, pero no lo atraparía / Si alguien cometiera un delito la policía no haría nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron venta de drogas	Reacción de vecinos ante venta de drogas	Ante venta de drogas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante venta de drogas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante venta de drogas la policía ha intervenido / Ante venta de drogas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron consumo de drogas	Reacción de vecinos ante consumo de drogas	Ante consumo de drogas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante consumo de drogas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante consumo de drogas la policía ha intervenido / Ante consumo de drogas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
	Jefes de hogar que reportaron bloqueo de calles	Reacción de vecinos ante bloqueo de calles	Ante bloqueo de calles los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante bloqueo de calles los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante bloqueo de calles la policía ha intervenido / Ante bloqueo de calles no se ha hecho nada / No sabe o no responde

(Continúa)

Jefes de hogar que reportaron peleas entre pandillas	Reacción de vecinos ante peleas entre pandillas	Ante peleas entre pandillas los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante peleas entre pandillas los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante peleas entre pandillas la policía ha intervenido / Ante peleas entre pandillas no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron discusiones o peleas entre vecinos	Reacción de vecinos ante discusiones o peleas entre vecinos	Ante discusiones o peleas entre vecinos los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante discusiones o peleas entre vecinos los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante discusiones o peleas entre vecinos la policía ha intervenido / Ante discusiones o peleas entre vecinos no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron gente prostituyéndose	Reacción de vecinos ante gente prostituyéndose	Ante gente prostituyéndose los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante gente prostituyéndose los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante gente prostituyéndose la policía ha intervenido / Ante gente prostituyéndose no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron robos o asaltos a inmuebles	Reacción de vecinos ante robos o asaltos a inmuebles	Ante robos o asaltos a inmuebles los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante robos o asaltos a inmuebles los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante robos o asaltos a inmuebles la policía ha intervenido / Ante robos o asaltos a inmuebles no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron robos o asaltos a personas en la calle	Reacción de vecinos ante robos o asaltos a personas en la calle	Ante robos o asaltos a personas en la calle los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante robos o asaltos a personas en la calle los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante robos o asaltos a personas en la calle la policía ha intervenido / Ante robos o asaltos a personas en la calle no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron amenazas o extorsiones	Reacción de vecinos ante amenazas o extorsiones	Ante amenazas o extorsiones los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante amenazas o extorsiones los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante amenazas o extorsiones la policía ha intervenido / Ante amenazas o extorsiones no se ha hecho nada / No sabe o no responde
Jefes de hogar que reportaron disparos de armas de fuego	Reacción de vecinos ante disparos de armas de fuego	Ante disparos de armas de fuego los vecinos o colonos les han llamado la atención / Ante disparos de armas de fuego los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo / Ante disparos de armas de fuego la policía ha intervenido / Ante disparos de armas de fuego No se ha hecho nada / No sabe o no responde

3.6 Tabulados de prevención de la violencia y delincuencia

La ECOPRED permite generar siete grupos de tabulados en los cuales se distribuyen los principales indicadores del proyecto, siendo los seis primeros relativos a los jóvenes y el séptimo a los jefes del hogar. Los tabulados sobre jóvenes se agruparon en las siguientes secciones: desarrollo, comunidad, situacional, victimización, percepción sobre seguridad pública y desempeño institucional. En el caso de los tabulados de los jefes del hogar, éstos se agrupan en una sola sección correspondiente a los temas de desarrollo, comunidad y desempeño de las autoridades de seguridad pública.

Dichos tabulados se pueden consultar a través de la página oficial de internet del INEGI, en el menú de Estadística, Fuente/Proyecto, bajo el apartado de Especiales (<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/default.aspx>).

3.7 Requisitos de compatibilidad y recomendaciones internacionales

El marco conceptual de la ECOPRED 2014 se ha elaborado con base en los estudios más importantes en materia de prevención de la violencia y delincuencia, así como en los cuestionarios que fueron utilizados durante dichos estudios. Asimismo, las preguntas relacionadas con delitos y percepción de seguridad siguen las recomendaciones contenidas en el Manual de Encuestas de Victimización de Naciones Unidas.

Adicionalmente, funcionarios de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana (SPPC) de la Secretaría de Gobernación (SEGOB) y miembros de la Comisión Intersecretarial para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (CIPSVD) revisaron la metodología y la propuesta de cuestionario diseñado por el INEGI. Esto derivó en adecuaciones y en la versión definitiva del mismo.

Con ello, la ECOPRED 2014 complementa la información contenida en otros instrumentos con los que cuenta el INEGI y permite la comparación de algunos datos con otros instrumentos de medición. Finalmente, esta encuesta fortalecerá el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia.

3.8 Captación de necesidades de información

El 17 de julio de 2013, la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), organismo facultado para coordinar la información estadística nacional de uso oficial, aprobó el Acuerdo No. 6ª/XI/2013 durante su Sexta Sesión de dicho año. En este acuerdo se contempló la creación de un Comité Técnico Especializado de Información sobre Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (CTEIPSVD) que surge como resultado parte de la implementación del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 en relación al Eje Rector 1 “México en Paz”.

La sesión de instalación y primera reunión ordinaria del Comité se llevó a cabo el 15 de octubre de este mismo año en la Secretaría de Gobernación (SEGOB) en la Ciudad de México, y fue presidido por la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, organismo que regula los proyectos de prevención social de la violencia y delincuencia en el país. En el mismo encuentro se acordó realizar un estudio estadístico de carácter probabilístico para determinar la percepción y experiencias de la población de 12 a 29 años y de los jefes del hogar sobre distintos factores de riesgo asociados con la violencia y delincuencia. Gracias a este estudio se podría contar con información e indicadores que permitan realizar inferencias a nivel nacional y por ciudades de interés que faciliten la generación de políticas públicas que coadyuven en la prevención de este fenómeno en México. Este proyecto recibiría el nombre de Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014 y su recolección y análisis quedaría a cargo de la Dirección General de Estadísticas de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia del INEGI.

Las vocalías que integraron este Comité se desprenden de las nueve Secretarías que componen la Comisión Intersecretarial para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia. Aparte de la Secretaría de Gobernación, estas son la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría de Economía (SE), Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Salud, Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU). Adicionalmente, se contó con la presencia de vocales del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, la Comisión Nacional de Seguridad y el Instituto Mexicano de la Juventud.

Entre las negociaciones de este Comité, destacan el Acuerdo Cuarto en el que se estableció que los integrantes llevarían a cabo una revisión del proyecto y emitirían observaciones sobre el instrumento de captación de la ECOPRED, con el fin de que estas fueran remitidas a la Secretaría Técnica correspondiente. Cada una de las propuestas fue sometida a distintos procedimientos de revisión y análisis para determinar la factibilidad de incorporación, permitiendo la generación del instrumento de recolección. Aparte de las Secretarías de Estado antes mencionadas, también se contó con la participación del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) en la revisión de los cuestionarios propuestos.

Finalmente, los esfuerzos de negociación culminaron el 29 de abril de 2014 con la firma del Convenio Específico para el Levantamiento de ECOPRED que celebraron la SEGOB y el INEGI con el objeto de establecer los compromisos entre las partes para llevar a buen término el proyecto. Derivado de ello, y de conformidad con el cronograma establecido, destaca el cumplimiento de los siguientes compromisos asumidos:

- **Realizar la revisión y ajustes necesarios a los instrumentos de captación.** Este acuerdo se cumplió durante 2013 y los primeros meses de 2014 a través de sesiones ordinarias, reuniones con vocales y grupos de trabajo.
- **Levantar una prueba piloto** para contar con elementos metodológicos y conceptuales suficientes para realizar los últimos ajustes al instrumento de captación. La prueba piloto se realizó del 18 al 20 de agosto de 2014.
- **Capacitar al personal de campo** sobre la aplicación de los cuestionarios, instrucciones de llenado de los mismos y estrategias de levantamiento, haciendo especial énfasis en el tema de la confidencialidad de la información proporcionada por la población de 12 a 29 años. La capacitación de los Jefes de Departamento, Responsables de Encuestas, Responsables de procesos y sus auxiliares correspondientes se realizó en el Distrito Federal del 8 al 13 de septiembre de 2014, mientras que la capacitación de los Jefes de Entrevistadoras y Entrevistadoras en cada una de las Coordinaciones Estatales correspondientes del 22 al 27 de septiembre del mismo año.
- **Realizar el levantamiento**, aplicando el instrumento de captación en los hogares seleccionados de las ciudades de interés. Éste se realizó del 6 de octubre al 9 de diciembre de 2014 con el apoyo de un dispositivo electrónico denominado “*classmate*”.
- **Integrar la información recolectada** en las 32 entidades federativas por parte de las oficinas centrales del Instituto.
- **Desarrollar un informe operativo** que incluya el cuadro con la distribución de la muestra por ciudad y comentarios generales relacionados con el levantamiento, y un segundo que incluya las cargas de trabajo y las experiencias en el levantamiento, el perfil del personal que participó y las recomendaciones sobre preguntas con problemas.
- **Concentrar la documentación** con la organización, universo, diseño de la muestra y reporte de la no respuesta de este proyecto.

A su vez, se acordó que los productos a entregar para dar por concluido el convenio son la estructura de la base de datos con la descripción de cada campo; el diagrama entidad-relación; y un archivo con los cuestionarios, manuales, informe operativo y síntesis metodológica.

Glosario

A

Abuso sexual. Delito contra la libertad sexual que contempla las conductas de tocamiento, manoseo, frotamiento, besos o apretones en el cuerpo de una persona bajo coacción; así como la exhibición del cuerpo o alguna parte de éste a una persona para que la observe o el obligar a una persona a realizar un acto sexual distinto a la cópula en el cuerpo de quien lo está exhibiendo.

Acoso. Es un comportamiento agresivo repetido en el que el(los) victimario(s) intenta(n) causar angustia o daño a una persona con la que tienen una relación de fuerza o poder desfavorable para la víctima. Cuando esta situación sucede en un contexto escolar se denomina “acoso escolar” o *bullying*.

Acoso laboral (*mobbing*). Cualquier forma de humillación u hostigamiento de modo verbal o físico por parte de un superior con poder hacia otro trabajador con menos poder, así como en relaciones horizontales (entre compañeros de trabajo) en donde uno busque opacar y subyugar al otro. Los cinco comportamientos más característicos del acoso laboral son: impedir que la víctima se exprese, aislar a la víctima, desacreditar a la víctima en su trabajo, menospreciar a la víctima frente a sus compañeros y comprometer la salud de la víctima.

Acto delictivo. Acción tipificada claramente como delito, tal como el robo, la extorsión, el secuestro o la amenaza, entre otros. También llamado *acto ilícito*, que va contra las leyes establecidas.

Adulto encargado. Mayor de edad que, en ausencia de los padres, tiene la facultad de ejercer autoridad parental sobre el joven.

Agresión física. Situación en la que la víctima sufrió una acción deliberada para provocarle un daño físico por parte del agresor.

Amenaza. Delito contra la seguridad de las personas en el que una persona plenamente identificada infunde temor a otra de causarle algún mal en su integridad física, propiedades, honor o derechos, o los de alguien con quien tenga un vínculo.

Ansiedad. Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente.

Arraigo. Es una fijación fuerte, firme y duradera que tiene una persona respecto de alguna cuestión; en el

caso de la ECOPRED, se refiere a su lugar de residencia.

Autoridad parental. Conjunto de acciones que aquellas personas responsables de un joven dirigen hacia éste con la finalidad de conducir su comportamiento, como parte del proceso de crianza y/o coordinación de actividades dentro del hogar.

C

Carrera criminal. Secuencias ordenadas de violaciones de derecho penal, la cual tiene un principio y un fin; su trayectoria se caracteriza por la edad de inicio, edad de desistimiento, la frecuencia de violaciones de cada tipo de delito y las probabilidades de cambio entre categorías de delitos.

Cohesión social. Grado de consenso entre los integrantes de un grupo social sobre la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común; es una medida de la intensidad de la interacción social dentro de un grupo o comunidad.

Condición de actividad económica. Clasificación que se hace de la población de 18 años y más, según haya realizado o no una actividad económica en la semana de referencia. Se clasifica en: Población Económicamente Activa (PEA), y en Población No Económicamente Activa (PNEA).

Conducta antisocial. Cualquier acto que manifiesta la existencia de desorden social. Aunque en sí mismos no constituyen actos delictivos, aumentan el riesgo de las personas que habitan en determinado entorno y contribuyen a la sensación de seguridad.

Conducta delictiva. Cualquier acto cometido que vaya en contra de lo que establece la ley, y sea merecedora de una sanción penal.

Conducta violenta. Cualquier conducta que intente, amenace o infrinja daño físico, o de otro tipo a otro individuo.

Conflicto. Situación en la que dos o más personas tienen un desacuerdo que provoca tensión, enfrentamientos e incluso violencia.

Contagio. Término utilizado en la epidemiología que se refiere a la transmisión de hábitos, actitudes, simpatías, etc., a consecuencia de influencias de uno u otro orden.

Control social. Conjunto de prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades. Se puede realizar por medios coacti-

vos o violentos, así como por la influencia de los prejuicios, los valores y las creencias. Entre los medios de control social están las normas sociales, las instituciones, la religión, las leyes, las jerarquías, los medios de represión, el adoctrinamiento (los medios de comunicación y la propaganda), los comportamientos generalmente aceptados, y los usos y costumbres (sistema informal, que puede incluir prejuicios) y leyes (sistema formal, que incluye sanciones).

D

Delincuencia. Fenómeno social constituido por el conjunto de actos delictivos que se cometen de manera dolosa en un tiempo y lugar determinados.

Delincuente. Es la persona autora de uno o varios delitos.

Delito. Acto u omisión constitutivo de una infracción de la ley penal.

Delito con violencia. Un delito cometido con violencia es aquel en el que hay uso de la fuerza o amenaza del uso de la fuerza, aunque el simple hecho de encontrarse directamente expuesta al o los agresores, puede ser considerado como un delito con violencia.

Desempeño institucional. Resultados que una institución pública debe generar a través de políticas públicas que rigen las acciones o actividades gubernamentales que se traducen en trámites, servicios o programas para atender necesidades o problemas que afectan a la sociedad. En este sentido se busca identificar si los resultados esperados se están alcanzando de acuerdo con el mandato legal y las expectativas de la sociedad.

Desorganización social. Teoría criminológica que se refiere a la incapacidad de las instituciones sociales para dirigir, proteger y controlar a individuos o grupos.

Difamación. Daño que se hace a la reputación de una persona publicando cosas que perjudiquen su honor o dignidad.

Difusión. Término utilizado en la epidemiología que se refiere a la acción de propagar o esparcir.

Discriminación. Práctica de dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo por su fenotipo, género, condición económica, orientación sexual, religión, aspecto físico, etc. Estas características pueden ser utilizadas por los victimarios para ejercer amenaza o acoso escolar.

Discusiones. Conversación entre dos o más personas en la que se defienden opiniones o intereses opuestos. La existencia de una discusión implica la existencia de un desacuerdo pero no necesariamente de un conflicto o pelea. La discusión es necesariamente verbal.

E

Ecología humana. Se refiere a la adaptación que realizarán las personas para interactuar y convivir de la manera más adecuada al entorno en el que se desenvuelven.

Eficacia colectiva. Se refiere a la capacidad que tiene una comunidad para mantener el orden en sus espacios públicos.

Elección racional. Teoría económica que asume que los individuos son sujetos racionales con preferencias claramente ordenadas. En el ámbito criminológico, se cree que un delincuente decidirá cometer o no cometer un delito a partir del cálculo de tres aspectos: (1) los riesgos que implique cometer el delito; (2) los beneficios que gane al cometer el delito, y (3) los esfuerzos que requiera para cometer el delito.

Epidemia. Periodo de tiempo en el que la tasa de un fenómeno, en este caso social, es más alta que la esperada con base en la tendencia de la tasa general.

Epidemiología. Término de la sociología médica que describe el estudio de la ocurrencia y distribución de las enfermedades. Estudia la distribución y los determinantes de estados o eventos, así como los cambios en incidencia y asociación de enfermedades con determinados lugares físicos o sociales.

Experiencias de victimización personal. Incidentes que afectan sólo a una persona y que únicamente la víctima directa puede reportar a la encuesta.

Extorsión. Delito contra el patrimonio en el que por medio de la amenaza de realizar u omitir realizar un acto, una persona obliga a otra a proporcionar dinero o bienes.

F

Factores de protección. Variables asociadas con la disminución de la probabilidad de incidir o reincidir en la delincuencia.

Factores de riesgo. Variables presentes en un individuo que predicen o incrementan la probabilidad de incidir o reincidir en la delincuencia. Se clasifican en factores individuales, familiares, comunitarios y sociales.

G

Grupo de fomento económico. Asociaciones comunitarias cuyas actividades tienen como fin proporcionar asesoría y recursos que favorezcan el inicio y mantenimiento de diversas actividades económicas por personas individuales, negocios o empresas pequeñas. Algunas de estas actividades son ferias del empleo y apoyos a pequeñas y medianas empresas.

Grupo de beneficencia o apoyo social. Asociaciones comunitarias cuyas actividades principales tienen como fin proporcionar recursos para favorecer el bienestar mínimo de las personas en situaciones de alta privación económica. Algunas de estas actividades son colectas de caridad, recolección de despensas para damnificados, entre otras.

H

Hogar. Conjunto formado por una o más personas, unidas o no por lazos de parentesco, que residen ha-

bitualmente en la misma vivienda particular y se sostienen de un mismo gasto para la alimentación. Todos los residentes habituales de una vivienda forman uno o más hogares.

Hogar principal. Hogar al que pertenece el integrante responsable de la toma de decisiones legales y administrativas de la vivienda seleccionada.

Hot spot. Se define como un área que presenta altos niveles de actividad delictiva sustantivamente superiores al promedio, o un área en el que el riesgo de ser víctima de un delito es superior a la media. Esto implica la concentración del delito en lugares específicos.

I

Incidencia delictiva. Cuenta el número de eventos individuales de victimización delictiva reportados durante un periodo específico en el periodo de referencia.

Incivildades. También conocidas como “desorden”; se refiere a un conjunto de propiedades, personas y/o comportamientos que se encuentran desatendidos y que muestran señales físicas y sociales de deterioro y mal uso del espacio público.

Influencias antisociales. Familiares, amigos, conocidos o personas admiradas que cometen actos antisociales o delictivos y que pueden influir en el comportamiento de un individuo.

Informante adecuado. Persona de 18 o más años, residente habitual de la vivienda, integrante del hogar principal y que conoce los datos sociodemográficos de los residentes del mismo.

Integrante del hogar. Persona que reside habitualmente en la vivienda particular y se sostiene de un mismo gasto para la alimentación.

J

Jefe(a) del hogar. Persona reconocida como tal por los demás integrantes del hogar principal. Puede ser hombre o mujer y es integrante del hogar principal.

Joven elegido. Integrante del hogar principal de entre 12 y 29 años, seleccionado de manera aleatoria, que no es el jefe del hogar. Es el que proporcionará la información sobre la dimensión y dinámica familiar, dinámica del hogar en situaciones de conflicto, hábitos personales, comunidad, victimización y percepción del desempeño de las autoridades, escuelas y centros de trabajo y proyección personal en el Módulo para Jóvenes.

L

Lugares de uso público. Zonas de la colonia o barrio a las que cualquier persona puede ingresar, transitar o hacer uso de sus instalaciones (parques, calles, plazas).

Lugares generadores. Término utilizado en la teoría del patrón del delito, el cual se refiere a aquellos lu-

gares en los que delincuentes y víctimas coinciden y que, además, los delincuentes pueden encontrar las oportunidades para poder delinquir.

Lugares imán. Término utilizado en la teoría del patrón del delito, el cual se refiere a aquellos lugares que atraen a los delincuentes porque son sitios en los que conocen exactamente cuándo tienen las oportunidades para delinquir.

Lugares neutrales. Término utilizado en la teoría del patrón del delito, el cual se refiere a aquellos lugares en los que rara vez ocurre algún incidente delictivo.

M

Manejo emocional. Capacidad para dirigir las propias emociones de una manera no violenta o agresiva.

Movilidad residencial. Se refiere al cambio constante de residencia ya sea dentro de una misma ciudad (vecindarios), o entre ciudades, o estados.

P

Pandillerismo violento. Grupo de personas (tres o más) quienes pueden cometer actos ilegales, criminales o violentos por un beneficio económico, control de territorio o como promoción de la misma pandilla.

Parentesco. Es el vínculo o lazo de unión que existe entre el (la) jefe(a) y los integrantes del hogar, ya sea por consanguinidad, matrimonio, adopción, afinidad o costumbre.

Patrón de comportamiento. Es una forma constante que tiene una persona, de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación.

Patrón del delito. Se refiere a la tendencia que presentan la actividad delictiva, el comportamiento criminal y los métodos de delincuencia para concentrarse en determinados tiempos y lugares.

Pelea. Resolución violenta de una discusión o conflicto que se suscita entre dos o más personas y que tiene como objetivo imponer un punto de vista sobre el otro a través de la fuerza.

Potencial antisocial (PA). Tendencia o predisposición que puede tener una persona para cometer actos ilícitos.

Prácticas disciplinarias. Prácticas de autoridad parental que se aplican cuando el joven transgrede las reglas de hogar o realiza alguna acción reprochable.

Predisposición del delito. Es la probabilidad de que una persona se involucre o cometa actos ilícitos.

Prevalencia delictiva. Es la proporción de personas u hogares que experimentan uno o más de los delitos medidos durante el periodo de referencia. Si una persona se viera victimizada múltiples veces, se contarían una única vez en la medición sobre la prevalencia.

Prevención comunitaria. Son todas aquellas acciones que intentan cambiar las condiciones sociales que

sostienen los índices de criminalidad en colonias residenciales.

Prevención de la delincuencia. Se refiere a todas aquellas medidas y esfuerzos que buscan evitar que suceda un acto o evento delictivo.

Prevención en el desarrollo. Se centra en disminuir aquellos factores de riesgo que pueden aumentar la proclividad de una persona para cometer un delito, así como en identificar aquellos factores que previenen o están asociados a una baja probabilidad de cometer actos ilícitos (factores de protección), según la etapa de formación y transición que esté viviendo el individuo.

Prevención primaria. En este nivel de prevención se atiende a la población y territorio en general; con esto se busca atender factores que aumenten la probabilidad de que se cometa algún delito.

Prevención secundaria. En este nivel de prevención se trabaja con personas y lugares identificados en situación de riesgo, es decir, que ya cuentan con elementos que pueden aumentar su probabilidad de presentar situaciones delictivas.

Prevención situacional. Prevención dirigida a reducir las oportunidades que favorecen la comisión de delitos e incrementar los riesgos de hacerlo.

Prevención terciaria. Este nivel de prevención se dirige específicamente a personas ya identificadas como delincuentes, víctimas y a lugares en los que frecuentemente se comenten delitos.

Producto pirata. Es el objeto o manufactura resultante de la copia de un producto original, que se vende normalmente por debajo del precio de mercado en puntos de venta ocasionales o fijos.

R

Residencia habitual. Se considera a la vivienda o casa que sirve como alojamiento específico a la persona, en la cual duerme normalmente, puede salir y volver a ella en el momento que lo desee, es decir, el lugar que daría como respuesta a la pregunta ¿En dónde vive usted?

Residente habitual. Persona que vive normalmente en la vivienda, donde generalmente duerme, prepara sus alimentos, come y se protege del medio ambiente.

Robo. Delito contra el patrimonio que consiste en el apoderamiento de bienes ajenos sin el consentimiento del dueño.

S

Seguridad pública. Función a cargo de la federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios, que comprende la prevención de los delitos; la investigación y persecución para hacerla efectiva.

Sensación de seguridad. Es la impresión que tiene determinada población sobre la situación de inseguridad construida con base en su experiencia personal y la vulnerabilidad que percibe de ser víctima del delito.

Sistema de Justicia Penal. Se refiere al conjunto de instituciones y prácticas legales involucradas con la reducción de la delincuencia, entre ellas se encuentran: policía, procuración e impartición de justicia y las prisiones.

Situación de riesgo. Estado de una persona en el que ya cuenta con elementos que pueden aumentar su probabilidad de involucrarse en situaciones delictivas.

T

Taxonomía. Se refiere a una clasificación. En el caso de la criminología, se trata de una teoría que busca explicar por qué unos jóvenes dejan de cometer actos ilícitos y otros persisten en hacerlo, sosteniendo que la persistencia de comportamientos criminales es el resultado del efecto acumulado de jóvenes con problemas psicológicos o neurológicos y de los sucesivos fracasos que éstos tienen para integrarse con la sociedad.

Teoría de las rutinas y actividades. Sostiene que el aumento en la tasa de delitos corresponde a la coincidencia de tres elementos en el mismo lugar y tiempo para que se cometa un delito: (a) un potencial delincuente; (b) una persona u objeto que atraiga al delincuente, y c) la ausencia de una persona capaz de proteger a la persona u objeto seleccionado por el delincuente.

Teoría de rangos de edad. Sostiene que la fuerza de los lazos sociales (familia, escuela, compañeros) y los factores estructurales (nivel de ingreso, grado de movilidad residencial, crecimiento de las ciudades) determinarán la probabilidad de que un individuo presente comportamientos antisociales o delictivos.

Teoría interaccional. Sostiene que la delincuencia es producto de la falta de lazos fuertes con la sociedad y de la forma en que la delincuencia se aprende, ejecuta y refuerza.

Tutor(a). Adulto legalmente responsable del cuidado de un menor de edad sin ser el padre/madre (biológico o adoptivo) del mismo.

V

Valores convencionales. Prescripciones culturales relativamente generales de lo que es correcto, moral y deseable. Los valores proporcionan las amplias bases para la regulación normativa específica de la interacción social.

Víctima. Persona que ha sufrido daños, incluidos los físicos y los mentales, por la realización de actos u omisiones que violan las leyes penales vigentes.

Victimización. Proceso por el cual una persona o grupo de personas se convierte en la víctima de un delito.

Violación sexual. Es un delito contra la libertad sexual en el cual una persona realiza la cópula con otra sin el consentimiento de esta última, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o engaños.

Violencia. Cualquier acción u omisión que cause daño, sufrimiento, o incluso la muerte, a una o varias personas. La violencia puede ser física (golpes, mordidas, rasguños, etc.), psicológica (insultos, humillaciones, rechazo), sexual (abuso o violación

sexual), económica (control del dinero, despojo de los bienes), o cualquier combinación de éstas.

Vivienda seleccionada. Es aquella que por medio de un método de muestreo ha sido elegida para aplicar el cuestionario.

Vivienda. Es todo lugar delimitado normalmente por paredes y techo de cualquier material, que se utiliza para vivir, esto es, alimentarse y protegerse del ambiente, y donde las personas pueden entrar o salir sin pasar por el interior de los cuartos de otra vivienda.

Referencias

Código Penal para el Distrito Federal, 2002.

Collins Dictionary of Sociology. Edited by David Jary & Julia Jary. Glasgow: Harper Collins, 1991

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). “*Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*”. Naciones Unidas. Santiago de Chile, 2007.

Boletín Criminológico No. 41. Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, Universidad de Málaga. Página web: <http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/41.pdf>. Consulta el 29 de noviembre de 2013.

De Pina, Rafael y De Pina, Rafael. Diccionario de Derecho. Editorial Porrúa. México, 1988.

Diccionario de la Real Academia Española, 2013.

Lacey, Nicola, “*Legal Constructions of Crime*” en Mike Maguire, Rod Morgan y Robert Reiner (Eds.), *The Oxford Handbook of Criminology*, pp. 179-200. 4a ed. Oxford University Press, 2007.

McLaughlin, E., and Munice, J. “*The Sage Dictionary of Criminology*”. SAGE Publications. London, Thousand Oaks, Dheli, 2001.

Online Dictionary of the Social Sciences. Edited by Drislane, R., y Parkinson, G. Athabasca University. ICAAP. <http://bitbucket.icaap.org/>. Consulta el 2 de diciembre de 2013.

Organización de los Estados Americanos. “*Definición y Categorización de Pandillas (versión preliminar)*”. Washington DC, 2007.

Organización Mundial de la Salud. “*Temas de Salud. Epidemiología*”. Página web: <http://www.who.int/topics/epidemiology/es/>. Consultado el 22-11-2013, 9:56am.

Stangeland, P., y Garrido, M.J. “*El análisis geográfico de la delincuencia urbana*” del Boletín.

UNODC, y UNECE. “*Manual on Victimization Surveys*”. Naciones Unidas. Ginebra, 2010.

Bibliografía

- Banco Mundial, 2012. *“La Violencia Juvenil en México Reporte de la situación, el marco legal y los programas gubernamentales”*, Washington: Banco Mundial.
- Bennet, Trevor H. 1998. *“Crime Prevention”*. En Michael Tonry, ed. *The Handbook of Crime and Punishment*, New York: Oxford University Press.
- Blumstein, Alfred; Jacqueline Cohen & David P. Farrington. 1988a. *“Criminal Career Research: Its Value for Criminology”*. *Criminology* 26(1): 1-35.
- Blumstein, Alfred; Jacqueline Cohen & David P. Farrington. 1988b. *“Longitudinal and Criminal Career Research: Further Clarifications”*. *Criminology* 26(1): 57-74.
- Braga, Anthony A. 2012. *“High Crime Places, Times and Offenders”*. En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.
- Brantingham, Patricia & Paul Brantingham. 1993. *“Environment, Routine and Situation: Toward a Pattern Theory of Crime”*. En Ronald V. Clarke & Marcus Felson, eds. *Routine Activity and Rational Choice* vol. 5 *Advances in Criminological Theory*. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Clarke, Ronald V. 2008. *“Situational Crime Prevention”*. En Richard Wortley & Lorraine Mazerolle. *Environmental Criminology and Crime Analysis*. Cullompton, UK: Willan.
- Cohen, Lawrence E. & Marcus Felson. 1979. *“Social Change and Crime Rates: A Routine Activity Approach”*. *American Sociological Review* 44: 588-608.
- Cornish, Derek B. & Ronald V. Clarke. 1987. *“Understanding Crime Displacement: An Application of Rational Choice Theory”*. *Criminology* 25: 933-47.
- Cornish, Derek B. & Ronald V. Clarke. 2008. *“The Rational Choice Perspective”*. En Richard Wortley & Lorraine Mazerolle. *Environmental Criminology and Crime Analysis*. Devon, UK: Willan.
- Crawford, Adam. 2007. *“Crime Prevention and Community Safety”*. En Mike Maguire, Rod Morgan & Robert Reiner, eds. *The Oxford Handbook of Criminology*. Oxford: Oxford University Press.
- Cullen, Francis T., Michael L. Benson & Matthew D. Makarios. 2012. *“Developmental and Life Course Theories of Offending”*. En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.
- Enzmann, Dirk; Ineke Haen Marshall, Martin Killias, Josine Junger-Tas, Majone Steketee & Beata Gruszczynska. 2010. *“Self-reported youth delinquency in Europe and beyond: First results of the Second International Self-Report Delinquency Study in the context of police and victimization data”*. *European Journal of Criminology*, Número 7(2). Pp 159-183.
- Farrell, Graham & Kenneth Pease. 1993. *“Once Bitten, Twice Bitten: Repeat Victimization and its Implications for Crime Prevention”*. *Crime Reduction Research Series Paper* no. 5. London: Home Office.
- Farrington, David P. 1986. *“Age and Crime”*. En Michael Tonry & N. Morris, eds. *Crime and Justice: An Annual Review of Research*, vol. 7. Chicago: University of Chicago Press.

- Farrington, David P. 1996. *"The Explanation and Prevention of Youthful Offending"*. En J. David Hawkins, ed. *Delinquency and Crime: Current Theories*. New York: Cambridge University Press.
- Farrington, David P. 2003. *"Key Results from the First Forty Years of the Cambridge Study in Delinquent Development"*. En Terrence Thornberry & Marvin D. Krohn, eds. *Taking Stock Delinquency: An Overview of Findings from Contemporary Longitudinal Studies*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Farrington, David P. 2005. *"The Integrated Cognitive Antisocial Potential (ICAP) Theory"*. En Cullen, F. and Wilcox, P., 2010. *Encyclopedia of Criminological Theory*. SAGE Publications, Inc.
- Farrington, David P. 2007. *"Childhood Risk Factors and Risk-focused Prevention"*. En Mike Maguire, Rod Morgan & Robert Reiner, eds. *The Oxford Handbook of Criminology*. Oxford: Oxford University Press.
- Farrington, David P., & Brandon C. Welsh. 2007. *"Saving Children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions"*. New York: Oxford University Press.
- Farrington, ed. *"Integrated Developmental and Life-Course Theories of Offending: Advances in Criminological Theory"*. Vol. 14. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Felson, Marcus & Ronald V. Clarke. 1998. *"Opportunity Makes the Thief: Practical Theory for Crime Prevention"*. Police Research Series Paper 98. London: Home Office Research Development and Statistics Directorate.
- Felton, J. Earls & Christy A. Visher. 1997. *"Project on Human Development in Chicago Neighborhoods: A Research Update"*. Research in Brief, NIJ (National Institute of Justice).
- Gobierno de la República (México). 2010. VI Informe de Gobierno, 2010. Disponible en http://biblioteca.iiec.unam.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=10399&Itemid=111 (Fecha de consulta: 23 de marzo de 2014).
- Gobierno de la República (México). 2013. Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018).
- Gottfredson, Michael R., & Travis Hirschi. 1990. *"A General Theory of Crime"*. Standford: Standford University Press.
- Hawkins, J. David; Richard F. Catalano, Karl G. Hill & Rick Kosterman. 2012. *"Taking Effective Crime Prevention to Scale from School-based programs to Community-wide prevention systems"*. En Rolf Loeber & Brandon C. Welsh, eds. *The Future of Criminology*, Oxford: Oxford University Press.
- Hawkins, J.D., Herrenkohl, T.I., Farrington, D.P., Brewer, D., Catalano, R.F., Harachi, T.W., & Cothorn, L. (2000). *"Predictors of Youth Violence"*. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. Consultado en <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/179065.pdf>.
- Hipp, J., Bauer, D., Curran P., & K. Bollen. 2004. *"Crimes of opportunity or crimes of emotion? Testing two explanations of seasonal change in crime"*. *Social Forces* 82(4): 1333-72.
- Hipp, John R. 2007. *"Block, Tract and Levels of Aggregation: Neighborhood Structure and Crime and Disorder as a Case in Point"*. *American Sociological Review* 72: 659-80.
- Hirschi, Travis & Michael R. Gottfredson. 1983. *"Age and the Explanation of Crime"*. *American Journal of Sociology* 89(3): 552-84.
- Homel, Ross & Peter Homel. 2012. *"Implementing Crime Prevention: Good Governance and a Science of Implementation"*. En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.
- Hope, Tim. 1995. *"Community Crime Prevention"*. *Crime and Justice, Building a Safer Society: Strategic Approaches to Crime Prevention* 19: 21-89.

- ICPC (International Centre for the Prevention of Crime). 2012. *International Report on Crime Prevention and Community Safety*. Montreal: ICPC.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). 2013. *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública*. Disponible en <http://goo.gl/EbJAn8> (Fecha de consulta: 5 de diciembre de 2013).
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). 2013. *Registros administrativos mortalidad*. Disponible en <http://goo.gl/HhQ2SN> (Fecha de consulta: 5 de diciembre de 2013).
- IOM (Institute of Medicine) & NRC (National Research Council). 2013a. *"The Evidence for violence prevention across the lifespan and around the world: Workshop summary"*. Washington, DC: The National Academic Press.
- IOM (Institute of Medicine) & NRC (National Research Council). 2013b. *"Contagion of violence: Workshop summary"*. Washington, DC: The National Academic Press.
- Jolliffe, Darrick; Joseph Murray, David P. Farrington & Claire Vannick. 2012. *"Testing the Cambridge Quality Checklists on a review of disrupted families and crime"*. *Criminal Behaviour and Mental Health* 22: 303-14.
- Junger-Tas, Josine; Dirk Ensmann, Majone Steketee & Ineke Haen Marshall. 2012. *"Concluding Observations: The Big Picture"*. En Josine Junger-Tas, Ineke Haen Marshall, Dirk Ensmann, Martin Killias, Majone Steketee & Beata Gruszczynska, eds. *"The Many Faces of Youth Crime Contrasting Theoretical Perspectives on Juvenile Delinquency across Countries and Cultures"*. New York: Springer.
- Junger-Tas, Josine; Ineke Haen Marshall, Dirk Ensmann, Martin Killias, Majone Steketee & Beata Gruszczynska, eds. 2010. *"Juvenile Delinquency in Europe and Beyond Results of the Second International Self-Report Delinquency Study"*. New York: Springer.
- Junger-Tas, Josine; Ineke Haen Marshall, Dirk Ensmann, Martin Killias, Majone Steketee & Beata Gruszczynska, eds. 2012. *"The Many Faces of Youth Crime Contrasting Theoretical Perspectives on Juvenile Delinquency across Countries and Cultures."* New York: Springer.
- Kelling, George & James Q. Wilson. 1982. *"Broken Windows: The Police and Neighborhood Safety"*. *The Atlantic* (marzo): 29-38.
- LaFree, Gary. 1998. *"Losing Legitimacy Street crime and the Decline of Social Institutions in America"*. Colorado: Westview Press.
- Laub, John H. & Robert J. Sampson. 2003. *"Shared Beginnings, Divergent Lives: Delinquent Boys to Age 70"*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Loeber, Rolf; David P. Farrington, Magda Stouthamer-Loeber, Terrie E. Moffitt & Avshalom Caspi. *"The Development of Male Offending: Key Findings from the First Decade of the Pittsburgh Youth Study"*. *Studies in Crime and Crime Prevention* 7: 141-72.
- Maguire, Mike; Rod Morgan & Robert Reiner, eds. 2007. *The Oxford Handbook of Criminology*. Oxford: Oxford University Press.
- Marvell, Thomas B. & Carlisle E. Moody Jr. 1991. *"Age Structure and Crime Rates: The Conflicting Evidence"*. *Journal of Quantitative Criminology* 7(3): 237-73.
- Messner, Steven F. & Gregory M. Zimmerman. 2012. *"Community-Level Influences on Crime and Offending"*. En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.
- Moffitt, Terrie E. 1993. *"Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy"*. *Psychological Review* 100: 674-701.

- Moffitt, Terrie E. 1997. "Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Offending: Complementary Pair of Developmental Theories". En Terence P. Thornberry, ed. *Developmental Theories of Crime and Delinquency: Advances in Criminological Theory* vol. 7. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Morenoff, Jeffrey D. 2003. "Neighborhood Mechanisms and the Spatial Dynamics of Birth Weight". *American Journal of Sociology* 108: 976-1017.
- Morenoff, Jeffrey D., Robert J. Sampson & Stephen W. Raudenbush. 2001. "Neighborhood Inequality, Collective Efficacy, and the Spatial Dynamics of Urban Violence". *Criminology* 39(3): 517-60.
- Murray, Joseph; David P. Farrington & Manuel P. Eisner. 2009. "Drawing conclusions about causes from systematic reviews of risk factors: The Cambridge Quality Checklists". *Journal of Experimental Criminology* 5: 1-23.
- National Crime Prevention. 1999. "Pathways to prevention: Developmental and early intervention approaches to crime in Australia. National Crime Prevention", Attorney-General's Department: Canberra.
- Paulsen, Derek J. & Matthew B. Robinson. 2004. "Crime Mapping and Spatial Aspects of Crime." New Jersey: Prentice Hall.
- Sampson, Robert J. & John H. Laub. 1993. "Crime in the Making: Pathways and Turning Points Through Life". Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Sampson, Robert J. & Stephen W. Raudenbush. 1999. "Systematic Social Observation of Public Spaces: A New Look at Disorder in Urban Neighborhoods". *American Journal of Sociology* 105(3): 603-51.
- Sampson, Robert J. 2006. "Collective Efficacy Theory: Lessons Learned and Directions for Future Inquiry". En Francis T. Cullen, John Paul Wright & Kristie R. Blevins, eds. *Taking Stock: The Status of Criminological Theory*, *Advances in Criminological Theory*. Vol. 15. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Sampson, Robert J., & W. Byron Groves. 1989. "Community Structure and Crime: Testing Social-Disorganization Theory". *American Journal of Sociology* 94(4): 774-802.
- Sampson, Robert J., Jeffrey D. Morenoff & Felton Earls. "Beyond Social Capital: Spatial Dynamics of Collective Efficacy for Children". *American Sociological Review* 64(5): 633-60.
- Sampson, Robert J., Stephen W. Raudenbush & Felton Earls. 1997. "Neighborhoods and Violent Crime: A Multilevel Study of Collective Efficacy". *Science* 277: 918-924.
- Sherman, Lawrence. 1995. "Hot Spots of Crime and Criminal Careers of Places". En John Eck & David L. Weisburd, eds. *Crime and Place* vol. 4 of *Crime Prevention Studies*. Monsey, NY: Criminal Justice Press.
- SEGOB (Secretaría de Gobernación). 2011. Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Disponible en [http://www.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/207/1/images/Centro_Nacional_Prevenccion_Delito_Participacion_Ciudadana\(1\).pdf](http://www.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/207/1/images/Centro_Nacional_Prevenccion_Delito_Participacion_Ciudadana(1).pdf) (Fecha de consulta: 22 de marzo de 2014).
- SEGOB (Secretaría de Gobernación). 2013. "Bases del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia e Instalación de la Comisión Intersecretarial". Disponible en <http://www.gobernacion.gob.mx/archivosPortal/-pdf/Bases120213.pdf> (Fecha de consulta: 28 de Marzo de 2014).
- Skogan, Wesley. 1990. "Disorder and Decline: Crime and the Spiral of Decay in American Cities". New York: Free Press.
- Skogan, Wesley. 2012. "Disorder and Crime". En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.

- Smith, Martha J. & Ronald V. Clarke. 2012. *"Situational Crime Prevention: Classifying Techniques using Good Enough Theory"*. En Brandon C. Welsh & David P. Farrington, eds. *The Oxford Handbook of Crime Prevention*, Oxford: Oxford University Press.
- Spelman, William. 1995. *"Criminal Careers of Public Places"*. En John Eck & David L. Weisburd, eds. *Crime and Place* vol. 4 of *Crime Prevention Studies*. Monsey, NY: Criminal Justice Press.
- Thornberry, Terrence & Marvin D. Krohn, eds. 2003. *"Taking Stock of Delinquency: An Overview of Findings from Contemporary Longitudinal Studies"*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Thornberry, Terrence. 1987. *"Toward an Interactional Theory of Delinquency"*. *Criminology* 25(4): 863-92.
- UN Department of Economic and Social Affairs (United Nations). 2004. *"World Youth Report 2003 The global situation of young people."* New York, UN.
- UN Economic and Social Council. 2002. *"Guidelines for the Prevention of Crime"*. Annexes, Official Record. New York, 37th plenary meeting.
- UN Economic and Social Council. 2005. *"Action to promote effective crime prevention"*. Annexes, Official Record. New York, 36th plenary meeting.
- UNODC (United Nations Office on Drugs and Crime). 2011. *"Global Study on Homicide"*. Vienna: UNODC.
- Vold, George B., Thomas J. Bernard & Jeffrey B. Snipes. 2010. *"Vold's Theoretical Criminology"*. Oxford: Oxford University Press.
- Welsh, Brandon C., & David P. Farrington, eds. 2012. *"The Oxford Handbook of Crime Prevention"*, Oxford: Oxford University Press.
- Welsh, Brandon C., & David P. Farrington. 2012. *"Crime Prevention and Public Policy"*. En Brandon C.
- WHO (World Health Organization). 2010. *"Violence Prevention the evidence"*. Geneva: WHO Press.
- Wikström, Per-Olof H. 2004. *"Crime as Alternative: Towards a Cross-level Situational Action Theory of Crime Causation"*. En Joan McCord, ed. *Beyond Empiricism*. New Brunswick, NJ: Transaction.

Anexo



INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

ENCUESTA DE COHESIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA (ECOPRED) 2014*

CUESTIONARIO PRINCIPAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ENTIDAD _____

MUNICIPIO _____

LOCALIDAD _____

AGEB _____ - _____

II. CONTROL DE LA VIVIENDA

NÚMERO DE CONTROL... _____

NÚMERO DE VIVIENDA SELECCIONADA..... _____

III. CONTROL DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO _____ DE _____ DEL HOGAR

IV. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA

CALLE, AVENIDA, CALLEJÓN, CARRETERA, CAMINO

NÚMERO EXTERIOR NÚMERO INTERIOR COLONIA, FRACCIONAMIENTO, BARRIO, UNIDAD HABITACIONAL

V. RESULTADO DEL HOGAR

NÚMERO DE VISITA	DÍA	MES	TIEMPO DE ENTREVISTA		RESULTADO DEL HOGAR	SITUACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL	
			INICIO	TÉRMINO		JEFE DEL HOGAR	JOVEN
1	_____	_____	____:____	____:____	____	____	____
2	_____	_____	____:____	____:____	____	____	____
3	_____	_____	____:____	____:____	____	____	____
4	_____	_____	____:____	____:____	____	____	____
5	_____	_____	____:____	____:____	____	____	____

CÓDIGOS DE RESULTADO Y SITUACIONES	RESULTADO DEL HOGAR	JEFE DEL HOGAR	JOVEN
01 Entrevista completa con Joven	01 Entrevista completa con Joven	01 Aplazada (información parcial)	01 Aplazada (información parcial)
02 Entrevista completa sin Joven	02 Entrevista completa sin Joven	02 Ausencia al momento de la visita	02 Ausencia al momento de la visita
03 Entrevista sin información del Jefe del hogar	03 Entrevista sin información del Jefe del hogar	03 Se negó a proporcionar la información	03 Sin autorización del padre o tutor
04 Entrevista sin información del Joven	04 Entrevista sin información del Joven	04 Está incapacitado para dar información	04 Se negó a proporcionar la información
05 Entrevista sin información del Jefe del hogar ni del Joven	05 Entrevista sin información del Jefe del hogar ni del Joven	05 No habla español	05 Está incapacitado para dar información
06 Entrevista con información incompleta del hogar	06 Entrevista con información incompleta del hogar	06 Otra situación (ESPECIFICAR EN OBSERVACIONES)	06 No habla español
			07 Otra situación (ESPECIFICAR EN OBSERVACIONES)

VI. RESPONSABLES

ENTREVISTADOR(A) _____

JEFE(A) DE ENTREVISTADORAS _____

VII. CONTROL DE PAQUETE

FOLIO DE PAQUETE _____ JE CONSECUTIVO

CONSECUTIVO DE CUESTIONARIO EN EL PAQUETE..... _____

Introducción:

El INEGI está levantando información útil para ayudar a mejorar el entorno de la comunidad en la que vive. Lo anterior, mediante preguntas que reflejen la percepción acerca del estado en que se encuentran usted y su comunidad.

CONFIDENCIALIDAD

Conforme a las disposiciones del **Artículo 37, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los datos que proporcionen para fines estadísticos los informantes del Sistema a las Unidades en términos de la presente Ley, serán estrictamente confidenciales y bajo ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico."

OBLIGATORIEDAD

De acuerdo con el **Artículo 45, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los Informantes del Sistema estarán obligados a proporcionar, con veracidad y oportunidad, los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y prestarán apoyo a las mismas."

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

SECCIÓN I. TIPO DE VIVIENDA

SECCIÓN II. HOGARES Y RESIDENTES EN LA VIVIENDA

<p>CLASE DE VIVIENDA</p> <p>1.1 IDENTIFIQUE LA CLASE DE VIVIENDA PARTICULAR</p> <p><i>CIRCULE UN SOLO CÓDIGO</i></p> <p>Casa independiente....1 Departamento en edificio .....2 Vivienda en vecindad..3 Vivienda en cuarto de azotea.....4 Local no construido para habitación .....5</p>	<p>CLASE DE VIVIENDA</p> <p>1.2 ¿La vivienda es...</p> <p><i>CIRCULE UN SOLO CÓDIGO</i></p> <p>suya? 1 rentada? 2 prestada? 3 en proceso de compra? 4 otro..... 5</p>	<p>PERSONAS EN LA VIVIENDA</p> <p>2.1 ¿Cuántas personas viven normalmente en esta vivienda, contando a los niños pequeños y a los ancianos?</p> <p>(Incluya a los trabajadores domésticos que vivan aquí)</p> <p>REGISTRE CON NÚMERO</p> <p style="text-align: center;">_ _ _</p>	<p>GASTO COMÚN</p> <p>2.2 ¿Todas las personas que viven en esta vivienda comparten un mismo gasto para comer?</p> <p><i>CIRCULE UN SOLO CÓDIGO</i></p> <p>Sí .....1 → PASE A LA SECCIÓN III No.....2</p>	<p>NÚMERO DE HOGARES</p> <p>2.3 Entonces, ¿cuántos hogares o grupos de personas tienen gasto separado para comer, contando el de usted?</p> <p>REGISTRE CON NÚMERO</p> <p style="text-align: center;">_ _ _</p>	<p>PERSONAS DEL HOGAR PRINCIPAL</p> <p>2.4 ¿Cuántas personas forman parte del hogar principal, contando a los niños pequeños y a los ancianos?</p> <p>REGISTRE CON NÚMERO</p> <p style="text-align: center;">_ _ _</p>
---	---	---	--	---	--

SECCIÓN III. INTEGRANTES DEL HOGAR PRINCIPAL Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Número de renglón del (la) informante _ _ _ *REGISTRE EL NÚMERO DE RENGLÓN DE 3.1*

PARA TODAS LAS PERSONAS.

Número de renglón	LISTA DE PERSONAS	PARENTESCO	SEXO	EDAD
3.1	<p>3.2 Por favor, dígame el nombre de las personas que viven en su hogar, empezando por el jefe o la jefa (incluya a los niños pequeños, ancianos y personas con discapacidad).</p> <p><i>REGISTRE LOS NOMBRES, INICIANDO CON EL JEFE O JEFA DEL HOGAR</i></p> <p><i>CIRCULE EL NÚMERO DE RENGLÓN DEL INFORMANTE</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Nombre</p>	<p>3.3 ¿Qué es (NOMBRE) del jefe(a) del hogar?</p> <p><i>REGISTRE UN SOLO CÓDIGO</i></p> <p>Jefe(a) 1 Espos(a) / pareja..... 2 Hijo(a) 3 Padre o madre..... 4 Tutor o adulto encargado..... 5 Otro parentesco: tío(a), sobrino(a), primo(a)..... 6 Sin parentesco..... 7</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>3.4 (NOMBRE) es hombre</p> <p>(NOMBRE) es mujer</p> <p>Hombre..... 1 Mujer..... 2</p> <p><i>REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE</i></p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>3.5 ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)?</p> <p><i>REGISTRE CON NÚMERO</i></p> <p>Menor de un año 00 96 años o más 96 Edad no especificada en personas de 12 a 29 años..... 97 Edad no especificada en personas de 11 años y menos 98 Edad no especificada en personas de 30 años y más 99</p> <p style="text-align: center;">→</p>
↓		→		
	<i>A PARTIR DE ESTA PREGUNTA Y HASTA LA 3.9, EL REGISTRO LO HARÁ POR PERSONA HASTA TERMINAR LA LISTA</i>			
1		_ _	_ _	_ _ _
2		_ _	_ _	_ _ _
3		_ _	_ _	_ _ _
4		_ _	_ _	_ _ _
5		_ _	_ _	_ _ _
6		_ _	_ _	_ _ _
7		_ _	_ _	_ _ _
8		_ _	_ _	_ _ _

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

SECCIÓN III. INTEGRANTES DEL HOGAR PRINCIPAL Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

PARA PERSONAS DE 3 O MÁS AÑOS		PARA PERSONAS DE 12 O MÁS AÑOS					
ESCOLARIDAD		CONDICIÓN DE ACTIVIDAD		VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD		POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN	
<p>3.6 ¿Hasta qué año o grado aprobó (NOMBRE) en la escuela?</p> <p>REGISTRE NIVEL Y GRADO</p> <p style="text-align: center;">Nivel</p> <p>Ninguno 0</p> <p>Preescolar 1</p> <p>Primaria 2</p> <p>Secundaria 3</p> <p>Carrera técnica con secundaria terminada 4</p> <p>Normal básica 5</p> <p>Preparatoria o bachillerato 6</p> <p>Carrera técnica con preparatoria terminada 7</p> <p>Licenciatura o profesional 8</p> <p>Maestría o doctorado 9</p>		<p>3.7 ¿La semana pasada (NOMBRE)...</p> <p>REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE</p> <p>trabajó? 1</p> <p>tenía trabajo, pero no trabajó? 2</p> <p>buscó trabajo? 3</p> <p>¿Es estudiante? 4</p> <p>¿Se dedica a los quehaceres del hogar? 5</p> <p>¿Es jubilado(a) o pensionado(a)? 6</p> <p>¿Está incapacitado(a) permanentemente para trabajar? 7</p> <p>¿No trabajó? 8</p>		<p>3.8 Además de (CONDICIÓN DE 3.7), ¿la semana pasada (NOMBRE)...</p> <p>REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE</p> <p>vendió o hizo algún producto para su venta? 1</p> <p>prestó algún servicio a cambio de un pago (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)? 2</p> <p>ayudó trabajando en las tierras o en el negocio de un familiar u otra persona? 3</p> <p>Entonces, ¿no realizó otra actividad? 4</p>		<p>3.9 ¿En su trabajo o negocio de la semana pasada (NOMBRE) se desempeñó como...</p> <p>REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE</p> <p>jornalero(a) o peón? 1</p> <p>empleado(a) u obrero(a)? 2</p> <p>trabajador(a) por su cuenta?(no contrata trabajadores) 3</p> <p>patrón(a) o empleador(a)? (contrata trabajadores) 4</p> <p>trabajador(a) sin pago? 5</p>	
→		→		→			
Nivel Grado							
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CP 1: Para el INEGI es muy importante que usted nos responda con toda confianza, ya que esta información permitirá hacer demandas más concretas a las autoridades para que mejoren los servicios de su estado.

SECCIÓN IV. COMUNIDAD

CP 2: Nos interesa conocer un poco acerca de su vivienda, su comunidad y cómo es la interacción entre los vecinos o colonos.

4.1 En su vivienda, ¿cuántos cuartos se usan para dormir sin contar pasillos?

ANOTE CON NÚMERO

4.2 ¿Cuántos cuartos tiene en total esta vivienda contando la cocina? (No cuente pasillos ni baños)

ANOTE CON NÚMERO

4.3 ¿Cuántos años ha vivido en esta...

REGISTRE CON NÚMERO LOS AÑOS

1 colonia o barrio?

2 ciudad?

4.4 ¿Cuántos de sus familiares, amigos o conocidos cercanos viven en esta colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Todos 1
- La mayoría 2
- Algunos 3
- Ninguno 4
- No sabe / no responde 9

4.5 En comparación con otras casas de la colonia o barrio, ¿cómo considera el estado físico en el que se encuentra su casa?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Mucho mejor que el resto 1
- Algo mejor que el resto 2
- Algo peor que el resto 3
- Peor que el resto 4
- No sabe / no responde 9

4.6 ¿Con qué frecuencia se encuentra con conocidos de su colonia o barrio en...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

EN CASO DE QUE EL INFORMANTE DECLARE NO TENER CONOCIDOS, REGISTRE CÓDIGO 6 EN TODAS LAS CASILLAS

- Muy frecuente 1
 - Frecuente 2
 - Poco frecuente 3
 - Nunca 4
 - No aplica 5
 - No tengo conocidos 6
 - No sabe / no responde 9
- 1 las calles de la colonia?
 - 2 la tienda, el mercado, supermercado o centro comercial?
 - 3 los parques, jardines o plazas públicas?
 - 4 restaurantes, cafés o bares?

4.7 La gente en ocasiones se llega a reunir para realizar actividades comunes, ¿con qué frecuencia se reúnen en su colonia o barrio...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Muy frecuente 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente 3
- Nunca 4
- No aplica 5
- No sabe / no responde 9

- 1 para eventos religiosos?
- 2 para organizar fiestas?
- 3 para solucionar problemas de servicios públicos como agua, alumbrado, pavimentación de calles o limpieza?
- 4 para organizar la seguridad de la colonia?
- 5 para solicitar servicios de la delegación o municipio?
- 6 para convivir casualmente en un área común o pública (patio, jardín, salón, calle, etc.)?
- 7 con otro objetivo? ESPECIFIQUE

EN CASO DE QUE EN TODAS LAS OPCIONES SE REGISTRE CÓDIGOS 4, 5 Ó 9, APLICAR LA PREGUNTA 4.7a; DE LO CONTRARIO PASE A PREGUNTA 4.8

4.7a Entonces, ¿nunca se reúnen?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- No, nunca 1
- Sí, hay reuniones 2 ESPECIFIQUE
- No sabe / no responde 9

4.8 Indíqueme con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones entre usted, los integrantes de su hogar y sus vecinos.

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Muy frecuente 1
 - Frecuente 2
 - Poco frecuente 3
 - Nunca 4
 - No sabe / no responde 9
- 1 Se identifican físicamente
 - 2 Se saludan cada vez que se encuentran
 - 3 Cuando se encuentran, además, se detienen a platicar
 - 4 En caso de que platicuen, se cuentan los problemas que están enfrentando
 - 5 Se visitan en sus respectivas casas

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

4.9 Dígame si suceden o no las siguientes situaciones entre usted, los integrantes de su hogar y sus vecinos.

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Sí 1
- No 2
- No aplica..... 3
- No sabe / no responde 9

- 1 Si saliera de la ciudad por varios días, ¿los vecinos le cuidarían la casa?
- 2 Cuando su familia o sus vecinos salen de viaje, ¿se dejan las llaves de la casa?
- 3 ¿Sus vecinos le han cuidado a sus hijos o a algún menor bajo su responsabilidad?.....
- 4 Si se encontrara en un problema, ¿recurriría a sus vecinos?.....
- 5 Si usted o su familia requirieran una herramienta (escalera, martillo, cables, etc.), ¿sus vecinos se la prestarían?.....
- 6 Si de emergencia necesitara que un vecino le prestara cien pesos, ¿se los prestaría?
- 7 ¿Se han reunido en un área común (patio, salón, calle, parque, plaza, iglesia, etc.)?.....
- 8 ¿Es fácil reconocer a alguien que no es de la colonia o barrio?.....

4.10 Actualmente, ¿usted o algún otro integrante de su hogar participa en algún tipo de actividad o forma parte de un grupo, programa o campaña al interior de su colonia o barrio (artístico, deportivo, religioso, de apoyo social, político, de salud, de fomento económico, profesional, comunitario o de prevención de la violencia)?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
- No 2 → PASE A 4.13
- No sabe / no responde ... 9 → PASE A 4.17

4.11 ¿Me podría decir de qué tipo es esa asociación o grupo?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

PARA CADA ACTIVIDAD REPORTADA, APLIQUE LA PREGUNTA 4.12



4.12 En lo que va del año, ¿con qué frecuencia participan en esta asociación o grupo (RESPUESTA 4.11)?

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN Y PASE A PREGUNTA 4.14

- Una o más veces a la semana 1
- Una vez cada 15 días..... 2
- Al menos una vez al mes 3
- Al menos una vez cada 6 meses..... 4
- Al menos una vez al año 5
- No sabe / no responde 9



4.13 Si bien usted o algún integrante de su hogar no participa en alguna asociación o grupo, ¿identifica algún grupo, programa o campaña al interior de su colonia o barrio?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES



Artístico (talleres musicales, teatrales, de pintura, cine, etc.) 01 <input type="checkbox"/> 01
Deportivo (futbol, baloncesto, voleibol, beisbol, baile, clases de zumba, etc.)..... 02 <input type="checkbox"/> 02
Religioso (misiones, catecismo, meditaciones, taller bíblico, etc.)..... 03 <input type="checkbox"/> 03
De beneficencia, de apoyo social, etc. 04 <input type="checkbox"/> 04
Político (partidos políticos, sindicatos, grupos juveniles, etc.)..... 05 <input type="checkbox"/> 05
De salud (tratamiento de adicciones, detección temprana de enfermedades o problemas visuales, auditivos, etc.)..... 06 <input type="checkbox"/> 06
De fomento económico (feria del empleo, ferias de créditos, apoyos a pequeñas y medianas empresas) 07 <input type="checkbox"/> 07
Talleres de capacitación laboral y profesionalización..... 08 <input type="checkbox"/> 08
Para mejorar el entorno urbano o de la colonia (pintar banquetas, arreglar parques, plantar árboles, etc.) 09 <input type="checkbox"/> 09
De prevención de la violencia (noviazgo sin violencia, escuelas seguras, colonia segura, etc.) 10 <input type="checkbox"/> 10
Otro 11 <input type="checkbox"/> 11
ESPECIFIQUE		ESPECIFIQUE

APLICAR SI EN 4.11 SE SELECCIONÓ ALGUNA ACTIVIDAD. EN CASO CONTRARIO, PASE A PREGUNTA 4.16

4.14 Cuando usted o algún integrante de su hogar participa en estas actividades, ¿sienten que sus intereses se ven reflejados en las propuestas del grupo?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Muy frecuente 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente 3
- Nunca..... 4
- No sabe / no responde 9

4.15 ¿Considera que su participación o la de algún integrante de su hogar en estas actividades genera algún cambio en su colonia y/o comunidad?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
 - No 2
 - No sabe / no responde 9
- } PASE A 4.17

4.16 De las actividades antes mencionadas, ¿por qué motivo no participan en alguna de ellas?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Porque no tienen tiempo 1
- Porque no tiene con quién dejar a sus hijos..... 2
- Porque no se identifican con sus intereses 3
- Otro 4
ESPECIFIQUE
- No sabe / no responde 9

4.17 En general, ¿diría que se puede confiar en la gente de esta colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
- No 2
- No sabe / no responde 9

CP 3: Ahora me interesa conocer algunos aspectos acerca de su cuadra o colonia. Por favor, dígame si alguna de estas situaciones ocurren dentro de ella.

4.18 En lo que va del año, ¿qué tan frecuente ha observado gente en su colonia o barrio...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Muy frecuente 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente..... 3
- Nunca..... 4
- No sabe / no responde ... 9

CON CÓDIGOS 4 Y 9 NO APLICAR PREGUNTA 4.19

4.19 Ante la situación (RESPUESTA 4.18)...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- los vecinos o colonos les han llamado la atención 1
- los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo..... 2
- la policía ha intervenido..... 3
- no se ha hecho nada..... 4
- No sabe / no responde 9

01 haciendo ruido (música a alto volumen, fiestas, reparando algo o realizando alguna actividad doméstica)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 grafitando paredes o rayando autos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 rompiendo ventanas de casas, negocios, autos u otros objetos?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 jugando arrancones?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 tomando alcohol en la calle?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06 vendiendo productos pirata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 vendiendo drogas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 consumiendo drogas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09 bloqueando la calle?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 peleando entre pandillas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 discutiendo o peleando entre vecinos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 prostituyéndose?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 asaltando o robando casas, negocios o vehículos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 asaltando o robando a personas en la calle?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 amenazando o extorsionando?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 disparando algún tipo de arma de fuego?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

4.20 Ahora quisiera saber cómo percibe usted las condiciones de su vivienda, colonia o barrio, así como los servicios públicos. De las siguientes situaciones, dígame por favor si en lo que va del año, se identifica con alguna de ellas:

*CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES
CERCANO IMPLICA A 15 MINUTOS CAMINANDO*

Hay suficiente espacio en su vivienda.....	01	Hay cines, teatros o centros culturales cercanos (escenarios públicos para grupos musicales, bailes, festivales, etc.).....	12
Hay suministro de agua en su vivienda.....	02	Hay lugares para acceder a internet cercanos (cibercafé, bibliotecas públicas, etc.).....	13
Servicio de energía eléctrica continuo (sin apagones frecuentes) y estable (sin variaciones en el voltaje).....	03	Existen fuentes de trabajo para usted, sus vecinos o colonos.....	14
El alumbrado público ilumina bien las calles y áreas públicas (sirven los focos).....	04	Seguridad en su colonia (no ocurren delitos).....	15
Tiene drenaje eficiente en su colonia (su casa no se inunda, no huele a drenaje en su colonia).....	05	Facilidad para transportarse a otros lugares (escuela, trabajo, etc.).....	16
Las calles y avenidas se encuentran en buen estado (sin baches ni coladeras hundidas o abiertas) y ante la existencia de baches se reparan de manera inmediata.....	06	Hay problemas de tránsito vehicular (tráfico, camiones de carga, avenidas peligrosas).....	17
Hay escuelas o bibliotecas públicas cercanas.....	07	Limpieza en las calles.....	18
Hay centros de salud cercanos (hospitales, clínicas o centros de atención a adicciones).....	08	Los parques y jardines están en buen estado (limpios y tienen buena imagen, con bancas y juegos funcionando, sin grafiti, etc.).....	19
Hay lugares de esparcimiento cercanos (parques o jardines).....	09	Hay comercio informal (puestos de comida, ropa, etc.).....	20
Hay plazas públicas o centros comerciales cercanos.....	10	Hay centros de venta de alcohol clandestinos (giros negros).....	21
Hay mercados o lugares cercanos para adquirir artículos de primera necesidad (alimentos, medicamentos, aseo personal, limpieza, etc.).....	11	Hay centros de entretenimiento para adultos (table dance).....	22
		Hay terrenos, casas abandonadas, puentes o túneles donde se juntan drogadictos y/o delincuentes.....	23

4.21 ¿Con qué frecuencia ve, lee o escucha noticias?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Diario1
- Mínimo una vez a la semana2
- Mínimo una vez cada quince días.....3
- Mínimo una vez al mes4
- Menos de una vez al mes.....5
- Nunca.....6
- No sabe / no responde9

4.22 Durante 2014, ¿considera que la crianza de sus hijos ha sido fácil en esta colonia?

VERIFICAR QUE EL INFORMANTE TENGA HIJOS

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
- No..... 2
- No aplica..... 3
- No sabe / no responde 9

SECCIÓN V. CONFIANZA Y DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES DE SEGURIDAD PÚBLICA

CP 4: A continuación, le haré unas preguntas con respecto al trabajo que hace la policía para mantenerlo seguro.

5.1 ¿Cómo considera el patrullaje policiaco en su colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Permanente 1
- Frecuente 2
- Escaso 3
- Nulo..... 4
- No sabe / no responde 9

5.2 ¿Cuánta confianza le inspira la policía en su colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Mucha1 → PASE A 5.4
- Alguna2
- Poca.....3
- Nada.....4
- No sabe / no responde9 → PASE A 5.4

5.3 ¿Cuáles son las razones que le hacen desconfiar de la policía en su colonia o barrio?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Pienso que esta relacionada con la delincuencia.....1
- Detiene a la gente sin motivo2
- Pienso que me va a extorsionar o abusa de su autoridad3
- Pienso que no le interesa mi seguridad4
- Su actitud y apariencia me genera desconfianza.....5
- No cuenta con el equipo o patrullas adecuadas para combatir el crimen6
- Pienso que es corrupta.....7
- Otro.....8
- No sabe / no responde9

ESPECIFIQUE

5.4 Si alguien cometiera un delito en su colonia o barrio, ¿la policía...

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- capturaría al delincuente?**1
- capturaría al delincuente, pero lo soltaría?**2
- perseguiría al delincuente, pero no lo atraparía?**3
- no haría nada?**4
- No sabe / no responde9

SECCIÓN VI. PROYECCIÓN PERSONAL

CP 5: Finalmente, le haré una pregunta sobre cómo ve su futuro.

6.1 ¿Qué tan probable considera que en un futuro usted...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- | | |
|---------------------------------|---|
| Muy probable 1 | 1 crezca en su trabajo o profesión? <input type="checkbox"/> |
| Probable 2 | 2 tenga un buen empleo? <input type="checkbox"/> |
| Poco probable 3 | 3 tenga tiempo para convivir y divertirse? <input type="checkbox"/> |
| Nada probable 4 | 4 viva y se mantenga seguro en su colonia o barrio y hogar? <input type="checkbox"/> |
| No tengo interés en ello..... 5 | 5 tenga su propio negocio o trabajo por su cuenta? <input type="checkbox"/> |
| No sabe / no responde 9 | 6 tenga o mantenga su propia casa o departamento (una propiedad)? ... <input type="checkbox"/> |

CP 6: Hemos terminado el cuestionario dirigido al jefe del hogar de la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014. En nombre del INEGI le agradecemos la información proporcionada..



INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

ENCUESTA DE COHESIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA (ECOPRED) 2014* MÓDULO PARA JÓVENES

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ENTIDAD _____

MUNICIPIO _____

LOCALIDAD _____

AGEB _____

II. CONTROL DE LA VIVIENDA

NÚMERO DE CONTROL... _____

NÚMERO DE VIVIENDA SELECCIONADA..... _____

III. CONTROL DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO DE DEL HOGAR

IV. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA

CALLE, AVENIDA, CALLEJÓN, CARRETERA, CAMINO

NÚMERO EXTERIOR NÚMERO INTERIOR COLONIA, FRACCIONAMIENTO, BARRIO, UNIDAD HABITACIONAL

V. CONTROL DE LA PERSONA ELEGIDA

NOMBRE _____ NÚMERO DE RENGLÓN EDAD

VI. RESPONSABLES

ENTREVISTADOR(A) _____

JEFE(A) DE ENTREVISTADORAS _____

VII. CONTROL DE PAQUETE

FOLIO DE PAQUETE _____ JE CONSECUTIVO

CONSECUTIVO DE CUESTIONARIO EN EL PAQUETE _____

Introducción:

El INEGI está levantando información útil para ayudar a mejorar el entorno de la comunidad en la que vive. Lo anterior, mediante preguntas que reflejen la percepción acerca del estado en que se encuentren tú y tu comunidad.

CONFIDENCIALIDAD

Conforme a las disposiciones del **Artículo 37, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los datos que proporcionen para fines estadísticos los informantes del Sistema a las Unidades en términos de la presente Ley, serán estrictamente confidenciales y bajo ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico."

OBLIGATORIEDAD

De acuerdo con el **Artículo 45, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los Informantes del Sistema estarán obligados a proporcionar, con veracidad y oportunidad, los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y prestarán apoyo a las mismas."

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

SECCIÓN I. DIMENSIÓN FAMILIAR

MJ 1: A continuación, te haré unas preguntas relacionadas contigo y tu familia. A lo largo del cuestionario utilizaremos tarjetas para captar tus respuestas. Gracias a éstas, nadie más se enterará de lo que me contestes.

1.1 En general, ¿cómo te sientes en tu casa?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy bien.....	1	Muy mal.....	4
Más o menos bien.....	2	No sabe / no responde.....	9
Más o menos mal.....	3		

SECCIÓN II. DINÁMICA FAMILIAR

2.1 Actualmente, ¿con quién vives en tu hogar?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Papá (o tutor).....1
 Mamá (o tutora).....2
 Otros adultos (abuelos, tíos, padrastro/madrastra, hermanos, primos, etc.).....3

2.2 ¿Cuántos años vivió/ha vivido contigo...

REGISTRE CON NÚMERO

SI NUNCA VIVIÓ CON SU PAPÁ O MAMÁ, PONER "00"

a) **tu papá** (o tutor)?.....
 b) **tu mamá** (o tutora)?.....

*VERIFICAR QUE LA CIFRA NO EXCEDA LA EDAD DEL INFORMANTE
 SI LA RESPUESTA ES MENOR A LA EDAD DEL INFORMANTE, APLIQUE EL INCISO CORRESPONDIENTE DE LA PREGUNTA 2.3*

2.3 ¿Cuál es la razón por la cual no vivió/no vive aquí...

MUESTRE LA TARJETA #1 Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

Falleció.....	1	Está preso(a).....	5
Se fue de la casa.....	2	Nunca vivieron juntos....	6
Por el trabajo vive en otro lugar.....	3	Otra.....	7
Mi papá y mi mamá se separaron...	4	No sabe / no responde...9	

a) **tu papá** (o tutor)?.....
 b) **tu mamá** (o tutora)?.....

IDENTIFIQUE SI EL PAPÁ O LA MAMÁ VIVEN CON EL INFORMANTE (RESPUESTA 2.1) Y REGISTRE CON NÚMERO. EN CASO CONTRARIO, REGISTRE CÓDIGO 98

2.4 De lunes a viernes, en promedio ¿cuántas horas convives al día...

a) **con tu papá** (o tutor)?.....
 b) **con tu mamá** (o tutora)?.....
 c) **con el adulto encargado** (en ausencia de tus papás o tutores)?.....

2.5 Piensa en la manera en que conviven dentro de tu hogar. De las actividades y situaciones que te voy a mencionar, dime por favor con quién ocurren.

IDENTIFIQUE SI EL PAPÁ, LA MAMÁ O ALGUNA FIGURA DE AUTORIDAD VIVEN CON EL INFORMANTE (RESPUESTA 2.1) Y CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Papá o tutor.....	1	Nadie.....	5
Mamá o tutora.....	2	No realizo esa actividad / No aplica.....	6
La pareja (de mi papá / mamá).....	3	No sabe / no responde.....	9
Otro adulto encargado	4		

01 Está pendiente de tu desempeño y actividades escolares y/o laborales (te preguntan por tus calificaciones, te ayudan con tus tareas, van a las juntas de padres de familia, te orientan sobre tus retos laborales, etc.)	1	2	3	4	5	6	9
02 Practican algún deporte o hacen ejercicio juntos	1	2	3	4	5	6	9
03 Se entretienen jugando juegos de mesa, dominó, cartas o videojuegos	1	2	3	4	5	6	9
04 Habla contigo acerca de tus amigos y amigas	1	2	3	4	5	6	9
05 Te ha orientado en alguna ocasión sobre los efectos del alcohol	1	2	3	4	5	6	9
06 Te ha advertido en alguna ocasión sobre los efectos de las drogas	1	2	3	4	5	6	9
07 Le cuentas cuando tienes un problema en la escuela o trabajo, con tus amigos o vecinos (te da consejos o te consuela)	1	2	3	4	5	6	9
08 Te incluye cuando planean actividades familiares	1	2	3	4	5	6	9
09 Ven televisión y comentan sobre lo que ven	1	2	3	4	5	6	9
10 Te diviertes cuando están juntos	1	2	3	4	5	6	9
11 Leen y comentan sobre algún libro	1	2	3	4	5	6	9
12 Salen de compras al mercado, supermercado o centro comercial	1	2	3	4	5	6	9
13 Conoce a tus amigos	1	2	3	4	5	6	9
14 Sabe a dónde vas cuando sales con tus amigos	1	2	3	4	5	6	9
15 Te asigna o define alguna tarea dentro del hogar	1	2	3	4	5	6	9
16 Te tiene una hora de llegada límite	1	2	3	4	5	6	9
17 Te regaña, castiga o sanciona cuando no le haces caso	1	2	3	4	5	6	9
18 Te llamaría la atención si tus calificaciones en la escuela fueran bajas	1	2	3	4	5	6	9
19 Te llamaría la atención si te viera fumar	1	2	3	4	5	6	9
20 Te llamaría la atención si te viera borracho(a) o tomado(a)	1	2	3	4	5	6	9
21 Te llamaría la atención si te viera drogado(a)	1	2	3	4	5	6	9

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

SECCIÓN III. DINÁMICA DEL HOGAR EN SITUACIONES DE CONFLICTO

MJ 2: Ahora te preguntaré sobre otras características de la convivencia con tu familia para lo cual, además de las tarjetas, también utilizaremos la computadora.

3.1 ¿Cómo es la relación entre las personas de tu hogar que viven en esta casa? Dime por favor con cuáles te identificas.

MUESTRE LA TARJETA #2 Y REGISTRE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Sí 1
- No 2
- No sabe / no responde 9

- 01** Tratan de estar juntos en algún momento del día (para desayunar, comer, cenar o ver la televisión)
- 02** Se reparten o dividen las tareas de la casa (limpieza, pagos, arreglo de la casa).....
- 03** Acostumbran pedirse perdón después de una pelea o discusión
- 04** Se demuestran afecto mutuamente (se abrazan, se besan, se apapachan, etc.)
- 05** Se felicitan cuando hacen bien las cosas.....

- 06** Platican sus diferencias sin alterarse o perder la calma
- 07** Se critican constantemente sobre su apariencia física (peso, altura, color de piel, etc.), sus aptitudes, inteligencia, gustos, etc.....
- 08** Después de una pelea, evitan dirigirse la palabra.....
- 09** Se gritan e insultan cuando discuten.....
- 10** Se evaden o evitan para no pelear.....
- 11** Se empujan, pellizcan o jalonean bruscamente
- 12** Se han peleado tan fuerte que han llegado a los golpes

CAR 1: Recuerda entregar el dispositivo electrónico al informante para que pueda registrar sus respuestas (Tarjetas de Referencia, preguntas 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6).

CAR 2: Marca aquellas situaciones con las que te identifiques.

3.2 De las personas mencionadas en el siguiente recuadro que viven en tu hogar, marca entre quiénes surgen conflictos o peleas:

MARQUE CON "X" LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES

		7) Otra persona que vive en mi hogar (tíos, primos, abuelos, etc.)	6) Hermanos	5) Pareja de mi mamá o tutora	4) Pareja de mi papá o tutor	3) Mamá o tutora	2) Papá o tutor
1) Yo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Papá o tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Mamá o tutora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Pareja de mi papá o tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Pareja de mi mamá o tutora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Otra persona que vive en mi hogar (tíos, primos, abuelos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EN CASO DE NO REPORTAR CONFLICTOS O PELEAS PASE A PREGUNTA 3.5

REGISTRE LAS PERSONAS ENTRE QUIENES EXISTE CONFLICTO Y CIRCULE LA FRECUENCIA CORRESPONDIENTE

- Muy frecuente..... 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente 3
- Casi nunca 4
- No sabe / no responde.. 9

Personas en conflicto	Frecuencia				
1 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
2 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
3 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
4 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
5 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
6 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
7 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9
8 <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	9

3.3 ¿Cuáles son las causas por las que comúnmente se dan esas discusiones en tu hogar?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Problemas económicos (desempleo, problemas de dinero, etc.)..... 1
 - Problemas de coordinación (los adultos no se ponen de acuerdo, repartición de gastos o dinero, etc.) 2
 - Alguna persona bebe mucho alcohol, fuma mucho, se droga, pierde dinero apostando, etc. 3
 - Problemas de disciplina (no cumplen con horarios, no avisan a dónde van o dónde están, no obedecen instrucciones en general, etc.) 4
 - Incumplimiento en las tareas del hogar..... 5
 - Problemas de convivencia entre hermanos 6
 - Otra 7
- ESPECIFIQUE

3.4 Cuando se llegan a dar estas discusiones, generalmente ¿tú sueles...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- hacer lo que te dicen? 1
 - ignorar la situación (te aíslas o te distraes con la tele o celular)? 2
 - meterse en la discusión para tranquilizar las cosas? 3
 - gritar si te gritan? 4
 - gritar o discutir fuerte para que te entiendan? 5
 - golpear objetos para desahogarte? 6
 - pegarle a la persona con la que discutes para que te entienda? 7
 - salir a tomar o fumar para desestresarte? 8
 - Otro 9
- ESPECIFIQUE

3.5 Ante alguna situación que hiciste que le molestó a (PAPÁ/MAMÁ/TUTOR(ES)/ADULTO ENCARGADO), dime si suceden o no las siguientes situaciones:

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- hablan contigo y tratan de convencerte de que eso estuvo mal 01
- te regañan 02
- te castigan suspendiendo actividades o permisos 03
- te gritan..... 04
- te dicen que ya no te soportan 05
- te insultan y te dicen groserías..... 06
- te amenazan con correrle de la casa 07
- te humillan (te hacen sentir mal, te hacen sentir menos, te reprenden delante de otras personas)..... 08
- te empujan, pellizcan o jalonean bruscamente 09
- te golpean o lanzan objetos..... 10
- no le dan importancia y no te dicen nada, o se les olvida 11

CAR 3: Por favor regresa el dispositivo electrónico a la entrevistadora para continuar con la entrevista.

3.6 A continuación, te voy a preguntar acerca de algunas situaciones que podrías estar viviendo en tu hogar. De las situaciones mencionadas en la tarjeta, te pido por favor que me digas si las consideras ciertas o falsas. ¿En tu casa...

MUESTRE LA TARJETA #3 Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Cierto 1
- Falso 2
- No aplica 3
- No sabe / no responde 9

- 01 tienen suficiente comida para todos, todos los días?
- 02 tienen alguna deuda (con el banco, casas de préstamo, parientes, amigos o vecinos)?
- 03 tienen dinero suficiente para comprar ropa y calzado?
- 04 para cubrir sus necesidades, tienen que trabajar los siete días de la semana?
- 05 tienen dinero suficiente para divertirse o convivir?
- 06 pueden pagar las medicinas y atención médica que requieren?
- 07 tienen dinero suficiente para pagar tus necesidades escolares (útiles, uniformes, cuotas, etc.)?
- 08 les alcanza para darse sus gustos?
- 09 (si la vivienda es propia) tienen suficiente dinero para darle mantenimiento a la casa?
- 10 (si la vivienda es rentada) tienen suficiente dinero para pagar la renta de la vivienda?

SECCIÓN IV. HÁBITOS PERSONALES

MJ 3: Ahora te haré unas preguntas referentes a tus hábitos, amigos y experiencias personales.

4.1 ¿Qué es lo que acostumbras hacer cuando no estás en la escuela o en el trabajo?

REGISTRE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

RECUERDA SONDEAR PARA SABER SI EL INFORMANTE REALIZA ESA ACTIVIDAD O NO LE APLICA

- Sí 1
- No 2
- No aplica 3
- No sabe / no responde 9

- 01 Ves televisión
- 02 Te entretienes con juegos de video
- 03 Te entretienes con redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)
- 04 Te metes a internet
- 05 Practicas algún deporte al menos tres veces a la semana
- 06 Sales con tus amigos
- 07 Sales con tu pareja (novio(a), esposo(a))
- 08 Ayudas en las labores de la casa o negocio
- 09 Haces tarea o estudias
- 10 Sales a pasear con tu familia
- 11 Te vas a beber o fumar con tus amigos
- 12 Escuchas música
- 13 Hablas por teléfono
- 14 Vas a fiestas o reuniones
- 15 Asistes a algún curso o taller (inglés, computación, artístico, etc.)
- 16 Vas al cine
- 17 Vas a las maquinitas
- 18 Lees algún libro que no sea de la escuela o trabajo
- 19 Otro

ESPECIFIQUE

APLICAR LAS SIGUIENTES OPCIONES SOLO SI EN TODAS LAS OPCIONES ANTERIORES SE REGISTRARON CÓDIGOS 2, 3, Y 9

- 20 Nada (y te aburres)
- 21 Nada, no tienes tiempo

4.2 ¿Con qué frecuencia ves, lees o escuchas noticias?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Diario 1
- Mínimo una vez a la semana 2
- Mínimo una vez cada quince días 3
- Mínimo una vez al mes 4
- Menos de una vez al mes 5
- Nunca 6
- No sabe / no responde 9

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

MJ 4: A continuación, repetiremos la dinámica en la que te facilito la computadora para captar tus respuestas.

CAR 4: Recuerda entregar el dispositivo electrónico al informante para que pueda registrar sus respuestas (Tarjetas de Referencia, pregunta 4.3).

CAR 5: Marca aquellas situaciones con las que te identifiques con respecto a tus mejores amigos o los compañeros con los que más convives.
SI EL INFORMANTE DECLARA NO TENER AMIGOS, PASE A PREGUNTA 4.4

4.3 Piensa en tus mejores amigos o los compañeros con los que más convives. De las situaciones descritas a continuación, dime por favor ¿si en lo que va del año alguno de ellos...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

ha tenido problemas en su casa (papás divorciados, problemas económicos, etc.)?	01
ha sido suspendido de la escuela o corrido del trabajo?.....	02
ha dejado de estudiar o trabajar?.....	03
ha humillado o maltratado a una persona y después lo presumió?	04
ha fumado cigarras (tabaco) para experimentar, para tranquilizarse o por gusto?.....	05
ha tomado hasta emborracharse para divertirse?.....	06
te ha ofrecido mota (marihuana) o alguna sustancia similar para que la pruebes?	07
ha fumado mota (marihuana) o consumido otro tipo de droga, para experimentar o divertirse?.....	08
ha vendido droga porque dice que se gana bien y/o para conseguir más droga para él/ella?	09
ha maltratado o lesionado algún animal de forma intencional para divertirse?	10
ha dañado de manera intencional la propiedad de alguien más para divertirse, armar desmadre o por la emoción de hacerlo (<i>grafitear</i> una pared, romper vidrios, quemar algo, etc.)?	11
ha golpeado o lastimado a alguien para hacerse respetar, para darle su merecido, porque no lo soportaba o por chingarlo?.....	12
ha cargado o portado un arma para que lo respeten o para protegerse?.....	13
ha robado porque le gustó el objeto, para cambiarlo por dinero o para ser aceptado en alguna banda?.....	14
se ha unido a un grupo o banda para protegerse o ganar el respeto de los demás?.....	15
ha sido arrestado (llevado al Tutelar o a un Centro Penitenciario)?.....	16
te ha presumido que gana mucho dinero y lo gasta en ropa, coches, mujeres, viajes o fiestas o cualquier otro lujo, trabajando con un grupo que hace negocios chuecos?.....	17

CAR 6: Por favor regresa el dispositivo electrónico a la entrevistadora para continuar con la entrevista.

4.4 Dime por favor con qué frecuencia experimentas lo siguiente:

REGISTRE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Muy frecuente	1
Frecuente	2
Poco frecuente	3
Nunca	4
No sabe /no responde	9

- 1 Por lo general te es difícil hablar con calma y sin alterarte cuando estás discutiendo con alguien
- 2 Te enojas o pierdes el control fácilmente
- 3 Te frustra que tus compañeros destaquen más que tú en la escuela o trabajo
- 4 Si quieres que te respeten, tienes que usar la fuerza.....
- 5 Si alguien te pega, se la devuelves inmediatamente

4.5 En lo que va del año, dime por favor si te ha ocurrido lo siguiente.

MUESTRE LA TARJETA #4 Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

Sí	1
No	2
No sabe / no responde	9

- 1 Estar inquieto o ansioso (mueves constantemente las manos, pies, piernas; te rascas constantemente o te desesperas muy fácilmente).....
- 2 Tener dificultades para concentrarte o mantener la atención en lo que estás haciendo
- 3 Tener los músculos tensos o adoloridos por el estrés.....
- 4 Tener dificultad para dormir o permanecer dormido.....
- 5 Sudar con mayor intensidad de lo normal en alguna parte del cuerpo
- 6 Tranquilizarte golpeando objetos (paredes, muebles, etc.).....
- 7 Estar muy enfermo
- 8 Estar muy triste o deprimido, o sentirte muy solo

MJ 5: A continuación, repetiremos la dinámica en la que te facilito la computadora para captar tus respuestas.

CAR 7: Recuerda entregar el dispositivo electrónico al informante para que pueda registrar sus respuestas (Tarjetas de Referencia, pregunta 4.6, 4.6a y 4.6b).

CAR 8: Marca aquellas situaciones que hayas experimentado a lo largo de tu vida. Si es el caso, indica la edad aproximada a la que las viviste por primera vez y si en lo que va del año la has vivido. Si no la has experimentado, selecciona el botón de "siguiente".

4.6 De las situaciones descritas a continuación, dime por favor si...	4.6a En caso que recuerdes, indícame aproximadamente a qué edad viviste por primera vez esta situación: REGISTRE CON NÚMERO	4.6b En lo que va del año (de enero a la fecha), ¿has vivido esta situación?: CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES
<i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i>	<i>REGISTRE CON NÚMERO</i>	<i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i>
has tomado cerveza, bebidas preparadas en lata (New Mix, Presidencola), brandy, vodka, tequila, ron, vino o alguna otra bebida alcohólica para divertirte o por gusto 01	|_|_|	.....01
has tomado alguna bebida alcohólica hasta emborracharte para divertirte o porque te gusta 02	|_|_|	.....02
has fumado cigarros (tabaco) para experimentar, para tranquilizarte o por gusto 03	|_|_|	.....03
has consumido mota/hierba (marihuana) para experimentar, para tranquilizarte o por gusto 04	|_|_|	.....04
has inhalado mona (thinner, PVC, cemento, resistol, pegamento, gasolina, solventes, chemos, etc.) para experimentar, para divertirte o por gusto 05	|_|_|	.....05
has consumido algún tipo de alucinógeno como hongos, peyote, mezcalina, LSD, ácidos, etc. para experimentar, para divertirte o por gusto 06	|_|_|	.....06
has consumido éxtasis, tachas, cristal (anfetaminas); polvo, perico, nieve, grapa, coca (cocaína); crack, piedra; o heroína para experimentar, para divertirte o por gusto 07	|_|_|	.....07
has tenido alguna vez un arma para defenderte o para que te respeten los demás (cuchillos, navajas, pistolas, etc.) 08	|_|_|	.....08
has pertenecido o te han obligado a pertenecer a algún grupo para proteger un territorio, para protegerte de otras personas o para que te respeten 09	|_|_|	.....09
te has juntado con tus amigos para <i>grafitear</i> sin permiso una pared, romper vidrios, quemar algo, etcétera, por la emoción de hacerlo 10	|_|_|	.....10
has tenido a algún familiar cercano preso (en la cárcel) 11	|_|_|	.....11
has tenido algún conflicto con la policía (te han detenido o arrestado) 12	|_|_|	.....12
te has acostado con alguien (tenido relaciones sexuales) 13	|_|_|	.....13

CAR 9: Por favor regresa el dispositivo electrónico a la entrevistadora para continuar con la entrevista.

SECCIÓN V. COMUNIDAD

MJ 6: La siguiente parte del cuestionario trata sobre las relaciones que tienes tú, los integrantes de tu hogar y tus vecinos en la vida cotidiana.

5.1 ¿Cuántos años has vivido en esta ...

REGISTRE CON NÚMERO LOS AÑOS

- 1 colonia o barrio? |_|_|
- 2 ciudad? |_|_|

5.2 ¿Cuántos de tus amigos, parientes o conocidos cercanos (profesores, amigos de tus papás, etc.) viven en esta colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Todos 1
- La mayoría 2
- Algunos 3
- Ninguno 4
- No sabe / no responde 9

5.3 Imagina que tú y tu familia tuvieran la oportunidad de mudarse a otra casa o departamento. Si pudieran hacerlo, se mudarían a...

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- otra colonia o barrio 1
- otra ciudad 2
- otro estado o a la capital 3
- otro país 4
- no se moverían, están a gusto en esta colonia 5
- No sabe / no responde 9

5.4 En comparación con otras casas de tu colonia o barrio, ¿cómo crees que está tu casa?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Mucho mejor que el resto 1
- Algo mejor que el resto 2
- Menos arreglada que el resto 3
- Mucho menos arreglada que el resto 4
- No sabe / no responde 9

5.5 Si un amigo estuviera planeando venir a vivir a tu colonia o barrio, ¿se la recomendarías?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
- No 2 → PASE A 5.5b
- No aplica 3 } PASE A 5.6
- No sabe / no responde 9 }

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

5.5a Sí, ¿por qué?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES Y PASE A LA PREGUNTA 5.6

- La colonia o barrio es limpia.....1
- La colonia o barrio es segura y tranquila.....2
- Hay opciones cercanas para divertirse3
- La colonia o barrio está bien conservada (calles, banquetas, casas y lugares públicos están en buen estado).....4
- Otra _____ *ESPECIFIQUE* 5
- No sabe / no responde9

5.5b No, ¿por qué?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- La colonia o barrio es sucia..... 1
- La colonia o barrio es insegura y conflictiva..... 2
- No hay opciones cercanas para divertirse 3
- La colonia o barrio está descuidada (calles, banquetas, casas y lugares públicos están en mal estado)..... 4
- Otra _____ *ESPECIFIQUE* 5
- No sabe / no responde 9

5.6. ¿Qué crees que piensan otras personas de la gente que vive en tu colonia?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Que es gente tranquila1
- Que es gente de dinero ("ricos, de varo o fresas").....2
- Que es gente pobre (de escasos recursos)3
- Que es gente conflictiva, ruda o peligrosa4
- Otro _____ *ESPECIFIQUE* 5
- No la identifican.....6
- No sabe / no responde9

5.7 La gente en ocasiones se llega a reunir para realizar actividades comunes. ¿Con qué frecuencia se reúnen en tu colonia o barrio...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------|
| Muy frecuente 1 | 1 para eventos religiosos? | <input type="checkbox"/> |
| Frecuente 2 | 2 para organizar fiestas? | <input type="checkbox"/> |
| Poco frecuente..... 3 | 3 para solucionar problemas de servicios públicos como agua, alumbrado, pavimentación de calles o limpieza? | <input type="checkbox"/> |
| Nunca..... 4 | 4 para organizar la seguridad de la colonia?..... | <input type="checkbox"/> |
| No aplica..... 5 | 5 para solicitar servicios de la delegación o municipio? | <input type="checkbox"/> |
| No sabe / no responde..... 9 | 6 para convivir casualmente en un área común o pública (patio, jardín, calle, parque, plaza, iglesia, etc.)?..... | <input type="checkbox"/> |
| | 7 con otro objetivo?..... | <input type="checkbox"/> |
- ESPECIFIQUE*

EN CASO DE QUE EN TODAS LAS OPCIONES SE REGISTRE CÓDIGOS 4, 5 Ó 9, APLICAR LA PREGUNTA 5.7a; DE LO CONTRARIO PASE A PREGUNTA 5.8

5.7a Entonces ¿nunca se reúnen?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- No, nunca 1
- Sí, hay reuniones _____ *ESPECIFIQUE* 2
- No sabe / no responde 9

5.8 Dime con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones entre tú, los integrantes de tu hogar y tus vecinos:

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Muy frecuente 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente..... 3
- Nunca..... 4
- No sabe / no responde 9

- 1 Se identifican físicamente
- 2 Se saludan cada vez que se encuentran....
- 3 Cuando se encuentran, además se detienen a platicar
- 4 En caso de que platicuen, se cuentan sus problemas
- 5 Se visitan en sus respectivas casas.....

5.9 Dime si suceden o no las siguientes situaciones entre tú o algún integrante de tu hogar y tus vecinos:

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Sí 1
- No 2
- No aplica..... 3
- No sabe / no responde 9

- 1 Si salieras de la ciudad por varios días, los vecinos te cuidarían la casa
- 2 Si tu familia o tus vecinos salieran de viaje, se dejarían las llaves de la casa
- 3 Tú o tus hermanos se han quedado encargados con tus vecinos cuando tus papás o adulto encargado salen de casa
- 4 Si te encontraras en un problema y nadie estuviera en casa, le pedirías ayuda a tus vecinos
- 5 Tendrías la confianza de pedirle prestado a tus vecinos una herramienta (escalera, martillo, cables, etc.)
- 6 Si de emergencia necesitaras que un vecino te prestara cien pesos, te los prestaría
- 7 Es fácil reconocer a alguien que no es del barrio o colonia

5.10 En general, ¿dirías que se puede confiar en la gente de tu colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
 No 2
 No sabe / no responde 9

5.11 Actualmente, ¿participas en algún tipo de actividad o formas parte de un grupo, programa o campaña al interior de tu colonia o barrio (artístico, deportivo, religioso, de apoyo social, político, de salud, de fomento económico, profesional, comunitario o de prevención de la violencia)?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
 No 2 → PASE A 5.14
 No sabe / no responde 9 → PASE A 5.19

5.12 ¿Me podrías decir de qué tipo es esa asociación o grupo?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

PARA CADA ACTIVIDAD REPORTADA APLIQUE LA PREGUNTA 5.13



5.13 En lo que va del año, ¿con qué frecuencia participas en esta asociación o grupo (RESPUESTA 5.12)?

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE Y PASE A PREGUNTA 5.15

- Una o más veces a la semana 1
 Una vez cada 15 días 2
 Al menos una vez al mes 3
 Al menos una vez cada 6 meses 4
 Al menos una vez al año 5
 No sabe / no responde 9



5.14 Si bien no participas en alguna asociación o grupo, ¿identificas algún grupo, programa o campaña al interior de tu colonia o barrio?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES



5.15 ¿En qué tipo de actividades, grupos o campañas te gustaría participar dentro de tu colonia o barrio?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES



Artístico (talleres musicales, teatrales, de pintura, cine, etc.) 01	<input type="checkbox"/>	01	01
Deportivo (fútbol, baloncesto, voleibol, beisbol, baile, clases de zumba, etc.) 02	<input type="checkbox"/>	02	02
Religioso (misiones, catecismo, meditaciones, etc.) 03	<input type="checkbox"/>	03	03
De beneficencia, de apoyo social, etc. 04	<input type="checkbox"/>	04	04
Político (partidos políticos, sindicatos, grupos juveniles, etc.) 05	<input type="checkbox"/>	05	05
De salud (tratamiento de adicciones, detección temprana de enfermedades, problemas visuales, auditivos, etc.) 06	<input type="checkbox"/>	06	06
De fomento económico (feria del empleo, ferias de créditos, apoyos a pequeñas y medianas empresas) 07	<input type="checkbox"/>	07	07
Talleres de capacitación laboral y profesionalización 08	<input type="checkbox"/>	08	08
Para mejorar el entorno urbano o de la colonia (pintar banquetas, arreglar parques, plantar árboles, etc.) 09	<input type="checkbox"/>	09	09
De prevención de la violencia (noviazgo sin violencia, escuelas seguras, colonia segura, etc.) 10	<input type="checkbox"/>	10	10
Otro 11 <i>ESPECIFIQUE</i>	<input type="checkbox"/>	11 <i>ESPECIFIQUE</i>	11 <i>ESPECIFIQUE</i>

APLICAR, SI EN 5.12 SE SELECCIONÓ ALGUNA ACTIVIDAD. EN CASO CONTRARIO, PASE A PREGUNTA 5.18

5.16 Cuando participas en esta(s) actividad(es) ¿sientes que tus intereses se ven reflejados en las propuestas del grupo?

CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- Muy Frecuente 1
 Frecuente 2
 Poco frecuente 3
 Nunca 4
 No sabe / no responde 9

5.17 ¿Consideras que tu participación en estas actividades genera algún cambio en tu colonia y/o comunidad?

CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- Sí 1
 No 2
 No sabe / no responde 9 } PASE A 5.19

5.18 De las actividades antes mencionadas, ¿por qué motivo no participas en alguna de ellas?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Porque no tengo tiempo 1
 Porque no me interesan 2
 Porque no sabía que existían en mi colonia o barrio 3
 Porque no tengo quien me lleve o me cuide 4
 Porque no existen dentro de mi colonia 5
 Otro 6
ESPECIFIQUE
 No sabe / no responde 9

MJ 7: Ahora me interesa conocer acerca de algunos aspectos de tu cuadra o colonia. Dime por favor si algunas de estas situaciones ocurren dentro de ella.

5.19 En lo que va del año, ¿qué tan frecuente has visto gente en tu colonia o barrio...

REGISTRE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Muy frecuente 1
- Frecuente 2
- Poco frecuente..... 3
- Nunca..... 4
- No sabe / no responde 9

CON CÓDIGOS 4 Y 9, NO APLICAR PREGUNTA 5.20

5.20 Ante la situación (RESPUESTA 5.19)...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- los vecinos o colonos les han llamado la atención 1
- los vecinos o colonos se han organizado para resolverlo..... 2
- la policía ha intervenido..... 3
- no se ha hecho nada 4
- No sabe / no responde 9



01 haciendo ruido (música a alto volumen, fiestas, reparando o realizando alguna actividad doméstica)?

.....

02 grafitando paredes o rayando autos?

.....

03 rompiendo ventanas de casas, negocios o autos, u otros objetos?

.....

04 jugando arrancones?

.....

05 tomando alcohol en la calle?

.....

06 vendiendo productos pirata?

.....

07 vendiendo drogas?

.....

08 consumiendo drogas?

.....

09 bloqueando la calle?

.....

10 peleando entre pandillas?

.....

11 discutiendo o peleando entre vecinos?

.....

12 prostituyéndose?

.....

13 asaltando o robando casas, negocios o vehículos?

.....

14 asaltando o robando a personas en la calle?

.....

15 amenazando o extorsionando?

.....

16 disparando algún tipo de arma de fuego?

.....

5.21 Ahora, dime si, en lo que va del año, tu vivienda y colonia se identifican con alguna de las siguientes situaciones:

CERCANO IMPLICA A 15 MINUTOS CAMINANDO

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- | | |
|---|---|
| Hay suficiente espacio en tu vivienda.....01 | Hay cines, teatros o centros culturales cercanos (escenarios públicos para grupos musicales, bailes, festivales, etc.)..... 12 |
| Hay suministro de agua en tu vivienda .....02 | Hay lugares para acceder a internet cercanos (cibercafés, bibliotecas públicas, etc.)..... 13 |
| Servicio de energía eléctrica continuo (sin apagones frecuentes) y estable (sin variaciones en el voltaje) .....03 | Existen fuentes de trabajo para tí, tus vecinos o colonos 14 |
| El alumbrado público ilumina bien las calles y áreas públicas (sirven los focos) .....04 | Seguridad en tu colonia (no ocurren delitos)..... 15 |
| Tienes drenaje eficiente en tu colonia (tu casa no se inunda, no huele a drenaje en tu colonia).....05 | Facilidad para transportarse a otros lugares (escuela, trabajo, etc.) 16 |
| Las calles y avenidas se encuentran en buen estado (sin baches ni coladeras hundidas o abiertas) y ante la existencia de baches se reparan de manera inmediata.....06 | Hay problemas de tránsito vehicular (tráfico, camiones de carga, avenidas peligrosas) 17 |
| Hay escuelas o bibliotecas públicas cercanas.....07 | Limpieza en las calles 18 |
| Hay centros de salud cercanos (hospitales, clínicas o centros de atención a adicciones) .....08 | Los parques y jardines están en buen estado (limpios y tienen buena imagen, con bancas y juegos funcionando, sin grafiti, etc.)..... 19 |
| Hay lugares de esparcimiento cercanos (parques o jardines) .....09 | Hay comercio informal (puestos de comida, ropa, etc.)..... 20 |
| Hay plazas públicas o centros comerciales cercanos.....10 | Hay centros de venta de alcohol clandestinos (giros negros) 21 |
| Hay mercados o lugares cercanos para adquirir artículos de primera necesidad (alimentos, medicamentos, aseo personal, limpieza, etc.) 11 | Hay centros de entretenimiento para adultos (table dance) 22 |
| | Hay terrenos, casas abandonadas, puentes o túneles donde se juntan drogadictos y/o delincuentes 23 |

5.22 En tu opinión, ¿cómo crees que ha cambiado tu colonia o barrio en lo que va del año?

CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- Ha mejorado bastante 1
- Ha mejorado 2
- Ha empeorado 3
- Ha empeorado bastante 4
- No sabe / no responde 9

5.23 Ante un problema entre tú y tus vecinos, tú ...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- tratas de resolver la situación tranquilamente 1
- los ignoras (te encierras en tu vivienda, sigues tu camino) 2
- entras en discusión con ellos porque no entienden (se gritan, se insultan) 3
- marcas tu límite para defenderte (los empujas o intimidas) 4
- los golpeas para que te respeten o no se pasen de listos 5
- sacas un arma para que les quede claro que contigo no se deben meter 6
- No sabe / no responde 9

5.24 En lo que va del año, ante una situación de inseguridad (asaltos, pandillas violentas, secuestros o extorsiones), tú...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES
LEER REACTIVO 6 SOLO SI NO SE CIRCULÓ NINGUNA OPCIÓN DEL 1 AL 5

- casi no sales de casa 1
- evitas salir de noche 2
- sales, pero tienes que estar muy alerta 3
- sales, pero cargas con algo para protegerte de los demás (palos, navajas, cuchillos, pistola) 4
- te unes o formas una pandilla que se haga respetar con la fuerza 5
- no has cambiado tus hábitos 6
- No sabe / no responde 9

SECCIÓN VI. VICTIMIZACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES DE SEGURIDAD PÚBLICA

MJ 8: A continuación, te haré unas preguntas con respecto al trabajo que hace la policía para mantenerte seguro(a).

6.1 ¿En términos de delincuencia, consideras que vivir en (ÁMBITO GEOGRÁFICO) es...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- seguro? 1
- inseguro? 2
- No sabe / no responde 9

(COLONIA, LOCALIDAD).....

(MUNICIPIO, DELEGACIÓN).....

(ESTADO).....

6.2 En términos de delincuencia, dime si te sientes seguro o inseguro en...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- | | |
|------------------------------|--|
| Seguro 1 | 01 tu casa <input type="checkbox"/> |
| Inseguro 2 | 02 tu escuela/trabajo <input type="checkbox"/> |
| No aplica 3 | 03 la calle..... <input type="checkbox"/> |
| No sabe / no responde..... 9 | 04 el mercado..... <input type="checkbox"/> |
| | 05 el centro comercial..... <input type="checkbox"/> |
| | 06 el transporte público..... <input type="checkbox"/> |
| | 07 el parque o centro recreativo .. <input type="checkbox"/> |

6.3 ¿Cómo consideras el patrullaje policiaco en tu colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Permanente 1
- Frecuente 2
- Escaso 3
- Nulo 4
- No sabe / no responde 9

6.4 ¿Cuánta confianza te inspira la policía en tu colonia o barrio?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Mucha 1 → PASE A 6.5
- Alguna 2
- Poca 3
- Nada 4
- No sabe / no responde 9

6.4a ¿Cuáles son las razones que te hacen desconfiar de la policía en tu colonia o barrio?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Pienso que están relacionados con la delincuencia 1
 - Detienen a la gente sin motivo 2
 - Pienso que me van a extorsionar o abusan de su autoridad 3
 - Pienso que no les interesa mi seguridad..... 4
 - Su actitud y apariencia me generan desconfianza 5
 - No cuentan con el equipo o patrullas adecuadas para combatir el crimen 6
 - Pienso que son corruptos..... 7
 - Otro 8
 - No sabe / no responde 9
- ESPECIFIQUE

6.5 Si alguien cometiera un delito en tu colonia o barrio, ¿la policía...

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- capturaría al delincuente? 1
- capturaría al delincuente, pero lo soltaría? 2
- perseguiría al delincuente, pero no lo atraparía? 3
- no haría nada? 4
- No sabe / no responde 9

6.6 Antes de 2014 (de 2013 para atrás), ¿te pasó alguna de las situaciones descritas en la tarjeta?

MUESTRE LA TARJETA #5
Y CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí 1
- No 2
- No sabe / no responde..... 9

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

<p>6.7 Durante 2014 (de enero a la fecha), ¿te pasó la situación (CÓDIGO) de la tarjeta?</p> <p><i>MUESTRE LA TARJETA #6 LADO "A" Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE. EN CASO DE QUE SE REGISTRE CÓDIGO 2 Ó 9, PASE A LA SIGUIENTE SITUACIÓN</i></p> <p>Sí 1 No 2 No sabe / no responde 9</p>	<p>6.7a ¿En lo que va del año, cuántas veces te pasó la situación (RESPUESTA 6.7)?</p> <p><i>REGISTRE CON NÚMERO</i></p> <p><i>EN CASO DE QUE LA RESPUESTA SEA MAYOR A 10, REGISTRE CÓDIGO 98. EN CASO DE QUE NO SEPA O NO RESPONDA, REGISTRE CÓDIGO 99</i></p>	<p>6.7b ¿Podrías decirme qué es(son) esa(s) persona(s) para tí?</p> <p><i>MUESTRE LA TARJETA #6 LADO "B" Y CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>Integrante del hogar 1 Pareja/novio(a) 2 Compañero de la escuela..... 3 Compañero del trabajo 4 Familiar, amigo o conocido cercano... 5 Conocido de vista 6 Desconocido 7 No sabe / no responde 9</p>	<p>6.7c ¿En dónde te sucedió?</p> <p><i>MUESTRE LA TARJETA #6 LADO "B" Y CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>En mi casa 1 En mi escuela 2 En mi trabajo 3 En un lugar público (plazas, mercados, parques, etc.)..... 4 En la calle 5 En otro lugar 6 No sabe / no responde 9</p>
<p>1 Alguien se burló de ti, te ha puesto apodos hirientes, ha esparcido rumores o mentiras de ti, o te ha excluido por tus gustos, tu físico o tu ropa <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>2 Alguien ha dañado o escondido intencionalmente tus objetos personales como mochila, bicicleta, ropa, artículos electrónicos, herramientas de trabajo, etc. para molestarte..... <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>3 Alguien con malas intenciones ha lastimado tu cuerpo, ya sea mediante jalones de cabello, empujones, pellizcos, golpes, entre otros, provocándote dolor físico, moretones, cortadas, quemaduras o fracturas, etc. <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>4 Alguien, sin que te des cuenta, te ha robado alguna pertenencia (robo sin violencia) <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>5 Alguien te ha arrebatado tus cosas con violencia o te ha obligado a entregarle alguna de tus pertenencias con algún otro tipo de agresión física o verbal (robo con violencia) <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>6 Alguien te ha intimidado (amenazado) con lastimarte físicamente a ti o a algún familiar o amigo <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>7 Alguien te ha exigido dinero, objetos o favores para que deje de molestarte o te deje hacer tus actividades <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>8 Alguien ha distribuido un mensaje de texto, imagen o video de tu persona sin tu consentimiento para chantajearte, acosarte o humillarte <input type="checkbox"/></p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>

MJ 9: A continuación, repetiremos la dinámica en la que te facilitó la computadora para captar tus respuestas.

CAR 10: Recuerda entregar el dispositivo electrónico al informante para que pueda registrar sus respuestas (Tarjetas de Referencia, pregunta 6.8).

CAR 11: Marca aquellas situaciones con las que te identifiques.

<p>6.8 Durante 2014 (de enero a la fecha), ¿te pasó alguna de las situaciones descritas a continuación?</p> <p><i>CIRCULE LOS CÓDIGO CORRESPONDIENTES</i></p>	<p>6.8a ¿En lo que va del año, cuántas veces te pasó la situación (RESPUESTA 6.8)?</p> <p><i>REGISTRE CON NÚMERO</i></p> <p><i>EN CASO DE QUE LA RESPUESTA SEA MAYOR A 10, REGISTRE CÓDIGO 98. EN CASO DE QUE NO SEPA O NO RESPONDA, REGISTRE CÓDIGO 99</i></p>	<p>6.8b ¿Podrías decirme si esa(s) persona(s) es(son)...</p> <p><i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>integrante del hogar?..... 1 pareja/novio(a)?..... 2 compañero de la escuela? 3 compañero del trabajo?..... 4 familiar, amigo o conocido cercano?... 5 conocido de vista?..... 6 desconocido?..... 7 No sabe / no responde 9</p>	<p>6.8c ¿En dónde te sucedió?</p> <p><i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>En mi casa 1 En mi escuela 2 En mi trabajo 3 En un lugar público (plazas, mercados, parques, etc.)... 4 En la calle 5 En otro lugar 6 No sabe / no responde 9</p>
<p>Alguien te ha tocado o intentado tocar alguna parte de tu cuerpo y te hizo sentir mal 1</p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>
<p>Alguna vez has tenido algún encuentro sexual indeseado (alguien te ha obligado o intentado obligar a ver o realizar alguna práctica sexual)..... 2</p>	<p>..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 7 9</p>	<p>..... 1 2 3 4 5 6 9</p>

CAR 12: Por favor regresa el dispositivo electrónico a la entrevistadora para continuar con la entrevista.

SECCIÓN VII. ESCUELAS Y CENTROS DE TRABAJO

MJ 10: Ahora te haré algunas preguntas sobre tu escuela y/o trabajo.

IDENTIFIQUE SI EL INFORMANTE ESTUDIA, TRABAJA, REALIZA AMBAS ACTIVIDADES O NO REALIZA NINGUNA.

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO Y APLIQUE SEGÚN CORRESPONDA

Solo estudia	1	Aplicar 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8 y 8.4
Solo trabaja	2	Aplicar 7.1, 7.3, 7.4, 7.5 y 7.7
Estudia y trabaja	3	Aplicar 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7, 7.8 y 8.4
Ni estudia ni trabaja ..	4	Aplicar 7.1, 7.3, 7.4 y 7.6

7.1 ¿Qué te llevó a dejar de estudiar?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Terminé mis estudios.....**01**
- No me gusta estudiar
- No sirve de nada
- Me rechazaron.....
- Se me dificultaba estudiar o nadie me ayudaba ...
- Problemas de salud.....
- Me quedaba lejos la escuela.....
- No tenía dinero para pagar mis estudios (cuotas, colegiaturas, útiles escolares, uniformes, etc.)....
- No me apoyaron económicamente.....
- Por necesidad de conseguir un trabajo.....
- Me agredían mis compañeros o profesores.....
- Cerró la escuela
- Por un embarazo (mío o de mi pareja).....
- Otro _____

ESPECIFIQUE

7.2 ¿Por qué vas a la escuela?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Mis papás (o tutores) o alguien más me lo exige
- Porque ahí están mis amigos.....
- Porque no me gusta estar en mi casa o colonia.....
- Para hacer amigos
- Para tener un mejor trabajo o ganar más dinero.....
- Porque me gusta estudiar
- Otro _____

ESPECIFIQUE

7.3 ¿Consideras que vale la pena ir a la escuela?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí..... **1** → PASE A 7.3a
- No..... **2** → PASE A 7.3b
- No sabe / no responde..... **9** → PASE A 7.4

7.3a Sí, ¿por qué?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES Y PASE A LA PREGUNTA 7.4

- Me servirá para tener un mayor ingreso.....**1**
- Me servirá para obtener un certificado o título
- Para tener un mejor trabajo.....
- Porque aprendo.....
- Porque me divierto
- Otra _____

ESPECIFIQUE

7.3b No, ¿por qué?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- No me enseñan nada nuevo
- Lo que enseñan no sirve para nada.....
- De todos modos gano lo mismo.....
- El profe no va a clase.....
- Otra _____

ESPECIFIQUE

7.4 ¿Has tenido que repetir algún ciclo escolar?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Sí, uno..... 1**
- Más de uno..... 2**
- No, nunca..... 3**
- Nunca estudió.....
- No sabe / no responde

7.5 De las siguientes situaciones, dime si...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- 1 te gusta tu trabajo (te mantiene interesado)**
 - 2 te molesta o irrita ir a trabajar ..**
 - 3 te sientes satisfecho con lo que ganas.....**
 - 4 sientes que tu trabajo te permite crecer (aprender cosas nuevas, ganar más dinero, subir de puesto, expandir o hacer un negocio)**
 - 5 crees que puedes perder tu trabajo en los próximos seis meses**
- Sí..... **1**
 No..... **2**
 No sabe / no responde... **9**

7.6 ¿Por qué no trabajas?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Porque estoy estudiando.....**01**
- Porque tengo que cuidar a un familiar.....**02**
- Porque no hay oportunidades (no hay plazas/puestos).....**03**
- Porque no me aceptaron o no cubro el perfil
- Porque pagan muy poco
- Porque las jornadas son muy largas
- Por las condiciones del trabajo (me quedaba muy lejos, era muy inestable, era peligroso).**07**
- Porque me mantienen
- Porque no quiero
- Porque me discriminaron por mi condición física (color de piel, discapacidad, género, etc.), orientación sexual, origen étnico, religión, afiliación política, etc.**10**
- Porque me corrieron.....**11**
- Otro _____

ESPECIFIQUE

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

7.7 Ahora, me interesa conocer un poco más acerca de las relaciones entre tú y tus compañeros cercanos de la escuela y/o trabajo, maestros y/o jefes. De las situaciones descritas a continuación, dime por favor si, en lo que va del año, han sucedido o no:

EN EL CASO DE QUE EL INFORMANTE ESTUDIE Y TRABAJE, DARLE PRIORIDAD A LA ACTIVIDAD ESCOLAR

MUESTRE LA TARJETA #7 Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Sí 1
 No 2
 No aplica 3
 No sabe / no responde ... 9

- 01 Los compañeros de mi escuela y/o trabajo se han burlado, han puesto apodos hirientes, han esparcido rumores o mentiras, o han excluido a otros compañeros
- 02 En mi escuela y/o trabajo es común que se maltrate, golpee o haya peleas entre los compañeros
- 03 Algunos compañeros han llevado drogas o armas a la escuela y/o trabajo
- 04 Algunos compañeros han llegado a consumir alcohol dentro y/o cerca de la escuela/trabajo
- 05 Algunos compañeros se han llegado a drogar dentro y/o cerca de la escuela/trabajo
- 06 En mi escuela y/o trabajo ha habido madres solteras jóvenes
- 07 En mi escuela y/o trabajo las madres solteras han dejado de asistir
- 08 Mis compañeros son peligrosos; uno se tiene que cuidar o defender de ellos
- 09 La mayoría de mis compañeros ha tenido problemas en sus casas
- 10 Mis maestros o jefes son malos, nunca me han resuelto mis dudas y/o mis jefes no saben dar instrucciones claras, ni han facilitado el desarrollo de mis actividades
- 11 Mis maestros y/o jefes me han tratado mal
- 12 Mis maestros y/o jefes han abusado de otros compañeros
- 13 Me costó mucho trabajo desempeñarme en la escuela y/o trabajo
- 14 Las tareas o actividades que me han encargado, me aburren
- 15 Confío en mis maestros y/o jefes
- 16 Confío en mis compañeros de escuela y/o trabajo

7.8 Ahora, me interesa conocer un poco más acerca de los servicios que se proporcionan en tu escuela. Dime por favor si las siguientes situaciones son ciertas o no son ciertas. En lo que va del año, en tu escuela...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Sí 1
 No 2
 No sabe / no responde 9

- 01 hacen deporte todos los días
- 02 hacen actividades culturales o artísticas (cursos de música, lectura, teatro, etc.)
- 03 te dan clases de cómo convivir y respetarse (clases de civismo)
- 04 hay servicios médicos o enfermería
- 05 hay comedores
- 06 hay un orientador o consejero para problemas personales
- 07 se imparten cursos de idiomas (inglés, francés, etc.)
- 08 se imparten asesorías o cursos extras sobre matemáticas y español
- 09 se fomenta el uso de tecnologías de la información como computadoras, tabletas, etc.
- 10 venden papitas, dulces y refrescos

SECCIÓN VIII. PROYECCIÓN PERSONAL

MJ 11: Finalmente, te haré algunas preguntas sobre cómo te sientes y sobre cómo ves tu futuro.

8.1 ¿Cómo te sientes con respecto a...

MUESTRE LA TARJETA #8 Y REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- Muy satisfecho 1
 Satisfecho 2
 Insatisfecho 3
 Muy insatisfecho 4
 No aplica 5
 No sabe / no responde 9

- 01 tu salud?
- 02 tu aspecto físico (peso, altura, color de piel, etc.)?
- 03 tus objetos de valor personal?
- 04 el dinero que tienes para comprar lo que te gusta?
- 05 tu relación con tus papás (o tutores)?
- 06 la relación de tu familia?
- 07 tu escuela y/o trabajo?
- 08 tus profesores y/o jefes?
- 09 tu desempeño escolar y/o laboral?
- 10 la casa donde vives?
- 11 la colonia o barrio donde vives?
- 12 tus oportunidades para ser feliz?

8.2 ¿Consideras que admiras a una persona en particular?

CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- Sí 1
 No 2
 No sabe / no responde 9
- } PASE A 8.3

8.2a ¿Por qué admiras a esa persona?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Porque tiene mucho dinero 01
- Porque es famoso(a) 02
- Porque tiene mucho poder 03
- Porque tiene mucha influencia en las personas 04
- Porque hace lo que quiere y no le importa 05
- Por sus aptitudes físicas 06
- Porque anda o tiene muchas parejas 07
- Por su físico o apariencia 08
- Porque supo salir adelante 09
- Porque luchó por la sociedad/benefició a la sociedad 10
- Por su conocimiento/capacidad intelectual 11
- Por su valentía 12
- Otro 13
ESPECIFIQUE
- No sabe / No responde 99

8.2b ¿Quién es o a qué se dedica esa persona a quien admiras?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Padres (o tutores) o familiares (abuelos, tíos, hermanos, etc.) 01
- Profesor, jefe o compañero(a) de escuela o trabajo 02
- Empresario/profesionista exitoso 03
- Un artista (actor, músico, bailarín, diseñador, pintor, etc.) 04
- Un deportista (jugador de futbol, baloncesto, corredor, etc.) 05
- Una figura religiosa 06
- Un activista social 07
- Un personaje intelectual (investigador/científico, escritor, pensador, etc.) 08
- Un personaje en medios de comunicación (periodista, reportero, conductor de TV o radio, etc.) 09
- Un político o figura de autoridad (gobernador, etc.) 10
- Personaje ficticio 11
- Un criminal o delincuente (hacker, asesino serial, secuestrador, etc.) 12
- Un capo o un líder/integrante de una banda violenta (capo famoso, líder de algún grupo delictivo o de la delincuencia organizada) 13
- Otro 14
ESPECIFIQUE
- No sabe / no responde 99

8.3 ¿Qué tan sencillo consideras que en un futuro, tú...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

- | | |
|-------------------------------|--|
| Muy sencillo 1 | 1 tengas tu propia casa o departamento (una propiedad)? <input type="checkbox"/> |
| Sencillo 2 | 2 estés casado(a) y tengas hijos? <input type="checkbox"/> |
| Difícil 3 | 3 crezcas en tu trabajo o profesión? <input type="checkbox"/> |
| Muy difícil 4 | 4 puedas ahorrar? <input type="checkbox"/> |
| No me interesa 5 | 5 ganes lo suficiente para comprarte tus gustos o diversiones? <input type="checkbox"/> |
| No sabe / no responde 9 | 6 tengas tu propio negocio o trabajo por tu cuenta? <input type="checkbox"/> |
| | 7 vivas seguro(a) en tu colonia o barrio y hogar? <input type="checkbox"/> |

8.4 La escuela a la que asistes es:

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- Pública** 1
- Privada** 2
- Otra 3
ESPECIFIQUE
- No sabe / no responde 9

MJ 12: Con esta pregunta terminamos con la entrevista de la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014. En nombre del INEGI te damos las gracias por la información proporcionada.

8.5 REGISTRE EL NIVEL DE INTERVENCIÓN DE PADRES, TUTORES O ADULTO ENCARGADO DURANTE LA ENTREVISTA CON EL JOVEN:

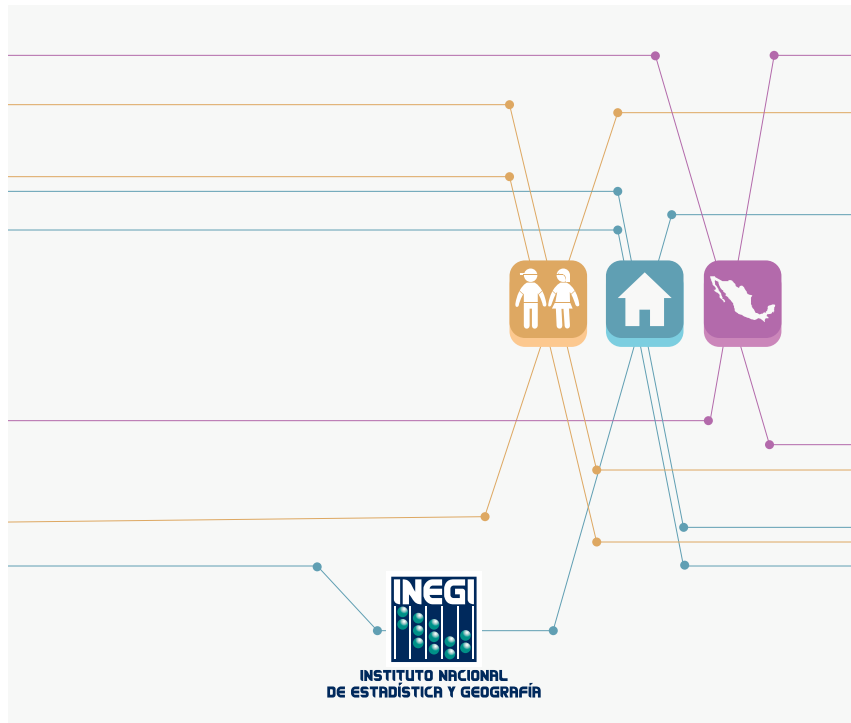
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

- No estuvo presente durante la entrevista 1
- Estuvo presente pero en otro espacio físico de la vivienda 2
- Estuvo presente en el mismo espacio físico sin prestar atención visual a la entrevista 3
- Estuvo presente en el mismo espacio físico prestando atención visual a la entrevista 4
- Estuvo presente y buscó conocer el instrumento sin intervenir en las respuestas 5
- Estuvo presente e intervino directamente durante la entrevista (tomó las tarjetas de apoyo para corroborar respuestas del joven, estableció contacto visual con la computadora en las secciones de auto-respuesta, corrigió al joven al dar sus respuestas, etc.) 6
- Influyó en las respuestas del joven por medio de intimidación (reproches, insinuaciones, violencia, etc.) 7
- Una situación distinta a las anteriores 8
ESPECIFIQUE

* Nota: Los contenidos del cuestionario son definitivos, no obstante la distribución del mismo, puede tener variaciones de formato para efectos operativos de recolección.

ECOPRED

▪ Tarjetas de apoyo



Tarjeta 1 Pregunta 2.3

Tarjeta 1. Pregunta 2.3

- 1 Falleció
- 2 Se fue de la casa
- 3 Por el trabajo vive en otro lugar
- 4 Mis papás se separaron
- 5 Está preso(a)
- 6 Nunca vivieron juntos
- 7 Otra

Tarjeta 2

Pregunta 3.1

Tarjeta 2. Pregunta 3.1

- 01 Tratan de estar juntos en algún momento del día (para desayunar, comer, cenar o ver la televisión)
- 02 Se reparten o dividen las tareas de la casa (limpieza, pagos, arreglo de la casa)
- 03 Acostumbran pedirse perdón después de una pelea o discusión
- 04 Se demuestran afecto mutuamente (se abrazan, se besan, se apapachan, etc.)
- 05 Se felicitan cuando hacen bien las cosas
- 06 Platican sus diferencias sin alterarse o perder la calma
- 07 Se critican constantemente sobre su apariencia física (peso, altura, color de piel, etc.), sus aptitudes, inteligencia, gustos, etc.
- 08 Después de una pelea, evitan dirigirse la palabra
- 09 Se gritan e insultan cuando discuten
- 10 Se evaden o evitan para no pelear
- 11 Se empujan, pellizcan o jalonean bruscamente
- 12 Se han peleado tan fuerte que han llegado a los golpes

Tarjeta 3 Pregunta 3.7

Tarjeta 3. Pregunta 3.7

- 01 tienen suficiente comida para todos, todos los días?
- 02 tienen alguna deuda (con el banco, casas de préstamo, parientes, amigos o vecinos)?
- 03 tienen dinero suficiente para comprar ropa y calzado?
- 04 para cubrir sus necesidades, tienen que trabajar los siete días de la semana?
- 05 tienen dinero suficiente para divertirse o convivir?
- 06 pueden pagar las medicinas y atención médica que requieren?
- 07 tienen dinero suficiente para pagar tus necesidades escolares (útiles, uniformes, cuotas, etc.)?
- 08 les alcanza para darse sus gustos?
- 09 (si la vivienda es propia) tienen suficiente dinero para darle mantenimiento a la casa?
- 10 (si la vivienda es rentada) tienen suficiente dinero para pagar la renta de la vivienda?

Tarjeta 4 Pregunta 4.5

Tarjeta 4. Pregunta 4.5

- 1 Estar inquieto o ansioso (mueves constantemente las manos, pies, piernas; te rascas constantemente o te desesperas muy fácilmente)
- 2 Tener dificultades para concentrarte o mantener la atención en lo que estás haciendo
- 3 Tener los músculos tensos o adoloridos por el estrés
- 4 Tener dificultad para dormir o permanecer dormido
- 5 Sudar con mayor intensidad de lo normal en alguna parte del cuerpo
- 6 Tranquilizarte golpeando objetos (paredes, muebles, etc.)
- 7 Estar muy enfermo
- 8 Estar muy triste o deprimido, o sentirte muy solo

Tarjeta 5 Pregunta 6.6

Tarjeta 5. Pregunta 6.6

- 1 Alguien se burló de ti, te ha puesto apodos hirientes, ha esparcido rumores o mentiras de ti, o te ha excluido por tus gustos, tu físico o tu ropa
- 2 Alguien ha dañado o escondido intencionalmente tus objetos personales como mochila, bicicleta, ropa, artículos electrónicos, herramientas de trabajo, etc. para molestarte
- 3 Alguien con malas intenciones ha lastimado tu cuerpo, ya sea mediante jalones de cabello, empujones, pellizcos, golpes, entre otros, provocándote dolor físico, moretones, cortadas, quemaduras o fracturas, etc.
- 4 Alguien, sin que te des cuenta, te ha robado alguna pertenencia (robo sin violencia)
- 5 Alguien te ha arrebatado tus cosas con violencia o te ha obligado a entregarle alguna de tus pertenencias con algún otro tipo de agresión física o verbal (robo con violencia)
- 6 Alguien te ha intimidado (amenazado) con lastimarte físicamente a ti o a algún familiar o amigo
- 7 Alguien te ha exigido dinero, objetos o favores para que dejes de molestarte o te deje hacer tus actividades
- 8 Alguien ha distribuido un mensaje de texto, imagen o video de tu persona sin tu consentimiento para chantajearte, acosarte o humillarte
- 9 Alguien te ha tocado o intentado tocar alguna parte de tu cuerpo y te hizo sentir mal
- 10 Alguna vez has tenido algún encuentro sexual indeseado (alguien te ha obligado o intentado obligar a ver o realizar alguna práctica sexual)

LADO A

Tarjeta 6. Pregunta 6.7

- | | |
|----------|---|
| 1 | Alguien se burló de ti, te ha puesto apodos hirientes, ha esparcido rumores o mentiras de ti, o te ha excluido por tus gustos, tu físico o tu ropa |
| 2 | Alguien ha dañado o escondido intencionalmente tus objetos personales como mochila, bicicleta, ropa, artículos electrónicos, herramientas de trabajo, etc. para molestarte |
| 3 | Alguien con malas intenciones ha lastimado tu cuerpo, ya sea mediante jalones de cabello, empujones, pellizcos, golpes, entre otros, provocándote dolor físico, moretones, cortadas, quemaduras o fracturas, etc. |
| 4 | Alguien, sin que te des cuenta, te ha robado alguna pertenencia (robo sin violencia) |
| 5 | Alguien te ha arrebatado tus cosas con violencia o te ha obligado a entregarle alguna de tus pertenencias con algún otro tipo de agresión física o verbal (robo con violencia) |
| 6 | Alguien te ha intimidado (amenazado) con lastimarte físicamente a ti o a algún familiar o amigo |
| 7 | Alguien te ha exigido dinero, objetos o favores para que deje de molestarte o te deje hacer tus actividades |
| 8 | Alguien ha distribuido un mensaje de texto, imagen o video de tu persona sin tu consentimiento para chantajearte, acosarte o humillarte |

LADO B

Tarjeta 6. Pregunta 6.7b y 6.7c

¿Podrías decirme qué es(son) esas(s) persona(s) para ti?

- | | |
|----------|------------------------------------|
| 1 | Integrante del hogar |
| 2 | Pareja/novio(a) |
| 3 | Compañero de la escuela |
| 4 | Compañero del trabajo |
| 5 | Familiar, amigo o conocido cercano |
| 6 | Conocido de vista |
| 7 | Desconocido |

¿En dónde te sucedió?

- | | |
|----------|---|
| 1 | En mi casa |
| 2 | En mi escuela |
| 3 | En mi trabajo |
| 4 | En un lugar público (plazas, mercados, parques, etc.) |
| 5 | En la calle |
| 6 | En otro lugar |

Tarjeta 7 Pregunta 7.7

Tarjeta 7. Pregunta 7.7

- | | |
|-----------|---|
| 01 | Los compañeros de mi escuela y/o trabajo se han burlado, han puesto apodos hirientes, han esparcido rumores o mentiras, o han excluido a otros compañeros |
| 02 | En mi escuela y/o trabajo es común que se maltrate, golpee o haya peleas entre los compañeros |
| 03 | Algunos compañeros han llevado drogas o armas a la escuela y/o trabajo |
| 04 | Algunos compañeros han llegado a consumir alcohol dentro y/o cerca de la escuela/trabajo |
| 05 | Algunos compañeros se han llegado a drogar dentro y/o cerca de la escuela/trabajo |
| 06 | En mi escuela y/o trabajo ha habido madres solteras jóvenes |
| 07 | En mi escuela y/o trabajo las madres solteras han dejado de asistir |
| 08 | Mis compañeros son peligrosos; uno se tiene que cuidar o defender de ellos |
| 09 | La mayoría de mis compañeros ha tenido problemas en sus casas |
| 10 | Mis maestros o jefes son malos, nunca me han resuelto mis dudas y/o mis jefes no saben dar instrucciones claras, ni han facilitado el desarrollo de mis actividades |
| 11 | Mis maestros y/o jefes me han tratado mal |
| 12 | Mis maestros y/o jefes han abusado de otros compañeros |
| 13 | Me costó mucho trabajo desempeñarme en la escuela y/o trabajo |
| 14 | Las tareas o actividades que me han encargado, me aburren |
| 15 | Confío en mis maestros y/o jefes |
| 16 | Confío en mis compañeros de escuela y/o trabajo |

Tarjeta 8 Pregunta 8.1

Tarjeta 8. Pregunta 8.1

01 tu salud?

02 tu aspecto físico (peso, altura, color de piel, etc.)?

03 tus objetos de valor personal?

04 el dinero que tienes para comprar lo que te gusta?

05 tu relación con tus papás (o tutores)?

06 la relación de tu familia?

07 tu escuela y/o trabajo?

08 tus profesores y/o jefes?

09 tu desempeño escolar y/o laboral?

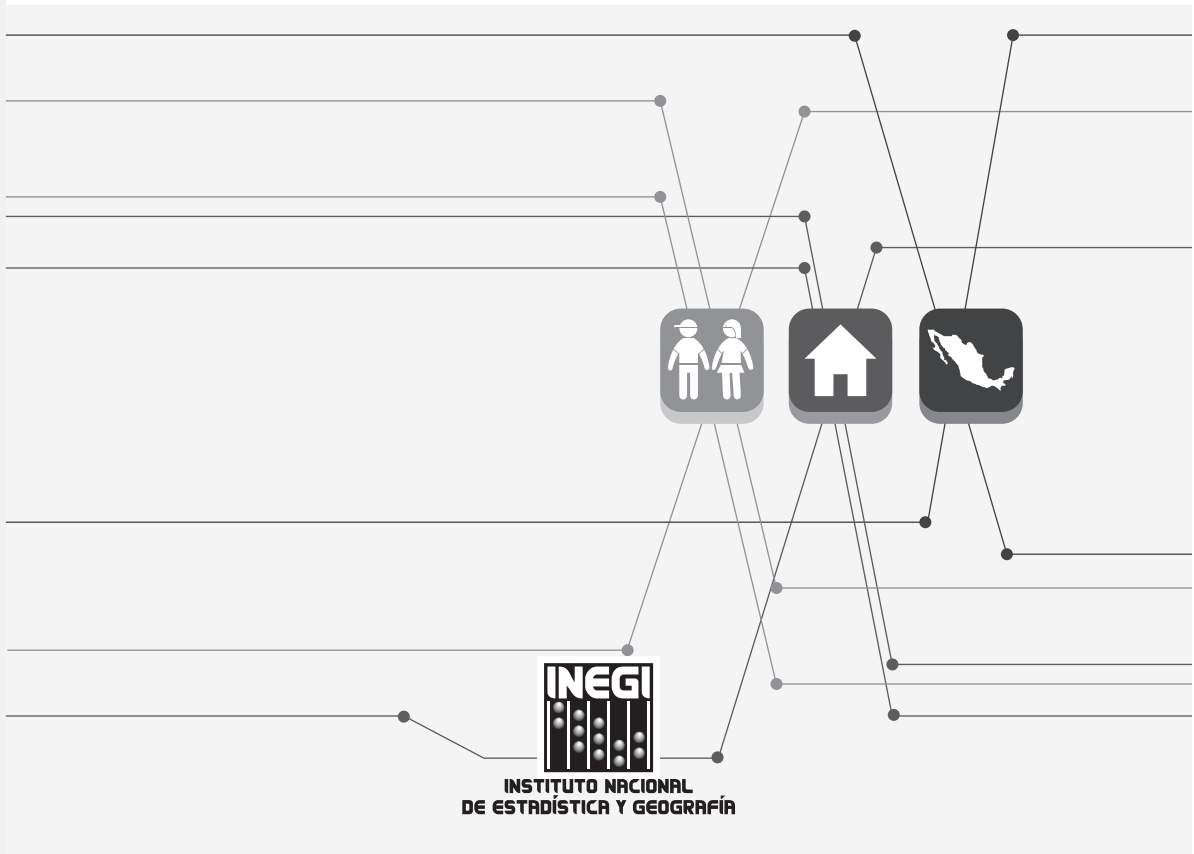
10 la casa donde vives?

11 la colonia o barrio donde vives?

12 tus oportunidades para ser feliz?

ECOPRED

▪ Tarjetas de referencia



3.3 ¿Cuáles son las causas por las que comúnmente se dan esas discusiones en tu hogar?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- Problemas económicos (desempleo, problemas de dinero, etc.) 1
- Problemas de coordinación (los adultos no se ponen de acuerdo, repartición de gastos o dinero, etc.) 2
- Alguna persona bebe mucho alcohol, fuma mucho, se droga, pierde dinero apostando, etc. 3
- Problemas de disciplina (no cumplen con horarios, no avisan a dónde van o dónde están, no obedecen instrucciones en general, etc.) 4
- Incumplimiento en las tareas del hogar 5
- Problemas de convivencia entre hermanos 6
- Otra 7

ESPECIFIQUE

3.4 Cuando se llegan a dar estas discusiones, generalmente ¿tú sueles...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

- hacer lo que te dicen?..... 1
- ignorar la situación (te aíslas o te distraes con la tele o celular)?..... 2
- meterte en la discusión para tranquilizar las cosas?..... 3
- gritar si te gritan?..... 4
- gritar o discutir fuerte para que te entiendan?..... 5
- golpear objetos para desahogarte?..... 6
- pegarle a la persona con la que discutes para que te entienda?..... 7
- salir a tomar o fumar para desestresarte?..... 8
- Otro _____ 9

ESPECIFIQUE

3.5 Ante alguna situación que hiciste que le molestó a (ADULTO CON EL QUE VIVE), dime si suceden o no las siguientes situaciones:

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

hablan contigo y tratan de convencerte de que eso estuvo mal	01
te regañan.....	02
te castigan suspendiendo actividades o permisos	03
te gritan.....	04
te dicen que ya no te soportan	05
te insultan y te dicen groserías.....	06
te amenazan con correr de la casa	07
te humillan (te hacen sentir mal, te hacen sentir menos, te reprenden delante de otras personas)	08
te empujan, pellizcan o jalonean bruscamente	09
te golpean o lanzan objetos	10
no le dan importancia y no te dicen nada, o se les olvida	11

*SI NO SE CIRCULÓ ALGUNA OPCIÓN, TERMINA BLOQUE DE AUTORESPUESTA.
RECUERDA RECOGER EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO
PARA CONTINUAR CON LA ENTREVISTA*

3.6 Ante alguna de las situaciones anteriores, por lo general, tú...

CIRCULE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

- te enojas y pelean..... 1
 - los ignoras 2
 - les haces caso para que no te vuelvan a regañar..... 3
 - tienes alguna otra reacción _____ 4
- ESPECIFIQUE*

*TERMINA BLOQUE DE AUTORESPUESTA.
RECUERDA RECOGER EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO
PARA CONTINUAR CON LA ENTREVISTA*

4.3

Piensa en tus mejores amigos o los compañeros con los que más convives. De las situaciones descritas a continuación, dime por favor ¿si en lo que va del año alguno de ellos...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

ha tenido problemas en su casa (papás divorciados, problemas económicos, etc.)?	01
ha sido suspendido de la escuela o corrido del trabajo?	02
ha dejado de estudiar o trabajar?	03
ha humillado o maltratado a una persona y después lo presumió?	04
ha fumado cigarros (tabaco) para experimentar, para tranquilizarse o por gusto?	05
ha tomado hasta emborracharse para divertirse?	06
te ha ofrecido mota (marihuana) o alguna sustancia similar para que la pruebes?	07
ha fumado mota (marihuana) o consumido otro tipo de droga, para experimentar o divertirse?	08
ha vendido droga porque dice que se gana bien y/o para conseguir más droga para él/ella?	09
ha maltratado o lesionado algún animal de forma intencional para divertirse?	10
ha dañado de manera intencional la propiedad de alguien más para divertirse, armar desmadre o por la emoción de hacerlo (<i>grafitear</i> una pared, romper vidrios, quemar algo, etc.)?	11
ha golpeado o lastimado a alguien para hacerse respetar, para darle su merecido, porque no lo soportaba o por chingarlo?	12
ha cargado o portado un arma para que lo respeten o para protegerse?	13
ha robado porque le gustó el objeto, para cambiarlo por dinero o para ser aceptado en alguna banda?	14
se ha unido a un grupo o banda para protegerse o ganar el respeto de los demás?	15
ha sido arrestado (llevado al Tutelar o a un Centro Penitenciario)?	16
te ha presumido que gana mucho dinero y lo gasta en ropa, coches, mujeres, viajes o fiestas o cualquier otro lujo, trabajando con un grupo que hace negocios chuecos?	17

TERMINA BLOQUE DE AUTORESPUESTA.
 RECUERDA RECOGER EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO
 PARA CONTINUAR CON LA ENTREVISTA

4.6 De las situaciones descritas a continuación, dime por favor si...

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES	4.6a En caso que recuerdes, indícame aproximadamente a qué edad viviste por primera vez esta situación: REGISTRE CON NÚMERO	4.6b En lo que va del año (de enero a la fecha), ¿has vivido esta situación?: CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES
→	→	→
has tomado cerveza, bebidas preparadas en lata (New Mix, Presidencola), brandy, vodka, tequila, ron, vino o alguna otra bebida alcohólica para divertirse o por gusto.....01	.....|_|_|	.....01
has tomado alguna bebida alcohólica hasta emborracharte para divertirse o porque te gusta.....02	.....|_|_|	.....02
has fumado cigarros (tabaco) para experimentar, para tranquilizarte o por gusto.....03	.....|_|_|	.....03
has consumido mota/hierba (marihuana) para experimentar, para tranquilizarte o por gusto.....04	.....|_|_|	.....04
has inhalado mona (thinner, PVC, cemento, resistol, pegamento, gasolina, solventes, chemos, etc.) para experimentar, para divertirse o por gusto.....05	.....|_|_|	.....05
has consumido algún tipo de alucinógeno como hongos, peyote, mezcalina, LSD, ácidos, etc. para experimentar, para divertirse o por gusto.....06	.....|_|_|	.....06
has consumido éxtasis, tachas, cristal (anfetaminas); polvo, perico, nieve, grapa, coca (cocaína); crack, piedra; o heroína para experimentar, para divertirse o por gusto.....07	.....|_|_|	.....07
has tenido alguna vez un arma para defenderte o para que te respeten los demás (cuchillos, navajas, pistolas, etc.).....08	.....|_|_|	.....08
has pertenecido o te han obligado a pertenecer a algún grupo para proteger un territorio, para protegerte de otras personas o para que te respeten.....09	.....|_|_|	.....09
te has juntado con tus amigos para <i>grafitear</i> una pared, romper vidrios, quemar algo, etcétera, por la emoción de hacerlo.....10	.....|_|_|	.....10
has tenido a algún familiar cercano preso (en la cárcel).....11	.....|_|_|	.....11
has tenido algún conflicto con la policía (te han detenido o arrestado).....12	.....|_|_|	.....12
te has acostado con alguien (tenido relaciones sexuales).....13	.....|_|_|	.....13

TERMINA BLOQUE DE AUTORESPUESTA.
RECUERDA RECOGER EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO
PARA CONTINUAR CON LA ENTREVISTA

6.8 Durante 2014 (de enero a la fecha), ¿te pasó alguna de las situaciones descritas a continuación?

<p><i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p style="text-align: right;">→</p>	<p>6.8a ¿En lo que va del año, cuántas veces te pasó la situación (RESPUESTA 6.8)?</p> <p><i>REGISTRE CON NÚMERO</i></p> <p><i>EN CASO DE QUE LA RESPUESTA SEA MAYOR A 10, REGISTRE CÓDIGO 98. EN CASO DE QUE NO SEPA O NO RESPONDA, REGISTRE CÓDIGO 99</i></p> <p style="text-align: right;">→</p>	<p>6.8b ¿Podrías decirme si esa(s) persona(s) es(son)...</p> <p><i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>integrante del hogar?.....1 pareja/novio(a)?.....2 compañero de la escuela?.....3 compañero del trabajo?.....4 amigo o conocido cercano?.....5 conocido de vista?.....6 desconocido?.....7 No sabe / no responde.....9</p> <p style="text-align: right;">→</p>	<p>6.8c ¿En dónde te sucedió?</p> <p><i>CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES</i></p> <p>En mi casa.....1 En mi escuela.....2 En mi trabajo.....3 En un lugar público.....4 En la calle.....5 En otro lugar.....6 No sabe / no responde.....9</p> <p style="text-align: right;">→</p>
Alguien te ha tocado o intentado tocar alguna parte de tu cuerpo y te hizo sentir mal .....1	.....|_|_|.....	....1 2 3 4 5 6 7 9	....1 2 3 4 5 6 9
Alguna vez has tenido algún encuentro sexual indeseado (alguien te ha obligado o intentado obligar a ver o realizar alguna práctica sexual) .....2	.....|_|_|.....	....1 2 3 4 5 6 7 9	....1 2 3 4 5 6 9

**TERMINA BLOQUE DE AUTORESPUESTA.
 RECUERDA RECOGER EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO
 PARA CONTINUAR CON LA ENTREVISTA**